Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Теремок»

Принято на заседании педсовета
протокол № 2
от « 02 » 09 2019 год

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Белоярский детский сад «Теремок»
Л.И. Куприянова
« 02 » 09 2019 год

Рабочая программа совместной деятельности педагога – психолога с детьми на 2019- 2020 год

Составитель:
педагог-психолог
Мамышева Е.С.

с. Белый Яр,
2019 год

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога 4
1.3. Концептуальная основа программы 5
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6
1.5. Планируемые результаты реализации Программы 11
2. Содержательный раздел
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога 13
Примерное календарно – тематическое планирование 14
3. Организационный раздел
3.1. Условия реализации рабочей программы 25
3.2. Организационно – пространственная среда 26
3.3. Предметно – пространственная развивающая среда …….27
3.4. Методическое обеспечение ……28
Приложение № 1
Перспективно-тематический план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса 32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» разработана в соответствии:
- с «Законом об образовании в Российской Федерации»
(Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Законом Республики Хакасия 05.07 2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в РХ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом Учреждения;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.
В МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» педагогом-психологом осуществляется коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская деятельность со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Все содержание образовательного процесса ДОУ выстроено в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок».

В основу психолого-педагогической работы МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» (деятельности педагога-психолога) положены программы:

- «Тропинка к своему Я» авторы О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина,
- «Цветик – семицветик» психологические занятия с дошкольниками Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева
- «Цветик-семицветик»программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей
  Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится **психолого-педагогическое сопровождение.**

Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы.

В последние годы наблюдается тенденция: по статистическим данным медиков, увеличивается количество детей с различными родами травмами, которые, в свою очередь накладывают отпечаток на общее развитие ребёнка. Всё чаще в детских садах встречаются дети с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), неврозами и неврозоподобными состояниями.

Рабочая программа **психолого-педагогического сопровождения дошкольников в** МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» обеспечит решение этих проблем. При этом ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода встречаются, и взаимодействуют с субъективностью и активностью взрослых.

1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения,
реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализаци;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения.

1.3. Концептуальная основа Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Психологическое сопровождение гармоничного развития детей строится на основе следующих **принципов:**

1. **Гуманизация** – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. **Системный подход** – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. **Комплексный подход** к сопровождению развития ребёнка.
4. **Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка**, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.

5. **Непрерывность** сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Знание и учет возрастных особенностей развития детей обеспечивают грамотное составление и реализацию программы психологического сопровождения в МБДОУ.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря развитию речи, различным формам познания и включению ребенка в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.).

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному обучению.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Возраст от 3 до 4 лет.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Игра становится ведущим видом деятельности в этом возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.
Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Возраст от 4 до 5 лет.

Начинает складываться произвольное внимание.
Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Возраст от 5 до 6 лет.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские

качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В возрасте 6—7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать

достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями деятельности психологической службы МБДОУ и видами работы психолога являются: психодиагностика, психопрофилактика, развитие, коррекция и консультирование.

Диагностика детей в МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» проводится в течение всего учебного года согласно обследуемым направлениям ребенка и его возрастным особенностям, а также по запросам родителей, воспитателей и администрации. По годовому плану в начале учебного года (сентябрь, октябрь) осуществляется первичная диагностика готовности детей к школьному обучению (подготовительные группы), а также продолжается работа по сопровождению адаптационного периода – наблюдение за детьми, анализ адаптационных листов (I-я младшая группа). В конце учебного года (апрель, май) осуществляется вторичная диагностика готовности детей к школьному обучению, где ставится общее заключение о готовности каждого ребенка к школе. А так же проводится диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в МБДОУ ведется одновременно, т.к. организованная деятельность с детьми направлена как на коррекцию и развитие, так и на профилактику основных сфер воздействия: эмоционально-волевую, коммуникативную и познавательную.

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, застенчивость и тревожность, развитие самоконтроля собственной деятельности;
- коммуникативная: развитие навыков общения со сверстниками;
- познавательная: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

Осуществляю активное развитие указанных сфер личности ребенка, обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, в специально организованной совместной деятельности.

Реализуя профилактическое направление работы, формирую у педагогов потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, а также создаю условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждая возможные нарушения в становлении личности. Согласно результатам проведенной диагностики формируются подгруппы детей, работа ведется по направлениям.

