Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Теремок»

Принято на заседании педсовета
протокол № 2
от «02» 09 2019 год

Утверждаю: _____
Заведующая МБДОУ
Белоярский детский сад «Теремок»
Л.И. Куприянова
«02» 09. 2019 г.

Рабочая программа

для детей от 4 до 5 лет (средняя группа «Б»)

Срок реализации программы 2019- 2020 уч. год.

Составители:
Шишлянникова Е.А.

с.Белый Яр, 2019

Содержание

I. Целевой раздел
1.Пояснительная записка …….3
1.2. Цели и задачи……4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы…….5
1.4. Возрастные особенности……..7
1.5. Планируемые результаты освоения программы ……...9
II. Содержательный раздел
2.1. Социально-коммуникативное развитие……13
2.2. Познавательное развитие……...17
2.3. Речевое развитие…….....24
2.4. Художественно-эстетическое развитие……..…...26
2.5. Физическое развитие…….....32
III. Организационный раздел
3.1. Режим дня……33
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ……..…...39
4. Работа с родителями……..41
5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы
5.1. Целевые ориентиры…….…...46
5.2. Педагогическая диагностика…….....47
6.Список литературы…….....48
7. Приложение 1
7.1. Вечера развлечений…….……51
8. Приложение 2
8.1. Календарно-тематическое планирование образовательных областей……52

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей 4-5 лет. Группу посещает 26 детей. Детей с патологиями или отклонениями в развитии нет.

Настоящая рабочая программа первой младшей группы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева, образовательной программы МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» на 2019 - 2020 учебный год, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

1.2. Цели и задачи

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;
• социально - коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

-реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

- приобщение детей к традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа МБДОУ Белоярского детского сада «Теремок» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Годовые задачи на 2019-2020учебный год:

1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур и совершенствовать воспитание здоровой личности посредством валеологических знаний.

2. Формирование у детей основ собственной безопасной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру

в процессе исследовательской деятельности (экспериментальные площадки, лаборатории, экологические тропы, экологические конкурсы и т.д.).

3. Создать условия для реализации патриотического и нравственно-трудового воспитания дошкольников, через различные формы организации образовательного процесса.

4. Формировать коммуникативные навыки общения «особого» ребёнка со сверстниками и взрослыми, оказание необходимой коррекционной помощи детям с различными формами нарушениями речи.

Здоровье сберегающие технологии используемые в программе:

1.Физкультурно – оздоровительные технологии;

2.Технологии обеспечения социально – психологического благополучия ребенка;

3.Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов дошкольного образования.

К ним относятся:

- облегченная одежда детей в группе;
- организация санитарно – эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на непосредственно образовательной деятельности;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- психогимнастика;
- соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутка.

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые

действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержания общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти внимания речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости,

конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Может соблюдать элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Умеет принимать правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Умеет ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоение общественных норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущий в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать

родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь, и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещям, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать

ответственное к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значения результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поощрять инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три - всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из

определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира – домашними диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (муравей, бабочка, жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягод (малина, смородина, крыжовник и др.), и грибов (мухомор, белый гриб, маслята, опята, сыроежки и др.).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать детям доступные их понимаю представления о государственных праздниках.

Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент: реализуется на отдельных комплексных занятиях 1 раз в квартал, в виде хакасских народных игр, чтение хакасских народных сказок.

Локальный компонент МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» реализуется на каждом занятии во время динамических пауз, в форме пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, физкультминуток.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет,

форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос

изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги

помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня (холодный, теплый)

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели, в условиях 10,5 -часового пребывания детей (с 7^{30}до 18^{00} часов).

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному

развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группе заключаются в следующем:

В группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса.

Списочный состав группы 26 человек.

Учебный год состоит из 33 учебных недель. Образовательная деятельность с детьми начинается с 16 сентября, заканчивается 15 мая.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10занятий.

Режим дня средней группы

Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиН (не более 2-х занятий в день и не более 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с

детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

В течение учебного года в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся: праздники, музыкальные, спортивные, театральные, литературные развлечения. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность отсутствует.

Так как педагогическим коллективом было выбрано приоритетное направление работы - «Формирование здоровье сберегающего пространства в ДОО», программа предусматривает применение следующих технологий:

- Временная возрастная норма проведения организованной образовательной деятельности;
- Дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- Самомассаж;
- Релаксационные упражнения;
- Комплексы закаливающих процедур;
- Зрительная гимнастика;
- Гимнастика после сна.

Вторая половина дня – это жизнь в стиле «клуб»: свободное объединение по интересам для игры или продуктивной деятельности:

- Организация дидактических игр;
- Беседы с детьми;

- Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей;
- Использование ТСО;
- Индивидуальный подход в соответствии с познавательными интересами детей;
- Чтение литературы по желанию.

Региональный компонент осуществляется во всех видах детской деятельности, посредством интеграции во все образовательные области. Данная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, занимает не более 20% времени. Региональный компонент раскрывается в следующих сферах: природа (неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка); социум (история республики Хакасия, народонаселение и демографические процессы, материальное производство и хозяйственная деятельность, экономические, социальные и политико-правовые отношения); культура (язык, искусство, культурно-бытовые обычаи и традиции, религия, образование и наука).

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям, а также физкультура на воздухе реализуется один раз в неделю во время режимных моментов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Проводится 2 раза в год: вводный в сентябре (1-2 неделя), итоговый в мае (3-4 неделя).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр, анализа продуктивной деятельности и пр.

Учебный план

Виды непосредственно-образовательной деятельности	**Количество**
Развитие речи	1
Познавательное развитие. ФЭМП	1
Познавательное развитие. ФКЦМ/Конструирование	0,5/0,5

Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Аппликация	0,5
Рисование	1
Лепка	0,5
Музыка	2
Итого	10

Расписание Образовательной деятельности

Дни недели	**НОД**	**Время**
Понедельник	Познавательное развитие ФКЦМ/Конструирование Физическая культура на воздухе	9.00. – 9.15. 10.00. – 10.15.
Вторник	Физическая культура Познавательное развитие. ФЭМП.	9.00. – 9.15. 9.30. – 9.45.

Среда	Развитие речи Музыка	9.00. – 9.15. 9.20. – 9.35.
Четверг	Физическая культура Рисование	9.00. – 9.15. 9.20. – 9.35.
Пятница	Лепка/Аппликация Музыка	9.00. – 9.15. 9.35. – 9.50.

Перечень основных средств обучения

Иллюстрации: профессии, животные, одежда, обувь, времена года, армия, праздники, семья, наше село, посуда, мебель, жилище, транспорт, игрушки, растения, водный мир и др.

Художественная, научно – популярная литература: популярные энциклопедии для дошкольного возраста «Все обо всем», «Моя первая энциклопедия», «Почемучка», «Природный мир» и др.

Дидактический наглядный материал: часы, изделия народно – прикладного искусства (Гжель, Хохлома, Дымка), репродукции картин, книжная графика, измерительные приборы (весы, сантиметр, мерные стаканчики), рабочие тетради, раскраски, линейки, шаблоны, трафареты, счетный материал, наборы геометрических фигур, геометрических тел, мозаики, головоломки, настольно – печатные игры, мелкий и крупный конструктор, строительный материал, и многое другое.

Учебные видеофильмы: «Природа Хакасии», «Абакан», «Дикие животные», «Моря» и др.

Аудиозаписи: звуки природы, голоса птиц, сказки, классическая и современная музыка, звучание народных инструментов и др.

Методическая литература.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый систематически обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и пр.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок «ряженья» (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4. Работа с родителями

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями на год

Дата	Тема
Сентябрь	➢ Родительское собрание: «Жизнь ребенка в детском саду»; ➢ Консультация: «Развитие речи детей»; ➢ Беседа: «Режим дня. Образовательная деятельность в ДОУ. Правила посещения детского сада»; ➢ Беседа: «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой»; ➢ Папка-передвижка: «Что должно быть у ребёнка в шкафчике».
Октябрь	➢ Консультация: «Возрастные особенности детей 4-5го года жизни»; ➢ Консультация: «Здоровые зубы. Как правильно чистить зубы»; ➢ Беседа: «Начинаем учиться вместе»; ➢ Индивидуальная консультация: «Ваш ребенок не говорит?»; ➢ Папка-передвижка: «Нельзя и надо».
Ноябрь	➢ Консультация: «Как правильно организовать режим дня»; ➢ Беседа: «Играйте вместе с детьми»; ➢ Беседа: «Почему необходимо проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»; ➢ Папка-передвижка: «Профилактика острых инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей»; ➢ Папка-передвижка: «Игровая деятельность в ДОУ»; ➢ Индивидуальная консультация: «Капризы и упрямство».
Декабрь	➢ Родительское собрание: «Воспитание самостоятельности у

