

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Теремок»

Принято на заседании педсовета
протокол № 1
от «04» сентября 2017 г.

Утверждаю: 
Заведующая МБДОУ
Белоярский детский сад «Теремок»
Л.И. Кузрянова
«04» сентября 2017 г.



Рабочая программа для детей с ОНР
(подготовительная группа комбинированной направленности
от 6 до 7 лет)

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год.

Составитель:
учитель-логопед
Леонова С. В.

С. Белый Яр
2017 год

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы, целевые ориентиры.....	9

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР у детей по преодолению ОНР у детей	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	14
2.3. Интеграция образовательных направлений	15
2.4. Особенности организованной образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	15
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....	16
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	18
2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	18
3.1. Особенности ежедневной организации логопедических занятий.....	19
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
3.3. Материально - техническое обеспечение рабочей программы.....	22
3.4. Список литературы.....	22

Приложение:

Тематическое планирование по звукопроизношению и обучению грамоте.....	24
Тематическое планирование по лексико-грамматическому строю и развитию связной речи.....	29

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа, по развитию речи, предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Программа представляет коррекционно-развивающую систему работы, обеспечивающую полноценное овладение нормами русского языка, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же социализации ребёнка в обществе.

Нормативно-правовой базой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564).
- Устав МБДОУ.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок»;
- «От рождения до школы» - образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Соответствует ФГОС ДО, 2016г.);
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2015г.

Для разработки содержания и календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной деятельности были использованы дополнительно парциальные программы:

- Методическое пособие «В первый класс без дефектов речи» Т.А. Ткаченко (СПб «Детство - Пресс, 1999г.).

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной Программы является обеспечение условий для реализации системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой

речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Корректировать и развивать фонетический слух и фонематические представления детей, навыки фонематического анализа и синтеза.
2. Корректировать фонетический строй языка.
3. Совершенствовать лексико-грамматический строй языка.
4. Развивать связную речь. Способствовать возможности свободного владения речью.
5. Развивать коммуникативные способности детей.
6. Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативы и познавательной активности.
7. Укреплять психическое и физическое здоровье детей, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка.

В связи с требованиями ФГОС ДО выделяются следующие задачи по обновлению содержания образования:

1. Пересмотр организации и содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на основе деятельностного подхода и принципа событийности.
2. Выстраивать взаимодействие специалистов с целью комплексного решения коррекционно-развивающих задач.

Создавать условия для реализации требований к образованию детей:

- обеспечить эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- способствовать развитию взаимодействия в разных ситуациях через: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Задачи по реализации Регионально Национального Компонента:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.
2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.

7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия.
9. Развивать социальные одаренности средствами проектной деятельности.

Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение тематических недель.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- принцип поддержки детской инициативы и формирования интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- этиопатогенетический (учет этиологии и механизмов нарушения);
- принцип системности и учета речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип деятельностного подхода;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Широко используются беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетная игра, игра с правилами, поисково-исследовательская и проектная деятельность.

Организация коррекционно-образовательной деятельности происходит в рамках системно – деятельностного подхода. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход и принцип событийности, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В подготовительной «А» группе комбинированной направленности 17 детей, направленных ПМПК с диагнозами:

5 детей - ОНР III уровня,

9 детей - ОНР III уровня с дизартрическим компонентом,

1 ребенок – ОНР II уровня стертая форма дизартрии,

2 ребёнка - ОНР II уровня с дизартрическим компонентом.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды). Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между).

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты.

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (пить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-зеркалы, копыто-копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасетстаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь— вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже –не правильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег-снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток – цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звук слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса-кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается не знание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Диагностическим показателем ОНР III уровня у детей является:

- некоторое отставание в развитии двигательной сферы;
- фонетический и фонологический дефекты звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия;
- нарушение звуко – слоговой структуры;
- бедность активного словаря в количественном отношении, чем у детей с нормальной речью;
- наличие аграмматизма;
- при пересказе ошибки в передаче логической последовательности событий, пропуски отдельных звеньев, «потеря» действующих лиц.
- У большинства детей речевые проблемы ведут к изменению в психической сфере, что отрицательно влияет на формирование личности ребенка:
- малоактивны;
- трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем речи;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития основных свойств внимания;
- особенности в формировании мелкой моторики рук.

Усложнение структуры дефекта речевого развития детей побуждает педагогов и других специалистов ДОУ к созданию новых моделей, к поиску инновационных форм и технологий специализированной помощи детям с нарушением речевого развития. Таким образом, приведенные данные подтверждают актуальность проблемы изучения детей со сложной структурой речевого дефекта и оказания им своевременной комплексной помощи со стороны специалистов (медицинский персонал), педагогов и родителей.