- индивидуальные занятия проводятся в течение года по результатам диагностики.

Консультационная работа в МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» с педагогами и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей ведется в течение всего учебного года, как по запросу, так и согласно годовому плану.

Психологическое просвещение: педсоветы, родительские собрания стендовые консультации, осуществляется в течение всего учебного года.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» Интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие дети 5 – 6 лет. (развивающие занятия познавательной сферы)

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Источник
СЕНТЯБРЬ	1	***Знакомство***	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу; развивать невербальное и вербальное общение; снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 11

	2	***Наша группа. Что умеем.***	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной; обогащать знания детей друг о друге; способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение; развивать внимание, память, мышление, воображение; развивать мелкую и общую моторику; развивать навыки самосознания.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.13
	3	***Правила поведения на занятиях.***	Познакомить детей с правилами поведения в группе; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать мелкую и общую моторику; снятие эмоционального и телесного напряжения.	Н.Ю. Куражева «Цветик семицветик» стр. 15
	4	***Страна «ПСИХОЛОГ и Я»***	Развивать невербальное и вербальное общение снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр. 17
ОКТЯБРЬ	5	***Радость. Грусть.***	Продолжить знакомить детей с чувством радости, грусти; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на соверршенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.); учить детей выражать чувство радости в рис.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 19

	6	***Гнев.***	Продолжать знакомить детей с чувством гнева; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.); учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 23
	7	***Удивление.***	Продолжать знакомить детей с чувством удивления; обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению; учиь детей выражать чувство удивления в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 25
	8	***Испуг***	Продолжать знакомить детей с эмоцией испуг; учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» стр. 28
НОЯБРЬ	9	***Спокойствие***	Познакомить детей с чувством спокойствия; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.); снятие эмоционального напряжения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 30
	10	***Диагностика 1***	Диагностика эмоционального состояния.	Методика «Кактус» М.А. Панфиловой

	11	***Словарик эмоций***	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 33
	12	***Страна «Вообразилия»***	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; развивать невербальное и вербальное общение; формировать интерес к творческим играм.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 34
ДЕКАБРЬ	13	***В гостях у сказки***	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знание содержания сказок; развивать творческое мышление.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 37
	14	***Этикет. Внешний вид***	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены; сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать логические операции посредствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память; воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 43
	15	***Общественный этикет***	Продолжать знакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице); продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 46

			вежливого обращения; развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развитие самосознания и навыков саморегуляции.	
	16	***Столовый этикет***	Продолжать знакомить детей со столовым этикетом; формировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать логические операции посредствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение; развивать внимание (концентрацию, переключение), память; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 48
ЯНВАРЬ	17	***Подарочный этикет***	Познакомить детей с подарочным этикетом; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» стр. 52
	18	***Гостевой этикет***	Познакомить детей с гостевым этикетом; закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 55

			вежливого обращения; развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; воспитывать у детей нравственные качества и чувства; формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
ФЕВРАЛЬ	19	***Диагностика 2***	Диагностика познавательной деятельности	Методика «Цветные матрицы» Дж. Равен.
	20	***Я и моя семья - 1***	Воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию; развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 65
	21	***Защитники отечества***	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде; продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 60
	22	***Я и моя семья - 2***	Воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию; развивать вербальное и невербальное общение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 65
МАРТ	23	***Мамины помощники***	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 62
	24	***Волшебные средства понимания***	Развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 59

	25	***Я и мои друзья***	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; раскрыть значимость моральной поддержки друзей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 68
	26	***Я и мое имя***	Идентификация ребенка со своим именем; формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 69
АПРЕЛЬ	27	***Кто такой «Я»? Черты характера - 1***	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; развитие представления о себе, качествах своего характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 71
	28	***Кто такой «Я» ? Черты характера - 2***	Продолжать формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности; продолжать развитие представления о себе, качествах своего характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 71
	29	***Я особенный***	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению; совершенствовать умение выступать перед группой; учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; развивать самосознание; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 73
	30	***Итоговая диагностика - 1***	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр.69
МАЙ	31	***Итоговая диагностика - 2***	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр.72

