

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Белоярский детский сад «Теремок»**

**Самообследование деятельности  
образовательного учреждения  
за 2016 – 2017 учебный год**



## **Содержание:**

- I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**
- 1.1. Система управления МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок».**
- II. Организация образовательного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся.**
- III. Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения.**
- IV. Внутренняя оценка системы качества образования.**
- V. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.**

## **I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Белоярский детский сад «Теремок».

**Государственный статус:** детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, такими как познавательное, физическое, речевое, социально – личностное и художественно – эстетическое).

**Организационно – правовая форма:** образовательное учреждение.

**Правовая база:** образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется следующими законодательными и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ», от 13.05.2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Устав Учреждения;
- учредительные документы;
- локальные акты.

**Учредитель:** Управление образования Администрации образования Алтайский район.

**Юридический адрес:** 655650 Республика Хакасия, Алтайский район, с. Белый Яр, ул. Мира, 5 Б, телефон 8(39041)2-20-78; 8(39041)2-12-76.

**Лицензия:** Лицензия Серия 19 ЛО2 № 0000436, регистрационный номер 2240, Министерство Образования и науки Республики Хакасия, срок действия лицензии – Бессрочно.

**Географическое расположение:** МБДОУ расположено в жилом квартале, в окружении ДООУ имеются торговые центры, спорткомплекс, редакция газеты «Сельская правда», Белоярская средняя школа, ЦДО «Радуга», МБДОУ Белоярский детский сад «Огонёк», МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино».

**Режим работы:** 10,5 часов (с 7.30. до 18.00) пятидневная рабочая неделя: пн., вт., ср., чт., пт. С 7.30 ч. До 18.00., выходные – сб., вс., праздничные дни.

Сайт сети интернета <http://dsbteremok.ucoz.ru/>

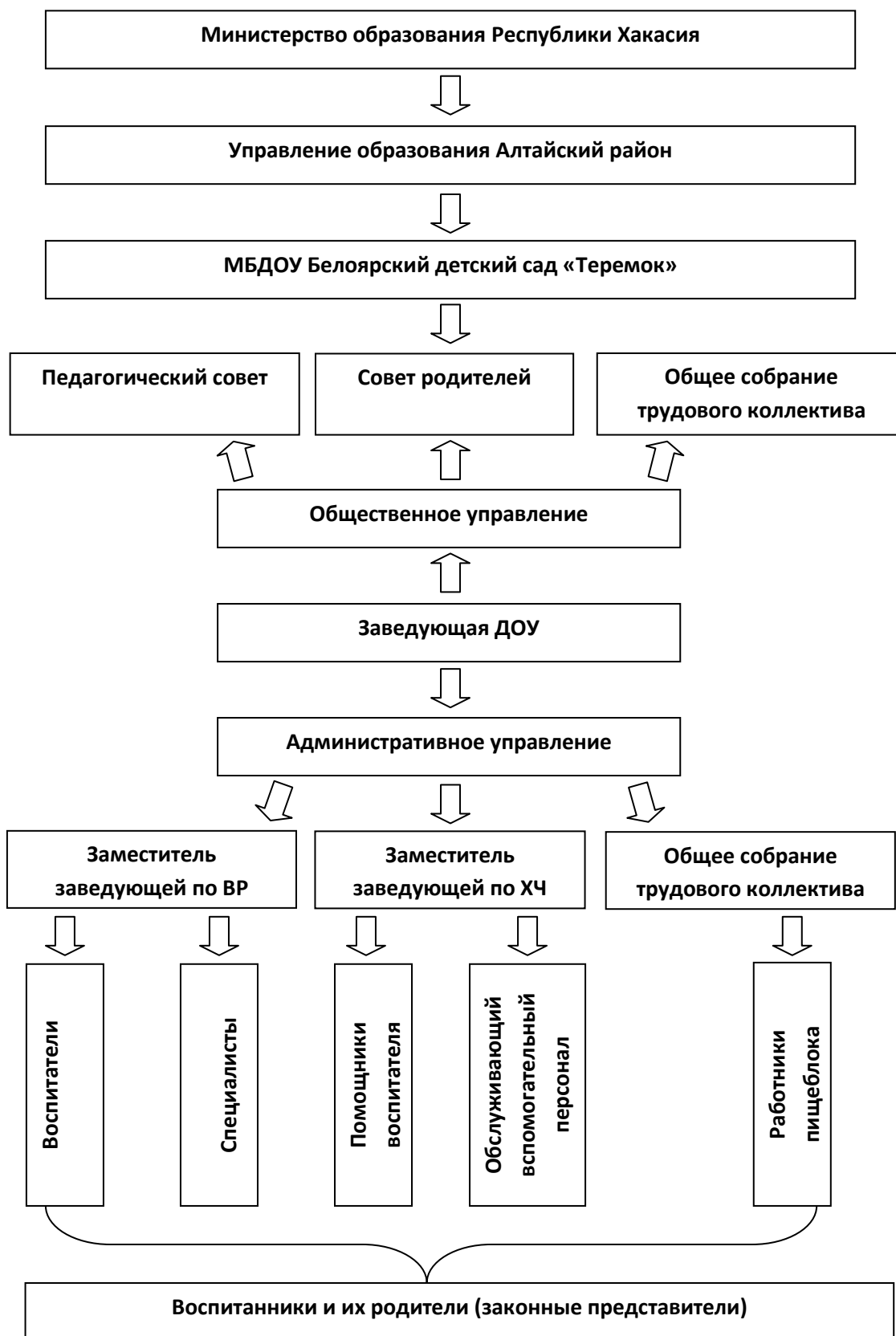
Электронный адрес [ds\\_bteremok@mail.ru](mailto:ds_bteremok@mail.ru)