В связи с этим повышается значимость службы сопровождения, обеспечивающую многопрофильную, комплексную помощь в воспитании, обучении, коррекции и развитии детей с речевыми дефектами в условиях ДОУ.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных общеобразовательных учреждениях комбинированного вида для детей данной категории являются логопедическая ООД, на которой осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные возможности ребенка, которые можно использовать в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Стертая форма дизартрии:

- моторная неловкость, не могут имитировать движения, плохо бегают, спотыкаются, падают, аритмичны, с плохой координацией, не успевают за темпом, не попадают в ритм движения;
- поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки напряжены. Многие дети не любят рисовать.

Патологические особенности в артикуляционном аппарате:

- Паретичность (вялость) мышц органов артикуляции.
- Спастичность (напряженность).
- Мышцы при пальпации твердые, напряженные.
- Гиперкинезы проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка или голосовых связок. Часто проявляются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии проявляется в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции, присутствует на всех моторных уровнях. Отмечается невозможность переключения с одного движения на другое.

Девиация - отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках; сочетается с асимметрией губ.

Гиперсаливация - повышенное слюноотделение во время речи. Дети не сглатывают слюну, при этом страдает произносительная сторона речи и просодика.

Звукопроизношение. При стертой дизартрии речь имеет просодические нарушения, что влияет на внятность, разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации, не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают не только артикуляционно-схожие и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков.

1.5. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

II Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР у детей

В соответствии с «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /под редакцией Н.В. Нищевой коррекционно-образовательный процесс в группе комбинированной направленности ведется в три периода:

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- расширение словарного запаса;
- закрепление правильного употребления грамматических категорий;
- развитие самостоятельной связной речи;
- воспитание внимания и понимания речи, развивать умение вслушиваться в речь,
- на вопросы логопеда и отвечать нужным словом;
- развитие диалогической речи;
- познакомить с буквами, научить их печатать и прочитывать;
- анализ и синтез односложных слов, предложений.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

- Основные задачи совпадают с задачами I периода, но усложняются по форме
- продолжается развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- закрепление в речи ребенка правильного произношения звуков, уточненных или исправленных в I период;
- дальнейшее усвоение слоговых структур и слов различного звуко-слогового состава;
- дальнейшее формирование фонематического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам: глухость, звонкость, твердость, мягкость;
- практическое усвоение грамматических категорий;
- работа над структурой предложения.

Третий период обучения (апрель, май)

- коррекция слов и словосочетаний;
- практическое усвоение словоизменений и словообразований;
- совершенствование связной речи;
- усвоение предложно-надежных форм существительных как единственного, так и множественного числа;
- развитие и практическое усвоение предложений различных конструкций, преобразование предложений;
- оформление речью серии выполненных действий;
- составление предложений по серии вопросов, ориентировка на выражение главной мысли межфразовых связей, обработка пересказа;
- чтение словами, печатание под диктовку.

Содержание организованной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МБДОУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой группы комбинированной направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Раздел учебной программы	Первый период (Сентябрь, октябрь, ноябрь).	Второй период (Декабрь, январь, февраль, март).	Третий период (Апрель, май).
Лексика	«Детский сад. Игрушки» «Овощи. Фрукты» «Осень. Времена года» «Лес, грибы, ягоды» «Труд на селе. Хлеб» «Посуда. Столовые приборы». «Продукты питания» «Квартира. Мебель. Электроприборы» «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Комнатные растения» «Поздняя осень»	«Начало зимы. Месяцы года» «Домашние животные». «Дикие животные» «Новый год» «Зима. Зимние забавы» «Домашние птицы» «Зимующие птицы» «Транспорт. Правила дорожного движения» «Профессии. Инструменты орудия труда» «День защитника отечества. Военные профессии» «Конец зимы. Начало весны. Времена года» «Весна. 8 марта» «Общее представление о человеке. Моя семья» «Наша Родина - Россия. Наше село» «Сказки».	«Перелетные птицы». «Океан, море, река, озеро. Рыбы»; «День космонавтики»; «Школа. Школьные принадлежности»; «Деревья, Цветы»; «Праздники. День победы»; «Насекомые».
Развитие грамматического	1. Образование и использование в речи существительных в	1. Образование и использование в речи существительных в	1. Закрепление относительных и притяжательных