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие дети 6 – 7лет. (развивающие занятия познавательной сферы)

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Источник
СЕНТЯБРЬ	1	***Создание лесной школы***	Снятие психоэмоционального напряжения; сплочение группы; развитие воображения и умения слушать; развитие восприятия, мышления. Чтение сказки «Создание лесной школы»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 17
	2	***Букет для учителя***	Снятие психоэмоционального напряжение; воспитание любви к чтению сказок; Тренировка внимания, памяти, воображения. Чтение сказки «Букет для учителя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 22
	3	***Смешные страхи***	Снятие психоэмоционального напряжение; развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Чтение сказки «Смешные страхи»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 28
	4	***Игры в школе***	Снятие психоэмоционального напряжение; содействие в формировании учебно-познавательного мотива; формирование коммуникативных навыков. Чтение сказки «Игры в школе»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 33
ОКТЯБРЬ	5	***Школьные правила***	Формировать умения подчиняться правилам; развивать зрительные, слуховые анализаторы, память, воображение. Чтение сказки «Школьные правила»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 41
	6	***Собирание портфеля***	Способствовать формированию планировать свою деятельность у детей; умению подчиняться правилам. Чтение сказки «Собирание портфеля»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 44
	7	***Белочкин сон***	Развивать навыки позитивного отношения к себе и другим, содействовать самопознанию. Чтение сказки «Белочкин сон»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 50
	8	***Диагностика***	Диагностика познавательной деятельности	Методики: «Человек» Г.Х. Махортова, «Цветные матрицы» Дж. Равен
НОЯБРЬ	9	***Госпожа Аккуратность***	Развитие мышления, формировать умения устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки «Госпожа Аккуратность»	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» стр. 54

	10	***Жадность***	Снятие психоэмоционального напряжение; способствовать формированию коммуникативных навыков, формировать устойчивость познавательных, эмоциональных, социальных мотивов; содействовать самопознанию. Чтение сказки «Жадность»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 58
	11	***Волшебное яблоко***	Снятие психоэмоционального напряжения; способствовать развитию мышления, памяти; способствовать формированию самопознания и адекватной самооценки; развивать пространственное мышление, ориентировку в пространстве. Чтение сказки «Волшебное яблоко»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 63
	12	***Подарки в день рождения***	Развитие памяти, воображение, мышления. Чтение сказки «Подарки в день рождения»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 68
ДЕКАБРЬ	13	***Домашнее задание***	Снятие психоэмоционального напряжения; развитие образного и логического мышления. Чтение сказки «Домашнее задание.»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 72
	14	***Школьные оценки***	Содействие в формировании учебно-познавательного мотива; способствовать формированию коммуникативных навыков; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки «Школьные оценки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 78
	15	***Ленивец***	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки. «Чтение сказки «Ленивец»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 83
	16	***Списывание***	Развитие мотивационной деятельности, мышления; содействие навыкам самопознания. Чтение сказки «Списывание».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 88
ЯНВАРЬ	17	***Подсказка***	Развитие воображения, восприятия (цвет, форма, свойства), память. Чтение сказки «Подсказка».	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» стр. 93

	18	***Обманный отдых***	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки. Чтение сказки «Обманный отдых»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 97
	19	***Диагностика***	Определение уровня умственной работоспособности по определенному правилу	Методика «Корректурная проба»
ФЕВРАЛЬ	20	***Бабушкин помощник***	Формирование уважение к труду взрослых; способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Чтение сказки «Бабушкин помощник».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 102
	21	***Прививка***	Развитие памяти, мышления, воображения. Чтение сказки «Прививка».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 106
	22	***Больной друг***	Развитие зрительного, слухового анализатора, умению устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки «Больной друг»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 110
	23	***Ябеда***	Способствовать умению планировать свою деятельность; развитие памяти, мышления, воображения; развитие личностной и эмоциональной сфер. Чтение сказки «Ябеда».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 117
МАРТ	24	***Шапка-Невидимка***	Формировать устойчивость в познавательных, эмоциональных, социальных мотивов. Чтение сказки «Шапка-Невидимка».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 123
	25	***Задача для Лисенка***	Способствовать формированию самопознания, развитие личностной и эмоциональной сфер. Чтение сказки «Задача для лисенка»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 130
	26	***Спорщик***	Способствовать формированию самопознания и адекватной самооценки; развитие памяти, внимания, мышления. Чтение сказки «Спорщик».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 137
	27	***Обида***	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие памяти, мышления, воображения. Чтение сказки «Обида».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 143