	детей дошкольного возраста»; ➢ Консультация: «Организация сна и отдыха детей»; ➢ Индивидуальная консультация: «Если ребенок плохо ест»; ➢ Индивидуальная консультация: «Чистота и опрятность»; ➢ Папка-передвижка: «Заботливая ласка разрушает требовательность»; ➢ Буклет: «Прогулки с детьми в зимний период»; ➢ Беседа: «Чтобы дети не болели».
Январь	➢ Консультация: «Профилактика гриппа и ОРВИ»; ➢ Консультация: «Культура поведения в ДОУ»; ➢ Беседа: «О вреде недосыпания»; ➢ Индивидуальная консультация: «Гиперактивный ребенок»; ➢ Буклет: «Секреты хорошего аппетита».
Февраль	➢ Консультация: «Воспитание у ребенка самостоятельности, умения обслуживать себя»; ➢ Консультация: «Средний возраст – возраст почемучек»; ➢ Индивидуальная консультация: «Если ребенок часто устраивает истерики»; ➢ Беседа: «Детское хочу» и родительское снисхождение»; ➢ Папка-передвижка: «Как развить память»; ➢ Буклет: «Какие игрушки необходимы детям?».
Март	➢ Консультация: «Если ваш ребенок дерется»; ➢ Консультация: «Трудовое воспитание ребенка в семье»; ➢ Беседа: «Жевательная резинка польза или вред»;

	➢ Папка-передвижка: «Играем нашими пальчиками дома»; ➢ Папка-передвижка: «Как предупредить весенний авитаминоз»; ➢ Индивидуальная консультация: «Культура поведения»; ➢ Беседа: «Ребенок на прогулке весной»; ➢ Буклет: «Я сам!».
Апрель	➢ Консультация: «Как научить ребенка играть в дидактические игры и ее роль в развитии детей»; ➢ Индивидуальная консультация: «Как быть с непослушным ребенком?»; ➢ Беседа: «Как избавить ребенка от вредной привычки?»; ➢ Папка-передвижка: «Что читать детям? Волшебный мир книг»; ➢ Буклет: «Наказания и поощрения. Согласие между родителями – это важно!».
Май	➢ Родительское собрание: «Развитие речи детей четвертого и пятого года жизни»; ➢ Консультация: «Чего достигли наши дети на 5-ом году жизни; ➢ Консультация: «Индивидуальные особенности 5 - 6 лет»; ➢ Беседа: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»; ➢ Папка-передвижка: «Беседа по правилам дорожного движения»; ➢ Буклет: «Осторожно автомобиль – переходим дорогу».
Июнь	➢ Консультация: «Организация сна и отдыха детей в летний период»;

	➢ Консультация: «Игры с детьми на отдыхе в летний период»; ➢ Индивидуальная консультация: «Причины проявления у детей эгоизма, чувства исключительности, жадности и т.п.»; ➢ Папка-передвижка: «Закаливание, как основа укрепления здоровья детей; ➢ Буклет: «Что нужно знать о насекомых».
Июль	➢ Консультация: «Развитие конструктивных способностей детей»; ➢ Индивидуальная консультация: «Почему все дети разные?»; Папка-передвижка: «Лето и безопасность наших детей»; ➢ Буклет: «Питьевая вода и здоровье ребенка».
Август	➢ Консультация: «Нравственное воспитание в семье»; ➢ Беседа: «Развитие правильной речи ребенка в семье»; ➢ Индивидуальная консультация: «Воспитание познавательных интересов у детей»; ➢ Папка-передвижка: «Развиваем память»; ➢ Буклет: «Детская застенчивость».

5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- заинтересованность ребенком окружающими предметами и действие с ними; эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использование специфических, культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.п.) и умение пользоваться ими. Владение простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявление навыков опрятности;
- проявление отрицательного отношения к грубости, жадности;
- соблюдение правил элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», и пр. (в семье и группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- овладение активной речью, включенной в общение; возможность обращаться с вопросами и просьбами, понимание речь взрослых; знание названий окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремление к общению со взрослыми и активное подражание им в движениях и действиях; появление игр, в которых ребенок

воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявление интереса к сверстникам; наблюдение за их действиями и подражание им. Умение играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявление интереса к совместным играм небольшими группами;
- проявление интереса к окружающему миру природы, участие в сезонных наблюдениях;
- проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматривание картинок, стремление двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями за действиями героев кукольного театра; проявляется желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявление интереса к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развивается крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

5.2. Педагогическая диагностика

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей

и скорректировать свои действия.

6. Методическое обеспечение программы

Список литературы

Образовательная область	Программы	Методические пособия
1.Физическое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 352с.	1.Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Авт. – сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 199с. 2.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
2.Социально-коммуникативное	От рождения до школы. Основная	1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая

развитие	образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 352с.	группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с. 2.Новиковская О.А. 1000 забавных игр. – М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2011.-224с.:ил. 3. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016.- 192с.: ил. 4. Косинова Е.М. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание», Издательство: Эксмо, 2009 г., 64с.
3.Речевое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 352с.	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 307 с. 2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.: цв.вкл. 3.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Вместе с детьми).
4.Познавательное развитие	От рождения до школы. Основная	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до

	образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 352с.	школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 307 с. 2.О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80с. 3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
5.Художественно-эстетическое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 352с.	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 307 с. 2.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.: цв.вкл. 3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.: цв.вкл. 4.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48с.: цв.вкл.

Приложение 1

Вечера развлечений

Сентябрь

- Здравствуй осень;
- День здоровья.

Октябрь

- Путешествие с Машенькой;
- На лесной полянке.

Ноябрь

- Друзья Мойдодыра;
- В гостях у бабушки – загадушки.

Декабрь

- Не играйте на дороге;
- Нарядим елочку.

Январь

- В гости к забаве;
- Путешествие Лунтика.

Февраль

- Путешествие по сказкам Корнея Чуковского;
- Игры с лисой.

Март

- Приди, Весна красная;
- В гостях у сказки.

Апрель

- Мы здоровье сбережём;
- Веселый теремок.

Май

- Маша и медведь;
- Разноцветное лето.

Приложение 2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Календарно - тематическое планирование

Сентябрь

1-2 неделя - Обследование

3. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.

4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т.п.).

Октябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.

2. Воспитание стремления всегда быть аккуратным, опрятным.

3. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.

4.Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию.

5.Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов.

Ноябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т.п.)

3. Рассматривание иллюстраций о профессии повара и беседа по ним.

4. Наблюдение за трудовыми операциями повара и кухонного работника детского сада.

Декабрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

2. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений.

3. Разъяснение детям значимости труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.

4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках).

Январь

1-2 неделя - Каникулы

3. Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда аккуратными.

4. Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).

5. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.

Февраль

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада.

2. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности под руководством воспитателя.

3. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».

4.Помощь воспитателю в мытье игрушек.

Март

1. Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

2. Совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

3. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности под руководством воспитателя.

4. Беседа о труде людей по уходу за домашними животными.

Апрель

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сад

2. Работа на участке совместно с воспитателем.

3. Знакомство с профессией почтальона.

4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта».

5.Закрепление навыков самообслуживания.

Май

1.Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.

2. Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

3-4 неделя – Обследование.

Формирование основ безопасности
Календарно - тематическое планирование

Сентябрь

1-2 неделя - Обследование

3. Правила поведения на природе.

4. Опасные насекомые. Помощь при укусах.

Октябрь

1.Ядовитые растения.

2. Не все грибы съедобны.

3. Дорожный транспорт.

4. Правила безопасного поведения на улицах.

5.Поведение ребенка на детской площадке.

Ноябрь

1. Наша улица, или светофор.
2. Твои помощники на дороге.
3. Дорожные знаки.
4. О правилах поведения в транспорте.

Декабрь

1. Как устроен мой организм.
2. Соблюдаем режим дня.
3. Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко.
4. О правильном питании и пользе витаминов.

Январь

1-2 неделя – Каникулы

3. Небезопасные зимние забавы.
4. Правила первой помощи.
5. Врачебная помощь.

Февраль

1. Правила поведения при общении с животными.
2. Взаимная забота и помощь в семье.
3. Опасные предметы.

4. Опасные ситуации дома.

Март

1. Если ребенок потерялся.
2. Огонь – наш друг, огонь – наш враг!
3. О правилах пожарной безопасности.
4. Правила поведения при пожаре.

Апрель

1. Обучение правилами пользования телефоном 01, 02, 03 (в игровой форме анализ конкретной ситуации).
2. Один дома.
3. Ребенок и незнакомец.
4. Психологическая безопасность, или защити себя сам.
5.Правила поведения при грозе.

Май

1. Правила поведения на воде в летний период.
2.Закрепление тех разделов, которые вызывали трудности у детей.