<p>стройка речи.</p>	<p>единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными, практическое употребление относительных прилагательных в речи. 3. Употребление в речи простых предлогов, начало формирования умения употреблять сложные предлоги. 4. Понимание глаголов с различными приставками и их практическое употребление. 5. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными по всем лексическим темам. 3. Знакомство со способами словообразования. 4. Относительные и притяжательные прилагательные. 5. Закрепление в речи употребления предлогов. 6. Образование и употребление в речи глаголов с различными приставками, глаголов, обозначающих трудовые действия.</p>	<p>прилагательных. 2. Закрепление в речи простых и сложных предлогов. 3. Образование сравнительных прилагательных.</p>
<p>Развитие связной речи.</p>	<p>1. Составление предложений по картинкам, распространение предложений. 2. Составление описательных рассказов о предметах на материале пройденных лексических тем. 3. Умение грамотно задавать вопросы. 4. Пересказ небольших текстов.</p>	<p>1. Составление рассказа по картине, по плану, по серии картин. 2. Составление рассказов из личного опыта. 3. Пересказ текста. 4. построение и использование в речи сложноподчиненных предложений.</p>	<p>1. Совершенствование навыка полного и краткого пересказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. 2. Творческое рассказывание.</p>
<p>Звукопро- изношение</p>	<p>1. Знакомство со звуками: [А], [У], [О], [М], [С], [Х], [Р], [Ш], [Ы], [Л]. 2. Гласные и согласные звуки. 3. Твердость – мягкость, звонкость – глухость. Дифференциация звуков. 4. Выделение звука из слова.</p>	<p>1. Знакомство со звуками: [Н], [К], [Т], [И], [П], [З], [Й], [Г], [В], [Д], [Б], [Ж]. 2. Закрепление умения подбирать слова на заданный звук. 3. Твердость – мягкость, звонкость – глухость. Дифференциация звуков.</p>	<p>1. Знакомство со звуками: [Ч], [Э], [Ц], [Ф], [Щ]. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. различение твердость – мягкость, звонкость – глухость.</p>
<p>Развитие фонематического анализа.</p>	<p>1. Определение позиции звука в слове. 2. Анализ и синтез сочетаний. 3. Знакомство с понятиями «слог», «гласный», «согласный» звук.</p>	<p>1. Полный анализ и синтез слова. 2. Определение позиции звука в слове. 3. Подбор слов с заданным количеством слогов. 4. Знакомство со схемой слов.</p>	<p>1. Закрепление умения проводить полный анализ и синтез слова. 2. Продолжать знакомство со схемой слов. 3. Подбор слов к схемам.</p>

Обучение грамоте	1. Знакомство с буквами: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л. 2. Печатание и чтение букв, слогов, слов, предложений. 3. Разгадывание ребусов, кроссвордов. 4. Составление, трансформация букв.	1. Знакомство с буквами: Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Ь, Е, Ё, Ю, Я. 2. Совершенствование навыков печатания букв, слогов, слов, предложений. 3. Закрепление умения правильно называть буквы русского алфавита. 4. Закрепление умения составления, трансформации букв. 5. Чтение и печатание слогов, слов, предложений с новыми буквами.	1. Знакомство с буквами: Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ. 2. Закрепление навыков печатания букв, слогов, слов, предложений. 3. Узнавание буквы из разных шрифтов, нахождение неправильно напечатанных букв.
------------------	--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть (стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.), пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические - дидактические игры и упражнения, игры-драматизации и инсценировки, хороводные игры и элементы логоритмики.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются коррекционные занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) коррекционная ОД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальных подгрупповых коррекционных ОД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; многократное повторение усвоенного речевого материала.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.

4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в группе комбинированной направленности предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Основные средства:

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей.

2.3. Интеграция образовательных направлений

Данная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

I. Образовательная область «Речевое развитие» (инсценировки - автоматизация поставленных звуков)

II. Образовательная область «Познавательное развитие» (составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами – пальчиковая гимнастика)

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Музыкальное развитие.

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой и театрализованной деятельности
- дидактические игры, театрализованные игры, автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

V. Образовательная область «Физическое развитие» - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки – беседа.

Сопутствующие формы обучения.

1. Консультации для воспитателей и узких специалистов;
2. Еженедельные групповые консультации для родителей «Родительская приёмная»
3. Профилактические беседы с детьми;
4. Стенд для родителей;
5. Ознакомительные беседы;
6. Открытые занятия для воспитателей и родителей.

2.4. Особенности организованной образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Содержание Программы направлено на развитие речевой сферы детей с ОНР в следующих видах деятельности и культурных практик:
- (образовательная деятельность с ведущей игровой деятельностью, взаимодействие с учителем – логопедом, мини-музеи, реализация Программы «Одаренный ребенок»);

- (проектная деятельность, экспериментирование, исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы, КВН, пиктограммы и кроссворды, продуктивная и трудовая деятельность, разновозрастное общение в различных видах игр);
- (речевые игры, экспериментирование со словом, наблюдение, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности, интегрированная детская деятельность);
- (мастер-класс для детей и взрослых, ситуативное обучение, досуги, соревнования и конкурсы, совместные экскурсии и выставки продуктивной деятельности для детей и взрослых, совместные национальные практики и культурно-массовые мероприятия).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Методы и приемы, стимулирующие познавательные инициативы. Включение детей интеллектуальную и эмоционально значимую ситуацию, когда педагог задает вопрос: «Почему?»; создание ситуации доверия через приемы «поглаживания» («молодец», «умница»).