Самообследование проводится в форме внутреннего аудита с целью развития системы внутреннего контроля за соответствием условий и содержания образования требованиям ФГОС ДО, на основании Приказа МОиН РФ № 462 от 14.06.2013 г., Приказа МОиН РФ № 1324 от 10.12.2013 г. Его предметом выступают направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность: образовательная деятельность, система управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, качество кадрового обеспечения, учебно – методическое обеспечение, материально – техническая база, внутренняя система оценки качества образования.

### **1.1. Система управления МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок»**

Управление МБДОУ осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, что обеспечивает реализацию права участия в управлении ДООУ всех участников образовательного процесса. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления.

## Структура управления МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок»



## **II. Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся.**

2.1. Основное здание МБДОУ (2-х этажное) было построено в 1972 году. МБДОУ подключено к центральному отоплению, холодному и горячему водоснабжению, канализации. Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в МБДОУ с персоналом проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, тренинги по пожарной безопасности. На участке детского сада оборудованы 11 игровых площадок с крытыми прогулочными верандами. Замена песка проводится ежегодно в мае месяце. На хозяйственном дворе размещены два металлических контейнера с крышками для сбора ТБО. Оборудована площадка для сушки белья и ковровых изделий. Имеется овощехранилище. Территория в ночное время освещается.

В детском саду в составе используемых помещений имеются 11 групповых (включающих приёмные, игровые, санузел, в трёх группах имеются спальни), медицинский блок, пищеблок, прачечная, музыкальный зал, физкультурный зал, два кабинета учителей – логопедов, кабинет педагога – психолога, методический кабинет и другие помещения хозяйственно – административного назначения. Оборудование и оснащение учебных помещений соответствует требованиям, предъявляемым к оснащённости образовательных учреждений дошкольного образования и позволяет вести учебный процесс по заявленным образовательным программам. Обеспеченность оборудованием составляет 100 % от необходимого перечня оборудования по заявленным программам дошкольного образования. Учебные планы, расписание совместной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, требованиями СанПин.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно – развивающей среды. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно – эстетического, познавательного – речевого и социально – личностного развития детей. Предметная среда носит развивающий характер и организуется в уголках:

В уголках активности созданы условия для формирования ведущих видов деятельности. Предметная среда включает не только известные ребёнку объекты, но и те, которые побуждают его к последующей деятельности.

В дошкольном учреждении имеется 3 компьютера, мультимедийная установка, интернет, электронная почта, сайт ДОУ. Так же имеются электронные образовательные ресурсы: CD – диски, DVD – диски по различным образовательным областям.