3-4 неделя - Обследование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность. Рисование.
Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	Региональный компонент
		Сентябрь			
1-2 неделя (2-13)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**			
3 (16-20)	Детский сад. Игрушки.	**«Рисование игрушек»** **(Комплексные занятия, с. 41)**	Создание условий для обучения детей соблюдать пропорции предметов при рисовании; продолжать совершенствовать навык рисования цветными карандашами; формировать умение создавать сюжетные композиции.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки».	
4 (23-27)	Овощи. Фрукты.	**«Любимый овощ, фрукты»** **(Комплексные занятия, с. 61)**	Создание условий для обучения детей описывать овощи и фрукты, работать красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Физминутка «Компот».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
		Октябрь			
1 (30-4)	Осень. Времена года.	**«Осень в лесу»** **(Комплексные занятия, с. 48)**	Создание условий для обучения детей наблюдать за изменениями в природе; соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умения создавать сюжетные композиции; воспитывать аккуратность в выполнении работы.	Пальчиковая гимнастика «Листопад»	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
2 (7-11)	Лес. Грибы. Ягоды.	**«Кузовок с ягодами»** **(Комплексные занятия, с. 289)**	Создание условий для ознакомления детей с названиями ягод; создание условий для обучения детей аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка; формировать правильную позу при рисовании.	Дыхательная гимнастика «Шум леса».	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
3 (14-18)	Труд на селе. Хлеб.	**«Бублики и калачи»** **(интернет)**	Создание условий для ознакомления детей с хлебом; учить детей аккуратно рисовать хлебобулочные изделия; учить пользоваться изобразительным материалом (красками); закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; вызвать интерес к рисованию.	Пальчиковая гимнастика «Хлеб».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.

4 (21-25)	Посуда. Столовые приборы.	**«Тарелка»** **(Комплексные занятия, с. 106)**	Создание условие для расширения запаса слов по теме «Посуда»; создание условий для обучения детей соблюдать соотношение величин, рисовать круг, равномерно наносить узор, узнавать цвет и называть его; воспитывать умение радоваться своим работам, воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.
5 (28-1)	Продукты питания.	**«Яички простые и золотые»** **(Комарова Т.С., с. 36)**	Создание условий для ознакомления детей с различными продуктами питания; закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый»; продолжать учить приему рисования овальной формы; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки; подводить к образному выражению содержания; развивать воображение; воспитывать у детей интерес к процессу рисования; формировать правильную позу при рисовании.	Пальчиковая гимнастика «Тесто».	Национальные особенности культуры питания.
		Ноябрь			
1 (5-8)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	**«Дом, в котором ты живешь»** **(Комарова Т.С., с. 77)**	Создание условий для обучения детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Дыхательная гимнастика «Сдуваем пылинки».	Убранство Хакасской юрты.
2 (11-15)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	**«Украсим платьице кукле»** **(Комарова Т.С., с. 68)**	Создание условий для ознакомления детей с названиями предметов одежды; учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги); развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение; развивать умение работать красками, любоваться своей работой.	Гимнастика для глаз «Рисование взглядом».	Рассматривание хакасского национального костюма.

3 (18-22)	Комнатные растения.	**«Фиалка в горшке»** **(Комплексные занятия, с. 263)**	Создание условий для ознакомления с названием комнатных растений; учить детей передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей; формировать творческое воображение посредством художественных образов; развивать эстетическое восприятие, внимание, творческие способности, мелкую моторику рук.	Физминутка «Цветок».	
4 (25-29)	Поздняя осень.	**«Золотая осень»** **(Комарова Т.С., с. 31)**	Создание условий для обучения детей изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.); подводить детей к образной передаче явлений; воспитывать самостоятельность, творчество; вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Пальчиковая гимнастика «Осень».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
		Декабрь			
1 (2-6)	Начало зимы. Месяцы года.	**«Зимние узоры»** **(Комплексные занятия, с. 166)**	Создание условий для ознакомления детей с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию; учить любоваться готовым рисунком; передавать в рисунке характерные признаки зимы.	Дыхательная гимнастика «Снег».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.
2 (9-13)	Домашние животные.	**«Кошка»** **(Комплексные занятия, с. 205)**	Создание условий для ознакомления детей с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке; создавать сюжетную композицию; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	Гимнастика для глаз «Кошка».	Домашние животные живущие в Хакасии.

3 (16-20)	Дикие животные.	**««Ёжик» (Комплексные занятия, с. 196)**	Создание условий для ознакомления детей с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление, учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. развивать интерес к рисованию.	Физминутка «Ежик».	Дикие животные живущие в Хакасии.
4 (23-31)	Новый год.	**«Наша нарядная елка» (Комарова Т.С., с. 50)**	Создание условий для обучения детей передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями; учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании; подводить к эмоциональной оценке работ; вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
		Январь			
1-2 неделя (9-10)		**Каникулы**			
3 (13-18)	Зима. Зимние забавы.	**«Зимние узоры» (Комплексные занятия, с. 166)**	Создание условий для ознакомления детей с признаками зимы; учить рисовать зимние узоры, рисовать красками; развивать фантазию; воспитывать аккуратность в выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Снежинка».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
4 (20-24)	Домашние птицы.	**«Петушок» (Комплексные занятия, с. 211)**	Создание условий для ознакомления детей с названиями домашних птиц, их детёнышами; учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков; формировать представление о круглой или овальной форме предметов; развивать фантазию и воображение.	Гимнастика для глаз «Птичка».	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.
5 (27-31)	Зимующие птицы.	**«Снегирь» (Комплексные занятия, с.243)**	Создание условий для обучения детей передавать в рисунке характерные черты строения птиц; упражнять в рисовании красками, кистью; развивать образное восприятие, воображение; воспитывать аккуратность в выполнении работы.	Физминутка «Снегирь».	Зимующие птицы Хакасии.
		Февраль			

1 (3-7)	Транспорт. ПДД.	**«Светофор»** **(Комплексные занятия, с.149)**	Создание условий для обучения детей рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора; развивать воображение; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.
2 (10-14)	Профессии.Инструм енты. Орудия труда.	**«Поможем шоферу»** **(интернет)**	Создание условий для расширения представления о профессиях; закрепления умения работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм; закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	Дыхательная гимнастика «Шофер».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
3 (17-21)	День защитникаОтечества. Военные профессии.	**«Танк»** **(Комплексные занятия, с. 218)**	Создание условий для расширения представления у детей о нашей армии; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец; воспитывать аккуратность и самостоятельность в выполнении работы; вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Гимнастика для глаз «Танк».	
4 (24-28)	Конец зимы.Начало весны. Времена года.	**«Признаки весны»** **(Комплексные занятия, с. 224)**	Создание условий для обучения детей замечать изменения в природе, передавать в рисунке характерные изменения в природе; создавать сюжетные композиции; закреплять умение правильно держать кисточку.	Физминутка «Мы погреемся немножко».	Празднование Масленицы в нашем селе.
		Март			
1 (2-6)	Весна. 8 марта.	**«Ваза с цветами»** **(Комплексные занятия, с.231)**	Создание условий для воспитания в детях доброго, внимательного отношения к маме; учить детей создавать в рисунке сюжетную композицию, рисовать красками; формировать умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать аккуратность.	Пальчиковая гимнастика «Весна».	Празднование 8 марта в Хакасии.

2 (9-13)	Общее представление о человеке.Моя семья. Спорт.	**«Моя семья»** **(Комплексные занятия, с. 76)**	Создание условий для обучения детей правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать самостоятельность.	Дыхательная гимнастика «Это я».	
3 (16-20)	Наша родина-Россия. Наше село. Моя улица.	**«Мой город»** **(Комплексные занятия, с. 270)**	Создание условий для расширения представления о Родине, воспитывать любовь к родной стране; учить детей рисовать любимый уголок в городе (селе), соблюдать размерные соотношения деталей предметов; развивать восприятие цвета и навыки работы с кистью; воспитывать интерес к рисованию.	Гимнастика для глаз «1,2,3 - посмотри».	Рассматривание фотоальбома «Родное село».
4 (23-27)	Сказки.	**«Сказочный домик-теремок»** **(Комарова Т.С., с.72)**	Создание условий для обучения детей передавать в рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика; совершенствовать приемы украшения; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Физминутка «Теремок».	
		Апрель			
1 (30-3)	Перелетные птицы.	**«Красивая птичка»** **(Комарова Т.С., с. 61)**	Создание условий для ознакомления детей с перелетными птицами; учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; упражнять в рисовании красками, кистью; развивать образное восприятие, воображение; развивать умение идентифицировать цвета, любоваться своей работой.	Пальчиковая гимнастика «Птицы».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии.
2 (6-10)	День космонавтики.	**«Ракета летит в космос»** **(интернет)**	Создание условий для ознакомления с понятием «Космос»; учить рисовать восковыми мелками; развивать образное восприятие, воображение; развивать умение идентифицировать цвета, любоваться своей работой; воспитывать аккуратность.	Физминутка «Ракета».	