2. Методы и приемы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы. Педагог дает возможность детям самостоятельно провести часть ООД («Кто сегодня будет моим помощником?»); перенос содержания ООД с детьми на домашнее обсуждение с родителями, совместный поиск правильных решений или выполнение практических заданий совместно с родителями.

3. Методы и приемы стимулирования инициатив детей, возникающие в ходе осуществления деятельности. Хоровые ответы и разрешенные подсказки, нашептывание ответов на ухо, слова-подсказки, слова-секреты, слова-подарки, индивидуальная предварительная работа с детьми заведомо неуспешными, прием намеренной ошибки педагога, прием снижения собственного авторитета («А я этого не знала»), педагогическое внушение («Я уверена, ты справишься», «Не бойся, мы все тебе поможем»).

4. Методы и приемы стимулирования коллективных инициатив детей: создание соревновательной ситуации; создание нравственных ситуаций, требующих проявления коллективной помощи, методы коллективного поиска инициативы.

5. Стимулирование самопознания самоопределения детей: создание ситуаций переживания и осмысления отношений людей (групповые разговоры с элементами дискуссии); правила взаимопомощи; соблюдение очередности в игре.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение
Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Информационное просвещение:

- знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.

1. Родительские собрания.
2. Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).
3. Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
4. Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)
5. Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
6. Стенд для родителей, папка-передвижка. (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

Планирование работы с родителями.

Сентябрь	Индивидуальные беседы по выполнению домашнего задания и организации общего речевого режима. Родительское собрание «Результаты диагностики и планирование на учебный год».
Октябрь	Консультация «Портрет будущего первоклассника».
Ноябрь	Обучающий практикум «Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей».
Декабрь	Родительское собрание: беседа «Подготовка детей к обучению грамоте».
Январь	Творческая мастерская «Развитие правильной речи ребенка»
Февраль	Консультация – практикум «Хромотерапия в логопедической работе»
Март	Родительское собрание: анкетирование «Речевое развитие ребенка»
Апрель	День открытых дверей «Использование здоровьесберегающих технологий в индивидуальной работе».
Май	Итоговое родительское собрание «Чему научился ребенок за 2 года в логопедической группе».

2.8. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика направлена на проверку:

- уровня сформированности звукопроизношения;

- состояния уровня звукового анализ и синтеза;
- уровня сформированности фонематического слуха;
- уровня развития словарного запаса;
- состояния слоговой структуры;
- умения строить связные высказывания;
- уровня сформированности грамматического строя речи;
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения;

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии освоения
Звуковой анализ и синтез слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.
Звукопроизношение	Уровень сформированности звукопроизношения
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики
Фонематический слух	Повторение слогового ряда с оппозиционными звуками, выделение определённого звука из слов
Грамматический строй речи	Согласование существительного с числительным, образование притяжательных прилагательных, согласование существительного с местоимениям, использование в речи предлогов , согласование существительных по падежам, родам, числам
Словарь	Выделение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений
Связная речь	Пересказ рассказа, составление рассказа по картине и серии сюжетных картин.

Результаты индивидуального диагностического обследования заносятся в речевую карту ребёнка.

Способы проверки знаний, умений и навыков:

Месяц проведения	Название проверки	Способы проверки
1.Сентябрь	Стартовая	Мониторинг речи
2.Май	Итоговая	Мониторинг речи Педагогический анализ.

III Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации логопедических занятий

В период с 1 по 15 сентября (2 недели) проводится мониторинг речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 18 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится аналитический отчет для того, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через ОД) и другие виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

С детьми проводится 3 фронтальных коррекционных ОД (вторник, среда, пятница) продолжительностью 30 минут.

Совместно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми проводится в утренние часы. Количество ОД в неделю зависит от периода обучения:

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) проводится 1 ОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 ОД по формированию звукопроизношения с элементами грамоты, итого 33 ОД.

Второй период (декабрь, январь, февраль, март) проводится 1 ОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 ОД по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, итого 45 ОД.

Третий период (апрель, май) проводится 1 ОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 ОД по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, итого 21 ОД.

Длительность одного ОД - 30 минут.

Общее количество ОД – 99.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников – 34 недели. Каждая неделя соответствует определенной лексической теме.

Предусмотрены зимние каникулы с 9 по 12 января, летние каникулы с 1 июня по 31 августа.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 20 минут. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и планирование занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Целостность учебного плана образовательной программы каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Целостность учебного плана образовательной программы обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая развитие детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В кабинете учителя-логопеда можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи, обучению грамоте детей;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

2. Информационная зона для педагогов и родителей:

Она расположена на стендах: в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в комбинированную группу;

2. Речевая карта и индивидуальный маршрут на каждого ребёнка зачисленного в комбинированную группу;
3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входит календарно-тематический план);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда.

3.3. Материально - техническое обеспечение рабочей Программы

Список средств обучения:

1. Технические средства обучения: звуковые (магнитофон), кассеты с записью релаксационной музыки, компьютер, диски.