Площадь игровых помещений составляет 711,3 кв.м. Реальная площадь игровых на одного воспитанника составляет – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв.м. и для дошкольного возраста (от 3-х до 7 – ми лет) не менее 2,0 кв.м. , что соответствует лицензионному нормативу на одного воспитанника.

2.2. В МБДОУ работает консультативный пункт для детей, не посещающих детский сад. По запросам проводятся консультации специалистами, организуются родительские встречи по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Родители могут получить консультацию у специалистов ДОУ по интересующим вопросам здоровья, воспитания и развития ребёнка, а это – педагог – психолог, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, музыкальный руководитель, заместитель заведующей по ВР, заведующая детским садом. В МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» функционирует 11 возрастных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

<b>Группы</b>	<b>Число воспитанников</b>
I младшая группа «А»	18
I младшая группа «Б»	15
I младшая группа «В»	17
II младшая группа «А»	21
II младшая группа «Б»	23
Средняя группа «А»	27
Средняя группа «Б»	26
Старшая группа «А»	26
Старшая группа «Б»	24
Подготовительная группа «А»	24
Подготовительная группа «Б»	23

**Число воспитанников: 243**

Для успешного обучения и развития детей созданы условия, в которых воспитанники могли проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но личностную позицию, выразить себя как субъект воспитательно – образовательного процесса. Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей, через организацию развивающих уголков в групповом помещении ДООУ, на прогулочном участке, подгрупповую работу на занятиях, дежурство, поручения. В целях повышения качества воспитательно – образовательного процесса и реализации гуманистического подхода воспитателями, применяются активные формы проведения занятий: игры, тренинги, проекты, экспериментирование и опыты, проблемные ситуации, экскурсии, походы, беседы. Такие формы работы с детьми развивают базовые социально – личностные компетенции, формируют необходимые для обучения в школе умения и навыки, создают предпосылки для готовности их применения в практической деятельности. Также в ДООУ успешно осуществляется интерактивная форма проведения совместных видов деятельности, когда воспитанники активно взаимодействуют не только с педагогом, но и между собой: взаимодействие преобладает над воздействием, а воспитатели выступают в роли организаторов и помощников. В работе над проектами активно принимают участие родители воспитанников, сами воспитанники и педагоги. В целом, в ДООУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого – педагогические условия:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

2.3. Мониторинг качества образования дошкольного образовательного учреждения при реализации Программы проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, ООД). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. При необходимости осуществлялась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), проводимая педагогом – психологом, только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга, проведённого в 2016 – 2017 г. показали выше среднего уровня выполнения основной образовательной программы, высокий уровень формирования интегративных качеств личности и подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

№ п/п	Параметр	Уровень	Начало учебного года		Конец учебного года	
			Количество детей	%	Количество детей	%
1	Уровень освоения образовательных областей	Высокий				
		Норма				
		Средний				
2	Уровень сформированности интегративных качеств	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

В результате анализа данных мониторинга Программу дошкольного образования освоили все дети, так, динамика в прошлом году составила 27,3 %, в 2016-2017 г. – 29,5 %.

2.4. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется Муниципальным учреждением здравоохранения Белоярской центральной районной больницей на основании **договора от** Медицинский кабинет МБДОУ прошёл процедуру лицензирования на осуществление медицинской деятельности (лицензия № ЛО-19-01-000735, регистрационный номер 1021900522764, от 03.10.20140.)

Система работы по обеспечению здоровья детей и здорового образа жизни детей в ДОУ строится с опорой на принципах соблюдения права детей на охрану здоровья, учёта возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, учёта состояния здоровья каждого ребёнка, преемственности с семьёй в сохранении здоровья детей. Охрана жизни и здоровья воспитанников проводится в системе (здоровьесбережение, лечебно – профилактическая работа, организация двигательного режима). Режим занятий воспитанников определяется Уставом МБДОУ на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения, построен в соответствии с требованиями СанПиН, в нём строго регламентировано время на прогулки, питание, сон. ДОУ предоставляет все необходимые помещения, оборудование и все соответствующие условия для работы медицинских работников. Дети один раз в год проходят углубленный медицинский осмотр. Медицинская сестра наряду с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. Для детей, нуждающихся в коррекции речи, функционируют две комбинированные группы, занятия проводят квалифицированные учителя – логопеды.