3 (13-17)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	**«Рыбки плавают в аквариуме»** **(Комарова Т.С., с. 43)**	Создание условий для обучения детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники; закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера; воспитывать самостоятельность, творчество; учить отмечать выразительные изображения; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.	Гимнастика для глаз «Рыбки».	Рыбы водоемов Хакасии.
4 (20-24)	Деревья.	**«Сказочное дерево»** **(Комарова Т.С., с. 33)**	Создание условий для обучения детей создавать в рисунке сказочный образ; упражнять в умении передавать правильное строение дерева; учить закрашивать; развивать воображение, творческие способности, речь; совершенствовать умение правильно держать карандаш; воспитывать самостоятельность.	Физминутка «Деревья».	
5 (27-30)	Цветы.	**«Красивые цветы»** **(Комарова Т.С., с. 27)**	Создание условий для обучения детей передавать образ цветка; закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать; развивать эстетическое восприятие; вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения; воспитывать бережное отношение к природе.	Пальчиковая гимнастика «Цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
		Май			
1 (4-8)	Праздники. День победы.	**«Праздничный салют победы»** **(интернет)**	Создание условий для расширения представления у детей о празднике «День победы»; развивать творческое воображение, интерес к нетрадиционным способам рисования; развивать образное восприятие, образные представления; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Салют».	Празднование Дня Победы в Хакасии.

3 (11-15)	Насекомые.	**«Бабочка»** **(Комплексные занятия, с. 250)**	Создание условий для ознакомления детей с насекомыми, их особенностями; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность при выполнении работы.	Гимнастика для глаз «Бабочка».	Знакомство с насекомыми нашего региона.
4-5 неделя (18-29)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**			

Изобразительная деятельность. Лепка.
Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	
		Сентябрь			
1-2 неделя (2-13)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**			
3 (16-20)	Детский сад. Игрушки.	**«Лепка Чебурашки»** **(Комплексные занятия, с. 44)**	Создание условий для обучения детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить пластилин на части, скатывать два шара(большой шар для туловища, маленький – для головы), соединять части, прижимая их; совершенствовать лепить из пластилина.	Физминутка «Детский сад».	Знакомство с национальным и игрушками.
		Октябрь			
1 (30-4)	Осень. Времена года.	**«Солнце в тучах»** **(Колдина Д.Н., с. 17)**	Создание условий для ознакомления детей с изменениями в природе, происходящих осенью; продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета; развивать умение отгадывать загадки.	Пальчиковая гимнастика «Солнышко».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
2 (14-18)	Труд на селе. Хлеб.	**«Пирог»** **(Колдина Д.Н., с. 19)**	Создание условий для обучения детей понимать и анализировать содержание стихотворения; учить лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделия; воспитывать самостоятельность.	Физминутка «Тесто».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.
3 (28-1)	Продукты питания.	**«Пирожное»** **(Комплексные занятия, с. 128)**	Создание условий для закрепления ранее приобретенных навыков; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности; учить защипывать края полученной формы, украшая изделия узором; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимании речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.	Гимнастика для глаз «Бублик».	Национальные особенности культуры питания.
		Ноябрь			

1 (11-15)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	**«Девочка в платье»** **(Колдина Д.Н, с. 21)**	Создание условий для расширения представления детей об одежде; учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность; развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Одежда».	Рассматривание хакасского национального костюма.
2 (25-29)	Поздняя осень.	**«Лепка осеннего дерева»** **(Комплексные занятия, с.50)**	Создание условий для обучения детей описывать позднюю осень, находить различия между летом и осенью; закрепить умение отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Физминутка «Дерево».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
		Декабрь			
1 (9-13)	Домашние животные.	**«Поросенок»** **(Колдина Д.Н., с.27)**	Создание условий для обучения детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке; учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев; развивать мелкую моторику рук; любоваться готовым изделием.	Дыхательная гимнастика «Поросенок».	Домашние животные живущие в Хакасии.
2 (23-31)	Новый год.	**«Елочка зеленая»** **(Колдина Д.Н., с.25)**	Создание условий для формирования представления у детей о временах года (зима); учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности; упражнять в использовании стеки; развивать умение переключать внимание; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Гимнастика для глаз «Снежинка».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
		Январь			
1-2 неделя (9-10)		**Каникулы**			
3 (20-24)	Домашние птицы.	**«Цыпленок»** **(Колдина Д.Н., с.26)**	Создание условий для обучения детей создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Пальчиковая гимнастика «Цыпленок».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
		Февраль			

1 (3-7)	Транспорт. ПДД.	**«Самолет»** **(Колдина Д.Н., с.32)**	Создание условий для обучения детей раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их; упражнять в использовании стеки; развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.
2 (17-21)	День защитника отечества. Военные профессии.	**«Вертолет»** **(Комплексные занятия, с. 222)**	Создание условий для ознакомления детей с праздником «День защитника Отечества»; учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук; вызывать желание лепить.	Пальчиковая гимнастика «Вертолет»	Празднование Дня защитника Отечества в нашем селе.
		Март			
1 (2-6)	Весна. 8 марта.	**«Кулон для мамы»** **(Колдина Д.Н., с.34)**	Создание условий для закрепления умения лепить шар и сплющивать его между ладоней; учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».	Хакасские семьи. Празднование 8 марта в Хакасии.
2 (16-20)	Наша родина – Россия. Наше село. Моя улица.	**«Дом, в котором я живу** **(Колдина Д.Н., с.30)**	Создание условий для формирования представления о родном городе (селе), его достопримечательностях; учить детей лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа; закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков; воспитывать отзывчивость и доброту	Физминутка «Мое село».	Рассматривание фотоальбома «Родное село».
		Апрель			
1 (30-3)	Перелетные птицы.	**«Лебедь на озере»** **(Колдина Д.Н., с.43)**	Создание условий для обучения детей лепить птичку из нескольких частей; закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин; упражнять в соединении частей; развивать пространственное воображение, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность.	Гимнастика для глаз «Лебедь».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии.

2 (13-17)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	**«Аквариум с рыбками»** **(Колдина Д.Н., с.36)**	Создание условий для обучения детей сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу; развивать умение детей отгадывать загадки; развивать пространственное воображение, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Рыбы водоемов Хакасии.
3 (27-30)	Цветы	**«Цветик-семицветик»** **(Колдина Д.Н., с.35)**	Создание условий для закрепления умения наносить пластилин на картон тонким слоем; развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Физминутка «На лугу растут цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
		Май			
1 (13-17)	Насекомые.	**«Божья Коровка»** **(Комплексные занятия, с.253)**	Создание условий для расширения представления у детей о насекомых; учить лепить божью коровку; упражнять в приемах скатывания, вдавливания, присоединения; продолжать учить различать красный, черный цвета; закреплять прививать интерес к изобразительной деятельности.	Дыхательная гимнастика «Жук».	Знакомство с насекомыми нашего региона.
4-5 неделя (20-31)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**			

Изобразительная деятельность. Аппликация.
Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	
		Сентябрь			
1-2 неделя (2-13)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**			
3 (23-27)	Овощи. Фрукты.	**«Овощи на тарелке»** **(Комплексные занятия, с. 66)**	Создание условий для формирования представления детей о фруктах, о способах их приготовления; учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Гимнастика для глаз «Овощи».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
		Октябрь			
1 (1-11)	Лес. Грибы. Ягоды.	**«Ветка рябины»** **(Колдина Д.Н., с.14)**	Создание условий для обучения детей располагать детали аппликации на листе бумаги в определенной последовательности; учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусочек в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги; развивать самостоятельность при выполнении работы.	Пальчиковая гимнастика «Грибочки»	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
2 (21-25)	Посуда. Столовые приборы.	**«Полоски на чашке»** **(Колдина Д.Н., с.19)**	Создание условий для формирования представления детей о посуде и столовых приборах; учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать мелкую моторику рук.	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.
		Ноябрь			
1 (5-8)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	**«Полосатый коврик»** **(Колдина Д.Н., с.20)**	Создание условий для обучения детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развитие мелкой моторики рук.	Дыхательная гимнастика «Дом».	Убранство Хакасской юрты.