2. Учебно-наглядные пособия: таблицы: дифференциация дыхания; характеристика гласных и согласных звуков; звуковой домик.

Схемы: звукобуквенного анализа слова; деления слов на слоги; разбора предложения.

Модели: Веселый язычок, собака.

Инструменты: шпатель; массажные, постановочные зонды.

3. Оборудование: для обследования и развития слуха:

-набор звучащих инструментов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток и др.); поющие игрушки - петушок, птичка; красивые яркие игрушки - кукла, мишка, машина, часы, заяц и др.

Для обследования и развития фонематических процессов: «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: рак-лак-мак-бак; дом-ком-лом-сом; - схема слова – бумажная полоска, разделенная на три части, обозначающие начало, середину и конец слова (для определения позиции звука в слове).

Для формирования правильного произношения: набор звуков-символов; маски, настольный и пальчиковый театр; сухой бассейн; су - джоки; зеркала; дидактические игры; серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам; гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;

- альбомы В.В.Коноваленко для формирования правильного звукопроизношения;

-серии картинок С.С.Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов.

Для развития дыхания и голоса: набор вертушек, султанчиков; бумажные кораблики, ёмкость для воды; сложенные из бумаги легкие птички.

Оборудование: Доска для рисования мелом; доска магнитная; наборное полотно; индивидуальные тетради; карандаши; указка: фишки; пособия для развития мелкой мускулатуры пальцев; на развитие дыхания.

3.4. Список литературы

1.Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2015г.

2.Т. А Ткаченко «В первый класс без дефектов речи» - СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999.

3. Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи» - М. ГНОМ и Д, 2001.

4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007.

5. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты занятий в подготовительной к школе группе. М.ГНОМ и Д, 2010 г.

6. Н.С. Жукова «Букварь», М., 2011 г.

7. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи», М., ГНОМ 2006.

8. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет», М., 2007.
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи», М., 2006.
10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР», М., ГНОМ и Д 2006.

Приложение.

Тематический план по звукопроизношению и обучению грамоте

Месяц	Неделя	Темы занятий Звукопроизношение	Обучение грамоте	Компонент ДОУ
Сентябрь	1-2 недели (1-15)	Обследование	Обследование	Обследование
	3 неделя (18-22)	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Закрепление понятий «Звук», «слог», «слово», «предложение».		Гимнастика для глаз. Ф/М «Матрешки»
	4 неделя (25-29)	Звук А. Понятие «гласный звук». Определение позиции звука «А» в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой «А»	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»
Октябрь	1 неделя (2-6)	-Звук «У». Определение позиции звука «У» в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков «А»-«У»	Знакомство с буквой «У». Чтение сочетаний «АУ», «УА», «АУА».	Ф/М «Листики»
	2 неделя (9-13)	-Звук «О» Определение позиции звука «О» в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой «О». Анализ сочетаний «АО», «ОУ». Чтение сочетаний «АО», «ОУ».	Ф/М «За грибами»
	3 неделя (16-20)	-Звук «М». Понятие «согласный звук». Определение позиции звука «М» в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой «М». Анализ обратного слога типа «АМ», «ОМ». Чтение сочетаний «АМ», «ОМ».	Ф/М «Месим тесто»
	4 неделя (23-27)	-Звук «С». Определение позиции звука «С» в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой «С». Анализ односложного слова СОМ. Чтение сочетаний «АС», «ОС».	Пальчиковая гимнастика «Самовар»
Ноябрь	1 неделя (30-3)	Звук «Х» Определение позиции звука «Х» в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой «Х». Анализ обратного слога типа «АХ», «ОХ». Чтение сочетаний «АХ», «ОХ».	Ф/М «Хлебопёк»
	2 неделя (6-10)	-Звуки «Р», «Рь». Определение позиции звука «Р» в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой «Р». Анализ обратного слога типа «АР», прямого слога «РА», «РАМА».	Дыхательная гимнастика. П/Г «Много мебели в квартире»