АПРЕЛЬ	28	***Хвосты***	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки. Чтение сказки «Хвосты».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик » стр. 148
	29	***Драки***	Развитие навыков саморегуляции, умения устанавливать причинно-следственных связей. Чтение сказки «Драки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик » стр. 154
	30	***Грубые слова***	Формирование адекватной самооценки; продолжать формировать этические представления. Чтение сказки «Грубые слова».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик » стр. 159
	31	***Диагностика***	Диагностика психологической готовности детей к школе	Методики: «Домик» Н.Н. Гуткиной; К-Йирасика
МАЙ	32	***Дружная страна***	Развитие позитивного отношения к себе и другим, устойчивой самооценки. Чтение сказки «Дружная страна»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик » стр. 163

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей Программы

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ д/с «Теремок» реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

- соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

3.2. Организационно - пространственная среда

Кабинет педагога-психолога создан в таком виде, что:
. способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
. обеспечивает открытость дошкольного образования;
. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной
деятельности.

Созданная организационно-пространственная среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка,

оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Площадь кабинета - 2,2м × 3,5 м. Кабинет расположен на втором этаже, находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков.

Общий цветовой фон выдержан в успокаивающих оттенках, данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Окно оснащено большой портьерой, которая используется для затемнения помещения при использовании в работе психолога сенсорной комнаты.

Условно все пространство кабинета поделено на функциональные зоны, соответствующие основным направлениям работы педагога-психолога. Их можно использовать в различных сочетаниях, в зависимости от характера и контекста психологической работы.

1. Организационно-планирующее пространство
2. Консультативное пространство
3. Зона коррекции и развития, игровая зона
4. Зона релаксации

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда

Предметно - пространственная среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для работы психолога, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей. Является доступной и безопасной.

Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком), развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх.

Внешнее содержание кабинета способствует эмоциональному развитию детей и дает возможность их самовыражению.

Организационно – планирующее пространство	- Письменный стол; - Стул; - Стеллаж для книг и пособий; - Ноутбук;
Консультативное пространство	Материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов. Библиотека специальной литературы и практических пособий Литература подобрана по следующим разделам: - по общей психологии (включая словари); - по детской психологии и возрастным особенностям детей; - коррекционно-развивающая; - по диагностике уровня развития детей; - для родителей.
Зона коррекции и развития, игровая зона	- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для и коррекционно-развивающей работы; - Домик настроения - Рабочий стол для проведения занятий; - Светопесочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно – развивающего направления); - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; -Музыкальный центр и диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.). - Развивающие игры (Дьенеша, «Кубики знаний», «Найди четвертый лишний»), IQ карточки по возрастам (развитие восприятия, воображения и речи, мышления); - Раздаточные и демонстративные материалы; - Интерактивная панель «Осенний лист»; - Проектор визуальных эффектов с комплексом колес «Солнечный 100»; - Акустическая тактильная панель; - Фиброптическая тактильная панель; **Игровое пространство** включает: - набор мозаик из пластмассы, магнитная мозаика; - пазлы, пирамиды; - Разнообразные конструкторы; - пальчиковый набор диких животных; - сюжетные кубики; - дом форм (с прорезями); - набор диких и домашних животных; - различные головоломки; домино; «Умные шнуровки», - тематические игры «Умные сказки», «Что из чего состоит», «Четвертый — лишний», и т.д; - изображения с различным эмоциональным выражением; - разнообразный художественный материал:

	пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
Зона релаксации	- Мягкое пуфик-кресло с гранулами; - Прибор для создания динамического успокаивающего эффекта «Плазма 250»; - Прибор релаксационного светового эффекта «Жар-птица»; - Пучок фиброптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»; - Тумба с трубой каскадирующая «Веселый фонтан»; - Безопасная колонна пузырьковая с акустическим эффектом.