2 (18-22)	Комнатные растения.	**«Цветок в горшке»** **(Колдина Д.Н., с.37)**	Создание условий для обучения детей вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать; развивать мелкую моторику рук.	Гимнастика для глаз «Душистые цветы».	
		Декабрь			
1 (2-6)	Начало зимы. Месяцы года.	**«Белая снежинка»** **(Колдина Д.Н., с.23)**	Создание условий для обучения детей правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; упражнять в составлении задуманного предмета из полос; закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания; развивать чувство композиции: располагать элементы аппликации по всей форме.	Пальчиковая гимнастика «Снег».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.
2 (16-20)	Дикие животные.	**«Белка»** **(Комплексные занятия, с.202)**	Создание условий для обучения детей передавать в аппликации образ белки; учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.	Физминутка «Белка».	Дикие животные живущие в Хакасии.
		Январь			
1-2 неделя (9-10)		**Каникулы**			
3 (13-18)	Зима. Зимние забавы.	**«Снеговик»** **(Комплексные занятия, с. 178)**	Создание условий для формирования представления детей о зиме и зимних забавах; закрепить знание округлой форме предмета, о различии предметов по величине; учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать; развивать мелкую моторику рук.	Дыхательная гимнастика «Снежинка».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
4 (27-31)	Зимующие птицы.	**«Совенок»** **(Комплексные занятия, с. 247)**	Создание условий для расширения представления у детей о зимующих птицах; учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации; воспитывать заботливое отношение к птицам.	Физминутка «Синица».	Зимующие птицы Хакасии.
		Февраль			

1 (10-14)	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	**«Строитель»** **(Колдина Д.Н., с.34)**	Создание условий для расширения представления у детей о существующих профессиях; учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции; развитие мелкой моторики рук; воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Гимнастика для глаз «Машины».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
2 (24-28)	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	**«Ландыш»** **(Колдина Д.Н., с.40)**	Создание условий для расширения представления у детей о начале весны; продолжать воспитывать интерес к аппликации; закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания; учить отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте; закреплять умение работать с клеем, промокать после приклеивания деталей салфеткой.	Физминутка «Ландыши».	Празднование Масленицы в нашем селе.
		Март			
1 (9-13)	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	**«Семья Неваляшки»** **(Колдина Д.Н., с.35)**	Создание условий для обучения детей вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе; закреплять представления о предметах круглой формы; развитие мелкой моторики рук; воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Неваляшка».	
2 (23-27)	Сказки.	**«Сказочные герои»** **(Колдина Д.Н., с.11)**	Создание условий для обучения детей складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям; закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой; воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Физминутка «Мышонок».	
		Апрель			

1 (6-10)	День космонавтики.	**«Ракета в космос»** **(интернет)**	Создание условий для расширения представления детей о празднике «День космонавтики»; развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию; развитие мелкой моторики рук.	Физминутка «Ракета».	
2 (20-24)	Деревья.	**«Деревья»** **(интернет)**	Создание условий для расширения представления детей о деревьях; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, салфеткой; закрепить цвета; развитие мелкой моторики рук.	Физминутка «Деревья».	
		Май			
1 (4-8)	Праздники. День победы.	**«Открытка к 9 мая»** **(интернет)**	Создание условий для расширения представления у детей о празднике «День победы»; учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.	Дыхательная гимнастика «Салют».	Празднование Дня Победы в Хакасии.
4-5 неделя (18-29)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**			

Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструктивно-модельная деятельность.
Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	
		Сентябрь			
1-2 неделя (2-13)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**			
3 (23-27)	Овощи. Фрукты.	**«Фруктовый ларек»** **(Комплексные занятия, с.73)**	Создание условий для обучения детей находить фрукты среди разных картинок; учить работать со строительным материалом; развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками; активизировать словарь по теме; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности.	Гимнастика для глаз «Фрукты».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
		Октябрь			
1 (7-11)	Лес. Грибы. Ягоды.	**«Мухомор из бумаги»** **(Комплексные занятия, с. 300)**	Создание условий для обучения детей вырезать детали предмета; развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, память, мышление; учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных постройках.	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
2 (21-25)	Посуда. Столовые приборы.	**«Стаканчик»** **(Комплексные занятия, с. 112)**	Создание условий для обучения детей сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, мышление.	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.
		Ноябрь			
1 (5-8)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	**«Домики** **(Куцакова Л.В., тема 2)**	Создание условий для обучения детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению; развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Домики».	Убранство Хакасской юрты.

2 (18-22)	Комнатные растения.	**«Цветущие комнатные растения»** **(интернет)**	Создание условий для обучения детей строить предметную композицию из цветов; развивать воображение, осваивать действия «опредмечивание» - учить видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, мышление.	Гимнастика для глаз «Душистые цветы».	
		Декабрь			
1 (2-6)	Начало зимы. Месяцы года.	**«Зимняя гостья»** **(интернет)**	Создание условий для формирования умения конструировать из бумаги по образцу; развивать творческое воображение, связную речь; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Снег».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.
2 (16-20)	Дикие животные.	**«Лесной детский сад»** **(Куцакова Л.В., тема 4)**	Создание условий для обучения детей конструировать из строительного материала; учить конструировать различные предметы мебели; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.	Физминутка «Зайка».	Дикие животные живущие в Хакасии.
		Январь			
1-2 неделя (9-10)		**Каникулы**			
3 (13-18)	Зима. Зимние забавы.	**«Дворец снежной королевы»** **(Комплексные занятия, с. 171)**	Создание условий для побуждения детей к конструированию; продолжать учить различать и называть строительные детали: кубик, призма их цвет; учить выполнять действия вслед за воспитателем; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук; формировать навыки конструирования.	Дыхательная гимнастика «Снег».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.

4 (27-31)	Зимующие птицы.	**«Кормушка для зимующих птиц»** **(интернет)**	Создание условий для расширения представления у детей о зимующих птицах; учить строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение; учить работать самостоятельно.	Физминутка «Снегирек».	Зимующие птицы Хакасии.
		Февраль			
1 (10-14)	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	**«Врачебный чепчик»** **(Комплексные занятия, с. 129)**	Создание условий для обучения детей складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Пальчиковая гимнастика «Мы - врач».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
2 (24-28)	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	**«Цветок тюльпана»** **(Комплексные занятия, с.241)**	Создание условий для обучения детей делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги; учить выполнять действия вслед за воспитателем; развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	Пальчиковая гимнастика «Цветы»	Рассматривание фотоальбома «Весна в Хакасии».
		Март			
1 (9-13)	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	**«Моя семья»** **(интернет)**	Создание условий для обучения детей создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать конструктивно-модельные навыки; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	Физминутка «Моя семья».	Празднование 8 марта в Хакасии.
2 (23-27)	Сказки.	**«Собачка из бумаги»** **(Комплексные занятия, с. 209)**	Создание условий для обучения детей вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	Дыхательная гимнастика «Собачка».	Знакомство с хакаской художественной литературой.
		Апрель			

1 (6-10)	День космонавтики.	**«День космонавтики»** **(интернет)**	Создание условий для обучения детей в умении строить ракету из строительного материала; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета.	Дыхательная гимнастика «Ракета».	
2 (20-24)	Деревья.	**«Конструирование дерева»** **(Комплексные занятия, с.86)**	Создание условий для обучения детей работать с бумагой и клеем; способствовать развитию мелкой моторики и координации движений рук; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Гимнастика для глаз «Клен».	
		Май			
1 (4-8)	Праздники. День победы.	**«Пилотка»** **(Комплексные занятия, с. 185)**	Создание условий для обучения детей складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности.	Физминутка «Салют»	Празднование Дня Победы в Хакасии.
4-5 неделя (18-29)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**			

Формирование целостной картины мира.
Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	
		Сентябрь			
1-2 неделя (2-13)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**			
3 (16-20)	Детский сад. Игрушки.	**«Детский сад»** **(Комплексные занятия, с. 41)**	Создание условий для формирования представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; обратить внимание детей с на игрушки, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	Физминутка «Детский сад».	Знакомство с национальным и игрушками.
		Октябрь			
1 (30-4)	Осень. Времена года.	**«Сезонные наблюдения»** **(Комплексные занятия, с.48)**	Создание условий для обучения детей наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине; расширять представления о выращивании овощных культур; развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь.	Физминутка «Осень».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
2 (14-18)	Труд на селе. Хлеб.	**«Петрушка идет трудиться в огород»** **(Дыбина О.В., с.12)**	Создание условий для формирования представления у детей о труде на огороде; учить детей группировать предметы по назначению; познакомить детей с особенностями выращивания овощей; развивать любознательность.	Физминутка «Огород».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.
3 (28-1)	Продукты питания.	**«Продукты питания»** **(интернет)**	Создание условий для ознакомления детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи; учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы полным ответом; воспитывать любознательность.	Гимнастика для глаз «Яблоко».	Национальные особенности культуры питания.
		Ноябрь			