#### Анализ заболеваемости воспитанников

Группа	ОРВИ	Пневмония	Аденовирусная инфекция	Конъюнктивиты	ГЭК	Отит
I младшая «А»	33					1
I младшая «Б»	36					
I младшая «В»	52		1	1		1
II младшая «А»	31	1				2
II младшая «Б»	43	1				
Средняя «А»	31	1				
Средняя «Б»	42		2	2		1
Старшая «А»	32					
Старшая «Б»	24	2	1	1		
Подготовительная «А»	27		1	1		1
Подготовительная «А»	25					1
Всего случаев	376	5	3	5	-	7

Всего случаев заболеваемости в 2016-2017 учебном году 396 из них 376 грипп и ОРВИ.

Причины заболеваемости:

- вспышка гриппа и ОРВИ;

- недостаточно сильный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья; не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Структура заболеваемости воспитанников ДОУ меняется в зависимости от поступлений детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации.

По данным профосмотров и диспансеризации из числа осмотренных детей мы имеем следующие показатели:

Показатели заболеваемости	2015-2016	2016-2017
Кариес	11	9
Аденоиды	3	2
Задержка развития речи	2	3

Исходя из представленных данных, отмечается положительная динамика в укреплении здоровья детей. Рациональное сочетание режимных моментов с учебной нагрузкой, учёт возрастных и гигиенических регламентов образовательной деятельности. Двигательный режим в группах осуществляется посредством проведения гимнастики (утренней, дыхательной, после сна, для глаз), динамических пауз, ООД по физической культуре, развлечений, подвижных игр на свежем воздухе. Основным принцип питания детей в детском саду – обеспечение достаточного поступления всех пищевых продуктов необходимых для нормального роста и развития детского организма. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с «Примерным 10-ти дневным меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 7 лет» на основании которого составляется ежедневное меню – требование. При его составлении медсестра руководствуется технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учётом времени года. Проводится искусственная С – витаминизация третьего блюда. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Осуществляется систематический административный и медицинский контроль за условиями хранения продукции, сроками их реализации, за работой пищеблока и организацией обработки посуды, за приготовлением пищи, объёмом и временем закладки продуктов в котёл, раздачей пищи по группам и в группах, а также за качеством приготовления пищи. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2016-2017 учебного года. Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано четырёх разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, ужин.

### **III. Кадровое обеспечение дошкольного образовательного учреждения.**

3.1. ДОУ обеспечено кадрами на 100%. В штатное расписание включены 25 педагогов:

1 педагог – психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 4 учителя – логопеда, воспитатели (17 человек).

ФИО	Должность	Образование	Пед. стаж	Кв. категория	Награды
Куприянова Л.И.	заведующая	Высшее, учитель начальных классов	34	сзд	Нагрудный знак «Почётный работник общего среднего образования» 2010.
Дзингель Г.В.	Зам.зав. по ВР	Высшее, педагог - психолог	24	сзд	Почётная грамота МО и Н РХ 2010.
Илюшина О.Ю.	Музыкальный руководитель	Среднее специальное, музыкальный руководитель	18,5	сзд	
Матвеева Н.В.	Музыкальный руководитель	Высшее, музыкальный руководитель	4	1 кк	Почётная грамота РУО 2017
Шамова Т.В.	Учитель логопед	Высшее, дефектолог	19	1 кк	Почётная грамота РУО 2012
Леонова С.В.	Учитель логопед	Высшее, дефектолог	19	1 кк	Почётная грамота РУО 2012
Черентаева И.В.	Учитель логопед	Высшее, дефектолог	19,5	сзд	Почётная грамота РУО