3.4. Методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками», М.: ТЦ «Сфера», 2008г.
2. Анишина Т.П. «Справочник педагога – психолога», «МЦФЭР ресурсы образования», 2011г.
3. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», М.: «Книголюб», 2011г.
4. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты» иллюстрированное руководство, М.: «Владос – пресс», 2006г.
5. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» М.: «Мозаика – синтез», 2011г.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Проверяем знания дошкольника» часть 1, Киров: «Весна».
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.
8. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе» изд. 4, СПб.: Питер, 2004г.
   «Проверяем знания дошкольника» часть 2, Киров: «Весна».
9. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций» 3-е издание, М.: «Айрис» – пресс, 2007 г.
10. Диченскова А.М. «Страна пальчиковых игр», Ростов н/Д, «Феникс», 2016г.
11. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты опросники», Волгоград: «Учитель», 2008г.
12. Дъяченко О.М., Агаева Е.Л. « Чего на свете не бывает?», М.: «Просвещение», 1991г.
13. Земцова О.Н. «Умные книжки: тесты для детей 5-6 лет», ООО « Издательская Группа «Азбука – Аттикус», 2013г.
14. Иокша Е.А. «Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет» СПб.: «КАРО», 2008г.

15. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми», М.: «Книголюб», 2004г.
16. Колягина Е.А. «Основы психологии семьи и семейного консультирования», Абакан: ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2006г.
17. Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников», М.: изд. Дом РАО «Баласс», 2005г.
18. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. «Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения», М.: ТЦ «Сфера», 2002г.
19. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. «Консультирование в работе детского практического психолога», СПб.: «Детство – Пресс», 2008г.
20. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – семицветик»», СПб.: «Речь», 2005г.
21. Куражева Н.Ю. Рабочая тетрадь 5-6 лет, СПб.: «Речь», 2007г.
22. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет, СПб.: «Речь», М.: «Сфера», 2011г.
23. Куражева Н.Ю. Рабочая тетрадь 6-7 лет, СПб.: «Речь», 2007г.
24. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», СПб.: «Речь», 2007г.
25. Куражева Н.Ю.,Вараева Н.В, Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, СПб.: «Речь», 2005г.
26. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. « Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии», Волгоград: «Учитель», 2008 г.
27. Лютова Е.К., МонинаГ.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», СПб.: «Речь», 2006г.
28. Мазепина Т.Б. «Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах», Ростов н/Д, «Феникс», 2002г.
29. Махортова Г.Х. «Расскажи историю», М.: «Когито – Центр», 2004г.
30. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Работа педагога – психолога в ДОУ», М.: «Айрис – пресс», 2005г.
31. МарцинковскаяТ.Д. «Детская практическая психология», М.: «Гардарики», 2005г.
32. Мастюкова Е.М. «Комплексная психолого – логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации», М.: «АРКТИ», 2003г.

33. Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2007г.
34. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе», М.: «Владосс», 2001г.
35. Никифорова О.К. «Учимся думать, играя» задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4- 5 лет, Волгоград: «Учитель», 2009г.
36. Пасечник Л.В. «Реабилитация депрессивного состояния у детей», М.: «Творческий Центр», 2007г.
37. Петровский А.М. «Учимся общаться с ребенком», М.: «Просвещение», 1993г.
38. Посысоева Н.Н. «Основы психологии семьи и семейного консультирования», М.: «Владос – пресс», 2004г.
39. Прикуль Л.В. «Психологический практикум и тренинг», Волгоград: «Учитель», 2009г.
40. Романюта В.Н. «Ты и твои друзья: учим детей общаться», М.: «Аркти» 2002г.
41. Семаго Н.Я. «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов», М.:ТЦ «Сфера», 2012г.
42. Семенюк Е.А. «Лечебные игры», Ростов н/Д, «Феникс», 2015г.
43. Сухомлинский В.А. «Мудрость родительской любви», М.: «Молодая гвардия»,1988г.
44. Туник Е.Е. «Диагностика творческого мышления», М.: «Чистые пруды», 2006г.
45. Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей», Волгоград: «Учитель», 2009г.
46. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы по средствам песочной терапии», Волгоград: «Учитель», 2015г.
47. Целуйко В.М. «Ох уж эти детки!: почему родителям так тяжело, и как сделать так, чтобы им стало легче», М.: «АСТ Москва», Владимир: ВКТ, 2008г.
48. Чаркова М.Н. «Психологии развития когнитивных процессов (внимание, память, мышление, воображение)», Абакан: изд-во Хакасского института бизнеса, 2003г.
49. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации», Волгоград: «Учитель»,2012г.
50. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум для детского психолога», изд. 4-е, Ростов н/Д: «Феникс», 2006