1 (11-15)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	**«Одежда. Обувь. Головные уборы.»** **(Комплексные занятия, с. 180)**	Создание условий для расширения представления детей об одежде, обуви, головных уборах; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь.	Пальчиковая гимнастика «Одежда».	Рассматривание хакасского национального костюма.
2 (25-29)	Поздняя осень.	**«Поздняя осень»** **(Комплексные занятия, с. 115)**	Создание условий для расширения знаний о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность.	Физминутка «Дерево».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
		Декабрь			
1 (9-13)	Домашние животные.	**«Домашние животные»** **(Комплексные занятия, с.205)**	Создание условий для расширения представления о домашних животных, их детенышей; формировать умение правильно обращаться с животными; развивать желание наблюдать за котенком; учить делиться полученными впечатлениями; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Пальчиковая гимнастика «Киска».	Домашние животные живущие в Хакасии.
2 (23-31)	Новый год.	**«Праздник Новый год** **(Комплексные занятия, с.157)**	Создание условий для формирования представления у детей о временах года (зима); уточнять знания детей о зимних явлениях природы; познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас.	Гимнастика для глаз «Снежинка».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
		Январь			
1-2 неделя (9-10)		**Каникулы**			
3 (20-24)	Домашние птицы.	**«Домашние птицы»** **(интернет)**	Создание условий для расширения представления о домашних птицах; закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц; развивать связную речь, обогащать активный словарь.	Пальчиковая гимнастика «Цыпленок».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
		Февраль			

1 (3-7)	Транспорт. ПДД.	**«Наземный транспорт»** **(Комплексные занятия, с. 132)**	Создание условий для ознакомления детей с наземным транспортом, его видами, их составными частями; учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.; развивать связную речь.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.
2 (18-22)	День защитника отечества. Военные профессии.	**«День защитника отечества»** **(Комплексные занятия, с. 218)**	Создание условий для ознакомления детей с праздником «День защитника Отечества»; познакомить с родами войск, военными профессиями; развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь; учить отвечать на вопросы воспитателя.	Пальчиковая гимнастика «Флажок»	Празднование Дня защитника Отечества в нашем селе.
		Март			
1 (2-6)	Весна. 8 марта.	**«Весна»** **(Комплексные занятия, с.224)**	Создание условий для ознакомления детей с характерными особенностями весенней погоды; учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; формировать элементарные представления о простейших связях в природе; развивать познавательный интерес.	Пальчиковая гимнастика «Весна».	Хакасские семьи. Празднование 8 марта в Хакасии.
2 (16-20)	Наша родина – Россия. Наше село. Моя улица.	**«Моя страна»** **(Комплексные занятия, с. 273)**	Создание условий для формирования представления у детей о своей стране; познакомить с ее историей; побуждать делиться впечатлениями; учить отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать любовь к своей малой родине; воспитывать любознательность.	Физминутка «Моя страна».	Рассматривание фотоальбома «Родное село».
		Апрель			
1 (30-3)	Перелетные птицы.	**«Перелетные птицы»** **(интернет)**	Создание условий для расширения представления у детей о перелетных птицах, рассказать детям, почему птицы улетают на юг; уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц; воспитывать доброе отношение к птицам.	Гимнастика для глаз «Жаворонок».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии.

2 (13-17)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	**«Рыбы»** **(интернет)**	Создание условий для формирования представления у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.; активизировать и обогащать словарный запас по теме; развивать умение выделять признаки рыб, сходства и различия; формировать доброе отношение к окружающему миру.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Рыбы водоемов Хакасии.
3 (27-30)	Цветы.	**«Цветы»** **(Комплексные занятия, с. 238)**	Создание условий для расширения представления о растениях, формировать бережное отношение к ним; знакомить с названиями цветов, их строением; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; формировать познавательный интерес.	Физминутка «Цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
		Май			
1 (11-15)	Насекомые.	**«Насекомые»** **(Комплексные занятия, с. 250)**	Создание условий для ознакомления детей с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить устанавливать отличия бабочки от жука; развивать внимание, мышление, речь детей.	Дыхательная гимнастика «Жук».	Знакомство с насекомыми нашего региона.
4-5 неделя (18-29)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**			

Формирование элементарных математических представлений. Календарно - тематическое планирование

№ п/п		**Тема**	**Программное содержание**	**Локальный компонент**
		Сентябрь		
1-2 неделя (2-13)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**		
3 (16-20)	Детский сад. Игрушки.	**НОД 1.**	Создание условий для совершенствования умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько-сколько*; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

4 **(23-27)**	Овощи. Фрукты.	**НОД 2.**	Создание условий для обучения детей в сравнивании двух предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько*; закреплять умения различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*).	Физминутка «Компот».
		Октябрь		
1 **(30-4)**	Осень. Времена года.	**НОД 1.** **(сентябрь -3)**	Создание условий дляобучения детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий; шире-уже*; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Пальчиковая гимнастика «Листопад»
2 **(7-11)**	Лес. Грибы. Ягоды.	**НОД 2.** **(октябрь-1)**	Создание условий для обучения детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*.	Дыхательная гимнастика «Шум леса».
3 **(14-18)**	Труд на селе. Хлеб.	**НОД 3.** **(октябрь-2)**	Создание условий для обучения детей понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами*: налево, направо, слева, справа*.	Пальчиковая гимнастика «Хлеб».

4 **(21-25)**	Посуда. Столовые приборы.	**НОД 4.** **(октябрь-3)**	Создание условий для обучения детей считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже; высокий-низкий, выше-ниже*; расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*.	Физминутка «Чашка».
5 **(28-1)**	Продукты питания.	**НОД 5.** **(октябрь-4)**	Создание условий для обучения детей считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.	Пальчиковая гимнастика «Тесто».
		Ноябрь		
1 **(5-8)**	Квартира. Мебель. Электроприборы.	**НОД 1.**	Создание условий для закрепления умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже*; познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Дыхательная гимнастика «Сдуваем пылинки».
2 **(11-15)**	Одежда. Обувь. Головные уборы.	**НОД2.**	Создание условий для формирования представления у детей образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Гимнастика для глаз «Рисование взглядом».

3 (18-22)	Комнатные растения.	**НОД3.**	Создание условий для закрепления умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно*.	Физминутка «Цветок».
4 (25-29)	Поздняя осень.	**НОД4.**	Создание условий для ознакомления детей с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*; упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Пальчиковая гимнастика «Осень».
		Декабрь		
1 (2-6)	Начало зимы. Месяцы года.	**НОД 1.**	Создание условий для обучения детей считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*.	Дыхательная гимнастика «Снег».
2 (9-13)	Домашние животные.	**НОД2.**	Создание условий для закрепления умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»; упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Гимнастика для глаз «Птичка».
3 (16-20)	Дикие животные.	**НОД3.**	Создание условий для формирования представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Физминутка «Лисы бродят по лесочку».

4 (23-31)	Новый год.	**НОД4.**	Создание условий для обучения детей в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.	Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник».
		Январь		
1-2 неделя (9-10)		**Каникулы**		
3 (13-18)	Зима. Зимние забавы.	**НОД 1.**	Создание условий для обучения детей в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов *далеко-близко*; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Дыхательная гимнастика «Снежинка».
4 (20-24)	Домашние птицы.	**НОД2.**	Создание условий для обучения детей в счете звуков на слух в пределах 5; уточнить представления о значении слов *далеко-близко*; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*.	Гимнастика для глаз «Птичка».
5 (27-31)	Зимующие птицы.	**НОД3.**	Создание условий для обучения детей в счете звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный;* упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Физминутка «Синица».
		Февраль		
1 (3-7)	Транспорт. ПДД.	**НОД1.** **(Январь 4)**	Создание условий для обучения детей в счете предметов на ощупь в пределах 5; объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*; развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».

2 (10-14)	Профессии.Инструменты. Орудия труда.	**НОД 2.** **(Февраль 1)**	Создание условий для обучения детей в счете предметов на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.	Дыхательная гимнастика «Повар».
3 (17-21)	День защитникаОтечества. Военные профессии.	**НОД3.** **(Февраль 2)**	Создание условий для обучения детей считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*; учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.*	Гимнастика для глаз «Самолет».
4 (24-28)	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	**НОД4.** **(Февраль 3)**	Создание условий для обучения детей воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*.	Физминутка «Мы погреемся немножко».
		Март		
1 (2-6)	Весна. 8 марта.	**НОД1.** **(Февраль 4)**	Создание условий для обучения у детей умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Пальчиковая гимнастика «Весна».
2 (9-13)	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	**НОД 2.** **(Март 1)**	Создание условий для закрепления умения двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше*.	Дыхательная гимнастика «Мяч».