					2013
Конгарова М.В.	Учитель логопед -	Высшее, педагог – психолог, коррекционная педагогика	2,5	сзд	
Насибулина М.В.	Инструктор по физической культуре	Высшее, учитель начальных классов	16	1 кк	Почётная грамота РУО 2011
Мамышева Е.С.	Педагог психолог -	Высшее, педагог – психолог	0,6	-	
Рекаева Л.Ю.	Воспитатель	Среднее специальное, воспитатель	36,6	сзд	
Сачкова О.Д.	Воспитатель	Среднее специальное, воспитатель	40	сзд	
Старовойтова Л.В.	Воспитатель	Высшее, учитель - логопед	22	1 кк	
Таштандинова Э.Н.	Воспитатель	Высшее, бакалавр педагогики	4	сзд	
Золотухина Л.Н.	Воспитатель	Среднее специальное, воспитатель	40	сзд	
Новичихина Г.Г.	Воспитатель	Среднее специальное, воспитатель	40	сзд	
Мошкова К.С.	Воспитатель	Высшее, педагог - психолог	4	сзд	
Толстихина С.В.	Воспитатель	Высшее, педагог - психолог	9	сзд	
Кокутенко Т.К.	Воспитатель	Высшее, учитель - логопед	18	1 кк	Почётная грамота РУО 2015.
Пушина Е.Ю.	Воспитатель	Высшее, педагог - психолог	6	сзд	Почётная грамота РУО 2016
Бикеева А.В.	Воспитатель	Высшее, педагог - психолог	3	сзд	
Мохова С.Ю.	Воспитатель	Высшее, педагог - психолог	7	сзд	
Сидорова Т.Г.	Воспитатель	Высшее, учитель начальных классов	29	1 кк	
Андряс Е.А.	Воспитатель	Высшее, педагог - психолог	2	сзд	
Тугарина Н.В.	Воспитатель	Среднее специальное, воспитатель	9	-	
Гладченко Е.В.	Воспитатель	Высшее, педагог - психолог	4	сзд	
Гончарова К.С.	Воспитатель	Среднее специальное, воспитатель	4	сзд	

## Качественный состав кадров

По образованию	Высшее	19 (68%)
	Среднее профессиональное	9 (32%)
По квалификации	Высшая категория	-
	I категория	7(25%)
	Соответствие занимаемой должности	20 (75%)
По стажу	От 1 до 5 лет	8 (28,5%)
	От 5 до 15 лет	4 (14,2%)
	От 15 и выше	15 (57,1%)
По возрасту	18- 30 лет	9 (32,1%)
	30-40 лет	1 (3,5%)
	40-55 лет	12 (43%)
	55 и выше лет	5 (21,4%)

Результаты анализа качественного состава педагогических кадров показывают преобладание специалистов с высшим образованием, увеличение количества сотрудников имеющих квалификационную категорию. В этом году аттестованы на первую категорию педагоги: Старовойтова Л.В., Леонова С.В (2016 г.), Матвеева Н.В., Насибулина М.В., Кокутенко Т.К. (2017 г.).

Прослеживается динамика оптимального уровня профессиональной компетентности педагогов, т.к. большое внимание уделялось профессиональному совершенствованию всех участников образовательного процесса: **курсы повышения квалификации** по ФГОС прошли педагоги: Черентаева И.В., Леонова С.В., Кокутенко Т.К., Матвеева Н.В., Тугарина Н.В., Пушина Е.Ю.

Педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: Андрияс Е.А., Новичихина Г.Г., Толстихина С.В., Конгарова М.В., Пушина Е.Ю., Бикеева А.В., Мохова С.Ю.

Педагоги ДОУ владеют **интернет – ресурсами**, имеют свои странички на интернет сайтах, публикуют свои статьи в журналах «Методсборник», «Ринц», делятся опытом с другими педагогами на сайтах: «Инфо урок», «МАОАМ.ru» и других.

### Участие педагогов в конкурсах.

В целях повышения престижа и статуса педагогов в обществе, выявления и поддержки наиболее талантливых, творчески работающих педагогов, формирование позитивного общественного мнения о профессии педагога продемонстрировали педагоги: Илюшина О.Ю. (музыкальный руководитель), Шамова Т.В. (учитель – логопед), победители районного конкурса «Педагог ДОУ – 2017», приняли участие в этом конкурсе педагоги: Пушина Е.Ю., Мохова С.Ю., Сидорова Т.Г.