			Чтение сочетаний «АР», «РА».	
	3 неделя (13-17)	-Звук «Ш». Определение позиции звука «Ш» в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков «Ш» - «С».	Знакомство с буквой «Ш». Анализ слов односложных и двусложных слов типа ШАР, МАША. Чтение сочетаний и слов.	Пальчиковая гимнастика «Наша обувь»
	4 неделя (20-24)	Звук «Ы». Определение позиции звука «Ы» в слове (середина, конец).	Знакомство с буквой «Ы». Анализ слов односложных и двусложных слов типа СЫР, ШАРЫ. Чтение сочетаний и слов.	Пальчиковая гимнастика «На окне в горшочках»
	5 неделя (27-1)	-Звуки «Л», «ЛЬ». Определение позиции звука «Л» в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков «Л» - «Р».	Знакомство с буквой «Л». Полный анализ и синтез слов. Чтение односложных и двусложных слов.	Дыхательная гимнастика. Ф/М «Осень»
Декабрь	1 неделя (4-8)	Звуки «Н», «НЬ» Определение позиции звука «Н» в слове (начало, середина, конец). Закрепление понятия «слог», Закрепление понятия «согласный звук».	Знакомство с буквой «Н». Полный анализ и синтез слов. Чтение односложных и двусложных слов.	Ф/М «Зима»
	2 неделя (11-15)	Звуки «К», «КЬ» Определение позиции звука «К» в слове (начало, середина, конец). Закрепление понятия «слог», деление слов на слоги. Закрепление понятий «твердый, мягкий звук».	Знакомство с буквой «К». Полный анализ и синтез слов. Чтение односложных и двусложных слов.	Ф/М «Кролик»
	3 неделя (18-22)	Звуки «Т», «ТЬ». Определение позиции звука «Т» в слове (начало, середина, конец). Закрепление понятия «слог», деление слов на слоги. Закрепление понятий «твердый, мягкий звук».	Знакомство с буквой «Т». Полный анализ и синтез односложных и двусложных слов. Чтение слов.	Динамическая минутка «Волк»
	4 неделя	Звуки «И». Определение позиции звука «И» в	Знакомство с буквой «И». Анализ односложных и двусложных слов.	Пальчиковая гимнастика Ф/М «Ёлка»

	(25-29)	слове (начало, середина, конец). Ударение.	Подбор слов к схеме. Чтение слов.	
Январь	1-2 неделя (9-12)	Каникулы		
	3 неделя (15-19)	Ударение. Дифференциация звуков «Ы» - «И».	Подбор слов к схеме. Чтение слов.	Ф/М «Снежная баба»
	4 неделя (22-26)	-Звуки «П», «Пь». Определение позиции звука «П» в слове (начало, середина, конец). Закрепление понятия «Ударение».	Знакомство с буквой «П». Схема слов со стечением согласных. Подбор слов к схеме. Чтение слов.	Ф/М «Петух»
	5 неделя (29-2)	-Звук «З» Определение позиции звука «З» в слове (начало, середина, конец); дифференциация звуков «С»-«З»	Знакомство с буквой «З». Схема слов со стечением согласных. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Чтение слов.	Ф/М «Птички»
Февраль	1 неделя (5-9)	Звук «Й» Определение позиции звука «Й» в слове (середина, конец); дифференциация звуков «Й»-«И»	Знакомство с буквой «Й». Схема двусложных слов. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Чтение слов.	Ф/М «Ракета»
	2 неделя (12-16)	-Звуки «Г», «Гь». Определение позиции звука «Г» в слове (начало, середина, конец); дифференциация звуков «Г»-«К». Подбор слов с заданным количеством слогов.	Знакомство с буквой «Г». Схема двусложных слов. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Чтение двусложных слов, слов со стечением согласных.	Дыхательная гимнастика. Ф/М «Точильщики»
	3 неделя (19-22)	-Звуки «В», «Вь». Определение позиции звука «В» в слове (начало, середина, конец); Подбор слов с заданным количеством слогов. Знаки препинания.	Знакомство с буквой «В». Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Чтение двусложных слов, слов со стечением согласных.	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»
	4 неделя (26-2)	-Звуки «Д», «Дь» Определение позиции звука «Д» в слове (начало, середина, конец); дифференциация звуков «Д»-«Т».	Знакомство с буквой «Д». Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Чтение двусложных слов, слов со стечением согласных.	Пальчиковая гимнастика «Цветок»
Март	1 неделя	-Звуки «Б», «Бь».	Знакомство с буквой «Б».	Ф/М «Цветок»

	(5-9)	Определение позиции звука «Б» в слове (начало, середина, конец); дифференциация звуков «Б»-«П».	Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки. Анализ и синтез двусложных слов. Чтение двусложных слов, слов со стечением согласных.	
	2 неделя (12-16)	Звук «Ж» Определение позиции звука «Ж» в слове (начало, середина, конец); дифференциация звуков «Ж»-«З».	Знакомство с буквой «Ж». Анализ двусложных слов. Чтение двусложных слов.	Пальчиковая гимнастика «Семья»
	3 неделя (19-23)	Йотированные буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю». Закрепление знаков препинания.	Знакомство с йотированными буквами. Чтение всех типов слов.	Ф/М «Флаг»
	4 неделя (26-30)	Смягчение согласных; Понятия «слово», «предложение»; «ударение»	Знакомство с буквой «Б». Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки. Звуковой анализ всех типов слов, Чтение всех типов слов.	Пальчиковая гимнастика «Буратино»
Апрель	1 неделя (2-6)	Звук «Ч» Определение позиции звука «Ч» в слове (начало, середина, конец)	Знакомство с буквой «Ч». Звуковой анализ всех типов слов, Чтение всех типов слов.	Ф/М «Птички»
	2 неделя (9-13)	Звук «Э». Определение позиции звука «Э» в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой «Э». Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки. Звуковой анализ всех типов слов, Чтение всех типов слов.	Дыхательная гимнастика. Ф/М «Ракета»
	3 неделя (16-20)	Звук «Ц» Определение позиции звука «Ц» в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой «Ц». Чтение всех слов и простых предложений. Письмо печатными буквами слов под диктовку слов.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
	4 неделя (23-27)	Звук «Ф» Определение позиции звука «Ф» в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой «Ф». Звуковой анализ всех типов слов, Чтение всех слов и простых предложений.	Дыхательная гимнастика