3 **(16-20)**	Наша родина-Россия. Наше село. Моя улица.	**НОД3.** **(Март 2)**	Создание условий для закрепления представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов; учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий*; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Гимнастика для глаз «1,2,3 - посмотри».
4 **(23-27)**	Сказки.	**НОД 4.** **(Март 3)**	Создание условий для формирования представления у детей о независимости результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше;* упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Физминутка «Колобок».
		Апрель		
1 **(30-3)**	Перелетные птицы.	**НОД1.** **(Март 4)**	Создание условий для закрепления представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Пальчиковая гимнастика «Птицы».
2 **(6-10)**	День космонавтики.	**НОД2.** **(Апрель 1)**	Создание условий для формирования представления о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов *далеко-близко.*	Физминутка «Ракета».
3 **(13-17)**	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	**НОД3.** **(Апрель 2)**	Создание условий для закрепления навыка количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», и т.д.; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше*; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.	Гимнастика для глаз «Рыбки».

4 (20-24)	Деревья.	**НОД4.** **(Апрель 3)**	Создание условий для обучения детей упражнять в счете т отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Физминутка «Деревья».
5 (27-30)	Цветы.	**НОД5.** **(Апрель 4)**	Создание условий для закрепления представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;* совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*	Пальчиковая гимнастика «Цветы».
		Май		
1 (4-8)	Праздники. День победы.	**НОД 1.** **(Комплексные занятия, с. 284)**	Создание условий для совершенствования умения в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнивании предметов, в счете до 5.	Дыхательная гимнастика «Салют».
3 (11-15)	Насекомые.	**НОД2.** **(Комплексные занятия, с. 297)**	Создание условий для совершенствования умения в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнивании предметов, в счете до 5; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Гимнастика для глаз «Бабочка».
4-5 неделя (18-29)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**		

Образовательная область «Речевое развитие»
Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	Региональный компонент
		Сентябрь			
1-2 неделя (2-13)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**			
3 (16-20)	Детский сад. Игрушки.	**Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»** **(Гербова В.В. с.28)**	Создание условий для обучения детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; способствовать активизации речи.	Пальчиковая гимнастика «Неваляшка».	Рассматривание кукол в национальных нарядах.
4 (23-27)	Овощи. Фрукты.	**«Описание овощей»** **(Комплексные занятия с.65)**	Создание условий для ознакомления детей с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы; способствовать активизации речи.	Физминутка «В огород пойдем».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
		Октябрь			
1 (30-4)	Осень. Времена года.	**Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа** **(Гербова с.29)**	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением И. Бунина «Листопад», помочь детям запомнить его; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; активизировать речь детей; развивать поэтический слух.	Пальчиковая гимнастика «Листопад».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
2 (7 - 11)	Лес. Грибы. Ягоды.	**«Описание деревьев»** **(Комплексные занятия, с.100)**	Создание условий для обучения детей сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного числа; способствовать активизации речи.	Физминутка «Деревья шелестят».	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
3 (14-18)	Труд на селе. Хлеб.	**«Хлеб - всему голова»** **(интернет)**	Создание условий для закрепления у детей знания о хлебе – одном из главных богатств России; познакомить детей с этапами выращивания хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Гимнастика для глаз «Хлеб».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.
4 (21-25)	Посу да. Стол	**«Описание посуды»**	Создание условий для обучения детей в употреблении существительных в	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского

		(Комплексные занятия, с.110)	именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; активизировать речь детей.		народа, фото альбом.
5 (28-1)	Продукты питания.	**«Продукты питания»** **(Интернет)**	Создание условий для закрепления знаний у детей о продуктах питания; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; активизировать речь детей.	Гимнастика для глаз «Хлеб».	Национальные особенности культуры питания.
		Ноябрь			
1 (5-8)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	**«Описание мебели. Оборудование комнаты»** **(Комплексные занятия с.92)**	Создание условий для обучения детей описывать предмет, оборудовать комнату для куклы; формировать диалогическую речь, умение анализировать; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; активизировать речь детей.	Физминутка «Мебель».	Убранство Хакасской юрты.
2 (11-15)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	**«Описание одежды. Игра «Одень куклу»»** **(Комплексные занятия с.184)**	Создание условий для обучения детей описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону; учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и четкое произношение слов; активизировать словарь по теме.	Пальчиковая гимнастика «Сапожки».	Рассматривание хакасского национального костюма.
3 (18-22)	Комнатные растения.	**«Описание комнатных растений»** **(Комплексные занятия с.266)**	Создание условий для обучения детей описывать комнатные растения, выделяя характерные признаки; формировать навыки ухода за ними; помочь запомнить и правильно называть части растений; активизировать словарь по теме; совершенствовать память и внимание.	Физминутка «Цветок».	
4 (25-29)	Поздняя осень.	**«Поздняя осень»**	Создание условий для обучения детей называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой»; учить детей рассматривать иллюстрации;	Гимнастика для глаз «Осенний листок».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.

		Комплексные занятия с.115)	упражнять в образовании слов по аналогии; активизировать речь детей.		
		Декабрь			
1 (2-6)	Начало зимы. Месяцы года.	**«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»»** **(Гербова с.50)**	Создание условий для обучения детей рассматривать картинку и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины; упражнять в образовании слов по аналогии; активизировать речь детей.	Физминутка «С неба падают снежинки».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.
2 (9-13)	Домашние животные.	**«Рассказывание по картине «Собака со щенятами»** **(Гербова с.37)**	Создание условий для обучения детей описывать картину в определенной последовательности, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; называть картину; приобщать детей к поэзии; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	Пальчиковая гимнастика «Щенок».	
3 (16-20)	Дикие животные.	**«Описание зверей»** **(Комплексные занятия, с.200)**	Создание условий для обучения детей в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; помочь понять сюжет картины, учить детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Физминутка «Дикие животные».	Дикие животные живущие в Хакасии.
4 (23-31)	Новый год.	**«Новый год»** **(Комплексные занятия с.161)**	Создание условий для обучения детей описывать картинку, фантазировать, составлять предложение по опорным словам; продолжать расширять знания и представления детей о зиме; побуждать детей высказывать свои мысли; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Снег».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
		Январь			
1-2 неделя (9-10)		**Каникулы**			
3 (13-18)	Зима. Зимние забавы.	**«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»** **(Гербова с.45)**	Создание условий для обучения детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; обучать умению придумывать название картины, отвечать на вопросы; активизировать речь.	Физминутка «Снеговик».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.

4 (20-24)	Домашние птицы.	**«Описание домашних птиц»** **(Комплексные занятия с.214)**	Создание условий для обучения детей описывать домашних птиц; упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать; помочь понять сюжет картины, учить детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гимнастика для глаз «Птичка».	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.
5 (27-31)	Зимующие птицы.	**«Описание зимующих птиц»** **(Комплексные занятия с.246)**	Создание условий для обучения детей описывать зимующих птиц, составлять рассказ по картинкам; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Физминутка «Синица».	Зимующие птицы Хакасии
		Февраль			
1 (3-7)	Транспорт. ПДД.	**«Описание транспорта»** **(Комплексные занятия с.135)**	Создание условий для обучения детей описывать виды транспорта, сравнивать их; развивать память, слуховое внимание; учить четко произносить слова, отвечать на вопросы; активизация речи детей.	Гимнастика для глаз «Машины».	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.
2 (10-14)	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	**«Описание профессий»** **(Комплексные занятия с.128)**	Создание условий для ознакомления детей с профессиями людей; побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий; развивать мышление, внимание; расширять словарь детей.	Физминутка «Шофер».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
3 (17-21)	День защитника отечества. Военные профессии.	**«День защитника Отечества»** **(интернет)**	Создание условий для ознакомления детей с государственным праздником «День защитника Отечества»; учить понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гимнастика для глаз «Военный самолет».	
4 (24-28)	Конец зимы. Начало весны.	**«Описание весны»** **(Комплексные занятия**	Создание условий для обучения детей описывать весну; учить называть признаки времен года; расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи, как средства общения.	Дыхательная гимнастика «Ручеек журчит».	Празднование Масленицы в нашем селе.

		с.227)			
		Март			
1 (2-6)	Весна. 8 марта.	**«Готовимся встречать весну и Международный женский день»** **(Гербова с.59)**	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; учить рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; совершенствовать диалогическую речь.	Гимнастика для глаз «Солнышко».	Празднование 8 марта в Хакасии.
2 (9-13)	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	**«Описание семьи. Помощь по дому»** **(Комплексные занятия с.79)**	Создание условий для обучения детей описывать семью, рассказывать о помощи родителям; упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); активизировать в речи детей обобщающие слова.	Физминутка «Кто живет у нас в квартире?»	
3 (16-20)	Наша родина-Россия. Наше село. Моя улица.	**«Моя страна»** **(Комплексные занятия с. 273)**	Создание условий для обучения детей рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей; развивать память, обогащать и активизировать речь детей; формировать познавательный интерес.	Гимнастика для глаз «Улица».	Рассматривание фотоальбома «Родное село»
4 (23-27)	Сказки.	**«Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»»** **(Гербова с. 52)**	Создание условий для расширения представления у детей с содержанием сказок К. Чуковского; познакомить со сказкой «Федорино горе»; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку.	Физминутка «Петушок».	
		Апрель			
1 (30-3)	Перелетные птицы.	**«Перелетные птицы»**	Создание условий для обогащения знаний детей о перелетный птицах, их внешнем виде; учить отвечать на вопросы воспитателя предложениями из нескольких слов; совершенствовать	Пальчиковая гимнастика «Птицы».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии.