Стали победителями районной методической выставки педагоги: Сидорова Т.Г., Кокутенко Т.К.

### **Районный смотр художественной самодеятельности «Мы дети твои, дорогая Земля!»:»:**

Призёры конкурса (3 место).

В номинации эстрадный танец был отмечен хореографический ансамбль «Садко», руководитель Илюшина О.Ю. (победители).

В номинации народная песня вокальный ансамбль «Ручеёк», руководитель Матвеева Н.В. (победитель).

В номинации ведущие программы был отмечен Шипило Кирилл, руководитель Матвеева Н.В. (победитель).

В выставке декоративно-прикладного и технического творчества (3 место), были отмечены следующие работы: «Лебединое озеро», Бугаева Яна (руководитель Рекаева Л.Ю.), «Котёнок», Немцева Александра (руководитель Кокутенко Т.К.), «Весна в Хакасии», коллективная работа старшей «А» группы (руководитель Старовойтова Л.В.).

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно – образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые

вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

3.2. Методическая работа направлена на изменение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Основными направлениями методической работы выступают: оказание педагогической помощи педагогам в апробации технологий и методик работы с детьми; реализация условий для более полного самовыражения педагогов и реализация их интересов и склонностей, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности, совершенствование педагогического мастерства: обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работе ДОУ, Работа методического кабинета выстраивается на основании концепции дошкольного воспитания и ФГОС ДО. Так, главной задачей развития педагогический коллектив рассматривает реализацию лично – ориентированной модели взаимодействия с детьми посредством проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

3.3. Анализу подлежал уровень взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. На основе анкетирования изучалась информированность родителей о деятельности ДОУ, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребёнка в ДОУ, удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.

По целевым установкам можно выделить основные направления взаимодействия с семьями воспитанников: мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения компетентности в разных вопросах; мероприятия ДОУ объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение и т.п. (совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских концертов, праздников и спектаклей, совместных выставок, прогулок, экскурсий, к участию детской проектной деятельности); мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ, с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей.

В ДОУ разработана определённая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике. Установлена связь с сотрудниками пожарной части Алтайского района, работниками ГИБДД, ими проводятся досуги и мероприятия, консультации для коллектива детского сада.

#### **IV. Внутренняя оценка системы качества образования.**

В ДОУ созданы условия для проведения непрерывного мониторинга качества образования, осуществляемого согласно Положению о внутреннем мониторинге качества образования, Программе проведения мониторинга качества образования в ДОУ, плана – графика проведения мониторинга на учебный год. С целью оптимизации сбора информации разработаны карты оценки объектов мониторинга, где объектами мониторинга выступают:

- санитарное состояние помещений группы;
- охрана жизни и здоровья детей;
- выполнение режима дня;
- выполнение режима прогулки;
- организация питания в группе;
- проведение закаливающих процедур;
- Воспитание КГН и культуры поведения;
- организация совместной и самостоятельной деятельности утром;
- организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня;
- инновационная деятельность педагогов;
- планирование, подготовка и проведение ОД;
- планирование и организация итоговых мероприятий;
- обновление информации в уголке родителей;
- организация процесса подготовки детей к школе.

Эффективность реализации педагогического мониторинга как научного метода изучения обеспечивает реализация следующих принципов: научности, системности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений по коррекции или предупреждению негативных тенденций в обеспечении качества образования в ДОУ.

**V. Анализ показателей дошкольного образовательного учреждения,  
подлежащего самообследованию**

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013. № 1324 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу	242 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	242 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	192 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	242 человека 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	242 человека 100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	1 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22,8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек (68%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек (68%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек (32%)

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек (32%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек (25%)
1.8.1.	Высшая	0 человек
1.8.2.	Первая	7 человек (25%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.9.1.	До 5 лет	8 человек (28,5%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	19 человек (71,5%)
1.1.0.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек (32,1%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек (21,4%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	29 (96,6%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	28 (93,3%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29 человек/116 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкально руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя - логопеда	да
1.15.4.	логопеда	нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога - психолога	да
2	Инфраструктура	

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	7,8 кв.метров
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. метров
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да