			Письмо печатными буквами слов с наглядной опорой.	
Май	1 неделя (30-4)	Звук «Щ». Определение позиции звука «Щ» в слове (начало, середина, конец); Понятия «гласный», «согласный» звуки.	Знакомство с буквой «Щ». Чтение всех слов и простых предложений. Письмо печатными буквами слов с наглядной опорой.	Гимнастика для глаз
	2 неделя (7-11)	Буква «Ъ»	Знакомство с буквой «Ъ». Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки. Звуковой анализ всех типов слов, чтение всех типов слов.	Пальчиковая гимнастика «Салют»
	3 неделя (14-18)	Повторение изученных букв.	Чтение всех слов и простых предложений.	Ф/М «Кузнечик»
	4,5 неделя (21-31)	Обследование		

Тематический план по лексико-грамматическому строю и развитию связной речи

Месяц	Неделя	Темы занятий			Региональный компонент	Компонент ДОУ
		Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
Сентябрь	1-2 недели (1-15)	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование
	3 неделя (18-22)	«Детский сад. Игрушки»	-Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления). Закрепление понятия о предмете (Кто? Что?)	Составление рассказа по демонстрации действий. (Т.А.Ткаченко, с. 5)	Национальные игрушки хакасов.	Ф/М «Матрешки»
	4 неделя (25-29)	«Овощи. Фрукты»	Закрепление понятий о действии и предмете. (Кто? Что? Что делает?). Слова-признаки. Закрепление понятий «Слово», «Предложение».	Составление рассказа по демонстрации действий. (Т.А.Ткаченко, с. 5)	Фрукты, овощи, растущие в наших краях.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Ф/М «Яблоко»
Октябрь	1 неделя (2-6)	«Осень. Времена года»	Составление 4-словных предложений с введением одного определения.	Рассказывание по теме «Осень» (О.С.Гомзьяк, с. 8).	Природа Хакасии.	Ф/М «Осень»
	2 неделя (9-13)	«Лес, грибы, ягоды»	Приставочные глаголы.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» (О.С.Гомзьяк, с. 24).	Грибы и ягоды, растущие в Хакасии.	Ф/М «За ягодой»
	3 неделя (16-20)	«Труд на селе. Хлеб»	Предлог «ОТ». Закрепление предлогов.	Беседа по картине И.И. Шишкина «Рожь» (В.В.Коноваленко).	Труд в Хакасии	Пальчиковая гимнастика «Хлеб»
	4 неделя (23-27)	«Посуда. Столовые приборы»	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Пересказ сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (О.С.Гомзьяк, с. 43).	Посуда хакасов.	Пальчиковая гимнастика «Помощник»
Ноябрь	1 неделя (30-3)	«Продукты питания»	-Падежные конструкции: дательный падеж	Составление описательного рассказа по	Национальные блюда Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «У

			существительных во множественном числе.	схеме. Распространение предложений однородными членами.		Маши»
	2 неделя (6-10)	«Квартира. Мебель. Электроприборы»	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель?» по опорным картинкам. (О.С.Гомзяк, с. 39).	Национальный дом хакасов - юрта.	Пальчиковая гимнастика «Дом»
	3 неделя (13-17)	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Предлог «ПО». Закрепление предлогов.	Составление описательного рассказа с опорой на схему. (О.С.Гомзяк, с. 31).	Национальная одежда хакасов.	Ф\М «Туфельки нарядные»
	4 неделя (20-24)	«Комнатные растения»	Падежные конструкции: творительный падеж существительных во множественном числе.	Составление описательного рассказа по схеме.	Растения, произрастающие в Хакасии.	Ф\М «Фиалка»
	5 неделя (27-1)	«Поздняя осень»	Предлог «ИЗ».	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». (О.С. Гомзяк, с. 16).	Природа Хакасии.	Ф\М «Осень»
Декабрь	1 неделя (4-8)	«Начало зимы. Месяцы года»	Предлог С/СО.	Составление рассказа «Здравствуй, зимушка – зима». (В.В.Коноваленко,с. 10).	Зимние забавы народов Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Лыжник»
	2 неделя (11-15)	«Домашние животные»	Падежные конструкции: предложный падеж существительных во множественном числе. Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (О.С.Гомзяк, с. 86).	Животные Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Лошадки»
	3 неделя (18-22)	«Дикие животные»	-Согласование числительного и существительного в родительном падеже.	Составление описаний зверей по индивидуальным картинкам по плану.	Животные Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Зайчики»