Приложение 1

Перспективно-тематический план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса. Психодиагностическая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
I младшая группа «А», «Б» «В». II младшая группа «А», «Б».	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Групповая	Сентябрь – октябрь. По мере поступления
Все группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ.	Групповая	Сентябрь
Подготовительные к школе группы («А», «Б») комбинированной направленности	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная	Сентябрь, декабрь, апрель.
Подготовительные к школе группы	Викторина «Умники и умницы»	Групповая	Ноябрь
Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении (с использованием цветового теста М. Люшера).	Индивидуальная,	Ноябрь, декабрь
Все группы	Социально – личностная диагностика по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная (по запросу педагогов или родителей)	В течение года
Старшая, подготовительная группы комбинированной направленности	Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия)	Индивидуальная	Октябрь, май
Подготовительные группы комбинированной направленности	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе («Учебная деятельность», «Беседа о школе»)	Индивидуальная	Январь, май
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа непосредственно образовательной деятельности во всех группах	Наблюдение по группам	В течение года

Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Наблюдение по группам	Январь, май
Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада	Наблюдение по группам	Февраль
Все педагоги	Психодиагностика личности педагога	Индивидуальная	По запросам в течение года
РОДИТЕЛИ			
Младшие группы	Анкетирование родителей с целью изучения изменений происходящих с ребенком в ходе адаптации	Индивидуальная	По мере поступления

Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	**Вид работы**	**Форма проведения**	**Время проведения**
ДЕТИ			
Младшие группы	Психологическое сопровождение процесса адаптации	Групповая	В течение года
Старшие	Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Групповая	Сентябрь - апрель
Подготовительные группы комбинированной направленности	Групповые коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных возможностей.	Групповая	Сентябрь - май
	Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.		
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Коррекционно-развивающие тренинги, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.	Групповая	В течение года, 1 раз в месяц
Все педагоги	Семинар-практикум «Игровые технологии, как средство разрешения и предупреждения конфликтов».	Групповая	Октябрь

Консультирование

С кем проводится	**Вид работы**	**Форма проведения**	**Время проведения**
ПЕДАГОГИ			
Педагоги старшей подготовительной, групп комбинированной	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	Индивидуальная	Октябрь

направленности			
Педагоги старших групп комбинированной направленности	Консультации с педагогами по результатам диагностики эмоциональной сферы	Индивидуальная	По запросам в течение года
Педагоги старшей и подготовительной групп комбинированной направленности	Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования	Групповая	Октябрь, май
Все педагоги	Консультация для педагогов: «Механизмы психологической защиты у детей»	Групповая	Январь
Педагоги старших подготовительных группы комбинированной направленности	Консультация «Правила работы с гиперактивными детьми»	Индивидуальная	Декабрь
Педагогический коллектив	Медико – психолого – педагогический консилиум по вопросам адаптации детей	Групповая	Май, июнь
Педагогический коллектив	Медико – психолого – педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе	Групповая	Май
Все педагоги	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуальная	По запросу
РОДИТЕЛИ			
Младшая группа	Консультация на сайте ДОУ для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	Групповая	Сентябрь
Старшая, подготовительная группы комбинированной направленности	Консультации «Выстраивание отношений с гиперактивным ребенком»	Групповая	Октябрь
Подготовительная группа комбинированной направленности	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Индивидуальная	Январь, май
Подготовительная группа	Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	Групповая	Январь
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Индивидуальная	В течение года

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги всех групп	Педсовет: выступление на тему: «Игровые технологии в развитии коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста» Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Групповая	Годовой план ДОУ, по запросам в течение года
РОДИТЕЛИ			
	Оформление СТЕНДОВ «Уголок психолога» по темам: -Как обратить внимание на хорошее поведение или конструктивные действия ребенка. -Мальчики с Марса, девочки с Венеры. -Сказка в жизни ребенка. -В стране фантазий.	Оформление стенда	В течение года
Все группы	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.		По запросу в течение года