		(Интернет)	диалоговую речь; активизировать речь детей.		Птицы Хакасии.
2 (6-10)	День космонавтики.	**«Покорение космоса»** **(интернет)**	Создание условий для ознакомления детей с днем космонавтики; развивать пространственное воображение; активизировать словарь по теме; продолжать работу над развитием связной речи, закреплять умение отвечать на вопросы.	Физминутка «Ракета».	
3 (13-17)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	**«Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»» (Гербова с. 67)**	Создание условий для ознакомления детей с водным миром; обогащать словарный запас детей; воспитывать эстетическое чувство любви к окружающей природе; помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	Гимнастика для глаз «Рыбка плывет».	Рыбы водоемов Хакасии.
4 (20-24)	Деревья.	**«Деревья» (интернет)**	Создание условий для ознакомления детей с деревьями; учить сравнивать деревья по внешним признакам; обогащать словарный запас детей; воспитывать эстетическое чувство любви к окружающей природе.	Дыхательная гимнастика «Деревья шумят».	
5 (27-30)	Цветы.	**«Составление рассказа по картине» (Гербова с. 62)**	Создание условий для обучения детей придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; учить отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Пальчиковая гимнастика «Цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
		Май			
1 (4-8)	Праздники. День победы.	**«День победы» (Гербова с. 68)**	Создание условий для расширения представления у детей о празднике; познакомить с художественным произведением Т. Белозерова «Праздник Победы»; обогащать и активизировать речь детей; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.	Физминутка «Праздник».	Празднование Дня Победы в Хакасии.
2 (11-15)	Насекомые.	**«Чтение сказки Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»»**	Создание условий для ознакомления детей с миром насекомых; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; познакомить с художественным произведением; обогащать и активизировать речь детей;	Пальчиковая гимнастика «Комарик».	Знакомство с насекомыми нашего региона.

		(Гербова с. 63)	создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.		
3-4 неделя (18-29)		**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**			

Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура на воздухе
Календарно - тематическое планирование

№ п/п	**Тема**	**Программное содержание**	**Локальный компонент**
		Сентябрь	
1-2 неделя (2-13)	**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**		
3 (16-20)	**НОД 1** **(И.М. Сучкова с.68, з.38)**	Создание условий для обучения детей в бросании предмета в горизонтальную цель; учить прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	Пальчиковая гимнастика.
4 (23-27)	**НОД 2** **(И.М. Сучкова с.70)**	Создание условий для обучения детей прыгать с высоты; упражнять в ходьбе друг за другом; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве.	Физминутка.
		Октябрь	
1 (30-4)	**НОД 1** **(И.М. Сучкова с.72, з.40)**	Создание условий для обучения детей катать мяч друг другу, действовать в коллективе; совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы; учить детей быстро реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
2 (7-11)	**НОД 2** **(И.М. Сучкова с.74)**	Создание условий для обучения детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы; учить согласовывать движения с движениями товарищей.	Дыхательная гимнастика.
3 (14-18)	**НОД 3** **(И.М. Сучкова с.75, з.42)**	Создание условий для обучения детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места; учить быть дружными, помогать друг другу.	Пальчиковая гимнастика.
4 (21-25)	**НОД 4** **(И.М. Сучкова с.77)**	Создание условий для обучения детей ходить по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Дыхательная гимнастика.
5	**НОД 5**	Создание условий для обучения детей ходить	Пальчиковая гимнастика.

(28-1)	**(И.М. Сучкова с.78, з.44)**	по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и развитию умения дружно играть.	
Ноябрь			
1 (5-8)	**НОД 1** **(И.М. Сучкова с.80)**	Создание условий для обучения детей ползать по гимнастической скамейке; учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений; продолжать развивать умения быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Дыхательная гимнастика.
2 (11-15)	**НОД 2** **(И.М. Сучкова с.81, з.46)**	Создание условий для обучения детей в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу.	Пальчиковая гимнастика.
3 (18-22)	**НОД 3** **(И.М. Сучкова с.83)**	Создание условий для обучения ползать детей по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Физминутка.
4 (25-29)	**НОД 4** **(И.М. Сучкова с.84, з.48)**	Создание условий для обучения детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Пальчиковая гимнастика.
Декабрь			
1 (2-6)	**НОД 1** **(И.М. Сучкова с.86)**	Создание условий для обучения детей метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в цель; приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Физминутка.
2 (9-13)	**НОД 2** **(И.М. Сучкова с.87, з.50)**	Создание условий для обучения детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее; учить ходить парами; закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Пальчиковая гимнастика.
3 (16-20)	**НОД 3** **(И.М. Сучкова с.89)**	Создание условий для обучения детей ходьбе по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, дружно играть; способствовать развитию ловкости, преодолению робости.	Физминутка.
4 (23-31)	**НОД 4** **(И.М. Сучкова с.90, з.52)**	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку; учить образовывать круг, берясь за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.	Пальчиковая гимнастика.
Январь			
1-2	**Каникулы**		

неделя (9-10)			
3 (13-18)	**НОД 1** **(И.М. Сучкова с.92)**	Создание условий для закрепления умения у детей метать мяч на дальность одной рукой; закрепить умение прыгать в длину с места; развивать координацию движений; воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Дыхательная гимнастика.
4 (20-24)	**НОД 2** **(И.М. Сучкова с.93, з.54)**	Создание условий для обучения детей бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	Пальчиковая гимнастика.
5 (27-31)	**НОД 3** **(И.М. Сучкова с.95)**	Создание условий для обучения детей прыгать в длину с места; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке; учить быстро реагировать на сигнал.	Дыхательная гимнастика.
Февраль			
1 (3-7)	**НОД 1** **(И.М. Сучкова с.96, з.56)**	Создание условий для обучения детей прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; закрепить умение ходить на четвереньках; способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	Пальчиковая гимнастика.
2 (10-14)	**НОД 2** **(И.М. Сучкова с.98)**	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Дыхательная гимнастика.
3 (17-21)	**НОД 3** **(И.М. Сучкова с.99, з.58)**	Создание условий для закрепления умения прыгать в длину с места, бросать предмет в горизонтальную цель, соизмеряя силу броска с расстоянием до цели; продолжать учить ползать и подлезать под дугу, реагировать на сигнал воспитателя.	Пальчиковая гимнастика.
4 (24-28)	**НОД 4** **(И.М. Сучкова с.102**	Создание условий для закрепления умения бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Дыхательная гимнастика.
Март			
1 (2-6)	**НОД 1** **(И.М. Сучкова с.103, з.60)**	Создание условий для обучения детей бросать мяч вперед и вверх; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Пальчиковая гимнастика.
2 (9-13)	**НОД 2** **(И.М. Сучкова с.105)**	Создание условий для обучения детей бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Гимнастика для глаз.
3 (16-20)	**НОД 3** **(И.М. Сучкова с.106, з.62)**	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Физминутка.

4 (23-27)	**НОД 4** **(И.М. Сучкова с.108)**	Создание условий для обучения детей ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Физминутка.
Апрель			
1 (30-3)	**НОД 1** **(И.М. Сучкова с.109, з.64)**	Создание условий для закрепления умения бросать предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия; обучать ориентировке в пространстве.	Пальчиковая гимнастика.
2 (6-10)	**НОД 2** **(И.М. Сучкова с.111)**	Создание условий для закрепления умения ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.	Физминутка.
3 (13-17)	**НОД 3** **(И.М. Сучкова с.112, з.66)**	Создание условий для обучения детей бросать предмет на дальность одной рукой; продолжать учить ползанию и подлезанию под дугу; способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве; развивать умение быстро реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
4 (20-24)	**НОД 4** **(И.М. Сучкова с.114)**	Создание условий для обучения детей в метании предмета на дальность одной рукой; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; воспитывать ловкость; развивать чувство равновесия и глазомер.	Физминутка.
5 (27-30)	**НОД 5** **(И.М. Сучкова с.115, з.68)**	Создание условий для обучения детей прыжкам в длину с места, ориентировке в пространстве; упражнять в умениях бросать на дальность из-за головы и катать мяч; способствовать развитию координации движений.	Гимнастика для глаз.
Май			
1 (4-8)	**НОД 1** **(И.М. Сучкова с.117)**	Создание условий для обучения детей бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать смелость.	Физминутка.
2 (11-15)	**НОД 2** **(И.М. Сучкова с.118, з.70)**	Создание условий для закрепления умения катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия.	Гимнастика для глаз.
3-4 неделя (18-29)	**Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы**		