				(В.В.Коноваленко,с. 52).		
	4 неделя (25-29)	«Новый год»	-Согласование числительного и существительного в дательном падеже.	Пересказ сказки «В гостях у дедушки Мороза». (В.В.Коноваленко,с. 32).	Зимние забавы народов Хакасии.	Ф/М «Ёлка»
Январь	1-2 неделя (9-12)	Каникулы				
	3 неделя (15-19)	«Зима. Зимние забавы»	Относительные прилагательные.	- Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»	Зимние забавы народов Хакасии	Ф/М «Снежок»
	4 неделя (22-26)	«Домашние птицы»	- Согласование числительного и существительного в творительном падеже.	Составление описательного рассказа по картине и схеме.	Птицы, живущие в Хакасии	Ф/М «Птички»
	5 неделя (29-2)	«Зимующие птицы»	Согласование числительного и существительного в предложном падеже. Притяжательные прилагательные.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Дятел». (В.В.Коноваленко, с. 13).	Птицы, зимующие в Хакасии	Ф\М «Снегири»
Февраль	1 неделя (5-9)	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Падежные конструкции: родительный падеж существительных во множественном числе.	Составление рассказа по сюжетной картине. (О.С.Гомзьяк, с. 58).	Транспорт в Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Машина»
	2 неделя (12-16)	«Профессии. Инструменты. Орудия труда»	Дифференциация предлогов «ИЗ» и «С».	«Кем быть?» по мотивам одноименного стихотворения В. Маяковского (В.В.Коноваленко, «Человек», с. 17).	Профессии в Хакасии.	Ф/М«Все работы хороши»
	3 неделя (19-22)	«День защитника отечества. Военные профессии»	Родственные слова.	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин. (О.С.Гомзьяк, с. 55).		Пальчиковая гимнастика
	4 неделя (26-2)	«Конец зимы. Начало весны.	Предлог «НАД».	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре		Ф/М «Зима»

		Времена года»		желания». (О.С.Гомзяк, с. 61).		
Март	1 неделя (5-9)	«Весна.8 марта»	Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД».	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (О.С.Гомзяк, с. 63).	Праздники в Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Цветок».
	2 неделя (12-16)	«Общее представление о человеке». «Моя семья»	Предлог «ИЗ - ПОД».	Составление рассказа «Человек» по серии картин. (О.С.Гомзяк, с. 83).	Виды спорта в Хакасии	Ф\М «Бабушка»
	3 неделя (19-23)	«Наша Родина – Россия. Наше село»	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом «А».	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем». (О.С.Гомзяк, с. 72).	Населенные пункты Хакасии	Гимнастика для глаз
	4 неделя (26-30)	«Сказки»	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом «ПОТОМУ ЧТО»	Пересказ сказки «Две косы» (О.С.Гомзяк, с. 51).	Сказки хакасов	Ф\М «Буратино»
Апрель	1неделя (2-6)	«Перелетные птицы».	Несклоняемые существительные.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин (О.С.Гомзяк, с. 66).	Птицы Хакасии.	Дыхательная гимнастика
	2 неделя (9-13)	«День космонавтики »	Дифференциация предлогов «ИЗ - ПОД» и «ИЗ».	Составление рассказа по картине с придумыванием событий, дополнительных эпизодов.		Ф\М «Ракеты»
	3 неделя (16-20)	«Океан, море, река, озеро. Рыбы»	Предлог «ИЗ - ЗА».	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (О.С.Гомзяк, с.53).	Водоемы Хакасии	Ф\М «Рыбки»
	4 неделя (23-27)	«Школа. Школьные принадлежнос	Дифференциация предлогов «ИЗ - ЗА» и «ИЗ».	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым		Ф\М «В школу»

		ти».		фрагментом) (О.С.Гомзяк, с. 89).		
Май	1 неделя (30-4)	«Деревья, цветы»	Предлог «МЕЖДУ».	Составление описательного рассказа о дереве (О.С.Гомзяк, с. 11)	Деревья Хакасии, Цветы Хакасии	Ф\М «Деревья»
	2 неделя (7-11)	«Праздники. День победы»	Предлог «ЧЕРЕЗ».	Составление описательного рассказа о дереве (О.С.Гомзяк, с. 11). Беседа по содержанию стихотворения В.Т.Твардовского «Рассказ танкиста» (В.В.Коноваленко, «Человек», с. 37).		Гимнастика для глаз
	3 неделя (14-18)	«Насекомые»	Итоговое контрольно – проверочное.		Насекомые Хакасии.	Ф\М «Жук»
	4,5 неделя (21-31)	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование