

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Теремок»

Принято на заседании педсовета
Протокол № 2
от «02» 09 2019г.

Утверждаю 
Заведующий МБДОУ Белоярский
детский сад «Теремок»
Л.И. Куприянова
«02» 09 2019г.



**Рабочая программа
для детей от 5 до 6 лет (старшая группа комбинированной
направленности «Б»)
срок реализации 2019-2020 учебный год**

Составители:

Новичихина Г.Г.

с. Белый Яр, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3 Возрастные особенности.....	5
1.4 Характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.....	8
II. Содержательный раздел	10
2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	10
2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.....	21
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.5 Работа с родителями.....	28
III. Организационный раздел	25
3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	30
3.2 Организация предметно – пространственной среды	31
3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	33
Приложение	
Приложение № 1- Календарно-тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование. Художественно-эстетическое развитие/ Рисование.....	34
Приложение №2-Календарно-тематическое планирование. Познавательное развитие/Формирование элементарных математических представлений.....	40
Приложение №3- Календарно-тематическое планирование. Художественно-эстетическое развитие/ Лепка	44
Приложение №4 Календарно-тематическое планирование. Художественно-эстетическое развитие/Аппликация	46
Приложение №5- Календарно-тематическое планирование. «Приобщение к социокультурным ценностям».....	48
Приложение №6- Календарно-тематическое планирование. Ознакомление с миром природы.....	51
Приложение №7- Календарно-тематическое планирование. Физическая культура на воздух.....	57
Приложение №8 Лексические темы.....	63

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоярский детский сад «Теремок».

Данная рабочая программа предназначена для детей 5 - 6 лет (старшая группа) с общим недоразвитием речи (ОНР). В нашей группе дети с ОНР с нормальным слухом и сохраненным интеллектом, у которых специфическое проявление речевой аномалии: нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы – лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом МБДОУ. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» реализует основную образовательную программу в группах общеразвивающей направленности и адаптированную программу коррекционно-развивающей работы с приоритетным осуществлением деятельности по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Ведущей **целью** программы является: создание условий для развития самостоятельности во всех сферах жизни ребенка, творческих способностей, для разнообразной игровой и познавательной деятельности, для реализации возможностей и интересов детей с нарушениями речи.

Для реализации цели используем следующие **задачи**:

- развивать познавательную активность посредством обогащения опыта деятельности и представлений об окружающем мире;
- научить детей связной, грамматически правильной речи, дать навыки речевого общения, познакомить с фонетической системой русского языка; - освоить специфические средства художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитие общих творческих способностей;
- развивать личность ребенка, его активную позицию (через предоставление инициативы), произвольность и осознанность поведения, ответственность, умение сотрудничать с другими детьми, проявлять индивидуальность

Целью коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное

взаимодействие и преемственность действий специалистов ДООУ и родителей дошкольников, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

Задачами коррекционной работы являются:

- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- развивать умение общаться со сверстниками, взрослыми;
- развивать память, внимание, воображение, речевое творчество;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях ДООУ.

Целью практической психологической работы с детьми является достижение психического здоровья ребенка, а его психическое и личностное развитие – условием и средством достижения этой цели

Задачами психологической помощи являются

- содействие полноценному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей. К концу года по итогам коррекционно-развивающей работы у детей 6—7 лет отмечаются уровни готовности к обучению в школе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию ключевых компетентностей дошкольников решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Решение поставленных задач осуществляется как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности ребенка. Образовательный процесс строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей рабочей программы логопедической групп

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Рабочая программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих

возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы, сформулированные соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает

положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более прерывистые, у девочек — мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный -

круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров).

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДОУ целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе Б-Яре (ближайшем социуме), природе, истории родного края, о людях, прославивших Хакасию. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает государственную символику республики Хакасия. Имеет представление о карте родного края.

Знает представителей растительного и животного мира, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

Оценка развития детьми планируемых результатов освоения Программы осуществляется 2 раза в год: вводный в сентябре (1-2 неделя), итоговый в мае (3-4 неделя).

Оценка развития детей осуществляется посредством следующих методов:

1. Беседа, опрос.
2. Дидактические игры.
3. Анализ продуктивной деятельности.
4. Наблюдение.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание программы включает совокупность пяти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. · социально-коммуникативное развитие;

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы наощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, — часть меньше целого.

Величина. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) и опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже). Шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему

Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначать в речи взаимное

расположение предметов. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Неживая природа

Знакомить детей с движением предметов (шарики, кубики, игрушечные машины), учить сравнивать их пути и скорости: одна игрушечная машина отъехала от своего гаража дальше, другая — ближе, одна игрушечная машина движется быстрее другой.

Формировать представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы).

Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода — в пар).

Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, метель, ледоход, гроза, град, туман, иней и т. д.

Формировать начальные представления о движении различных предметов: игрушек, транспорта, а также о движении облаков туч, солнца. Учить фиксировать начальную точку движения и линию, вдоль которой движется тело, определять характер движения (предметы движутся медленно, быстро, проходят разные пути).

Живая природа

I период

Растительный мир. Закрепить представления детей о местных растениях. Дети должны знать названия, различать 5 видов деревьев (по листьям, коре, плодам), 4 вида кустарников (по листьям, цветам, плодам); знать названия, характерные признаки окраски, формы, вкуса, способы употребления в пищу 6—8 видов овощей, 4—5 видов плодово-ягодных культур.

Сформировать обобщенные представления об овощах и фруктах по следующим признакам: 1) овощи, фрукты употребляют в пищу; 2) их специально выращивают; 3) овощи растут на огороде (в поле), фрукты — в саду.

Животный мир. Знакомить с жизнью диких животных: лиса, волк, медведь. Сформировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных, образа жизни: где живут, какие устраивают жилища, как передвигаются, чем питаются осенью, зимой, как готовятся к зиме. Учить детей выделять различное и общее в строении и поведении животных, делать обобщения на основе признаков сходства (животные лесные, хищные).

Сезоны. Систематизировать представления о последовательности изменений в природе осенью. Сформировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений, исчезновением насекомых, отлетом птиц, подготовкой животных к зиме.

II период

Растительный мир. Уточнить и расширить представления о строении растений, функциях их отдельных частей: корни всасывают воду, питательные вещества, которые по стеблям, стволу, веткам передаются к листьям, цветам, плодам; листья поглощают свет. Сформировать представления о том, что для жизни и роста растений необходимы одновременно свет, вода, тепло, питательная почва. Дети должны знать признаки, определяющие недостаток отдельных условий: при малой освещенности растения вытягиваются в сторону света, листья и стебли бледнеют; в бедной питательными веществами почве растения растут медленно; без тепла семена не прорастают, листья не распускаются; без воды растения сохнут.

Животный мир. Закрепить и систематизировать знания об особенностях и условиях жизни основных видов домашних животных. Сформировать обобщенное представление на основе следующих признаков: 1) живут рядом с человеком, не боятся его; 2) приносят пользу; 3) человек создает необходимые для их жизни условия.

Сформировать у детей представления о том, что золотые рыбки — домашние декоративные животные. Обобщить представление о зимующих птицах (4—6 видов данной местности): дети должны хорошо знать характерные признаки их внешнего облика, поведения, чем питаются, почему не улетают.

Сезоны. Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных.

III период

Растительный мир. Познакомить с черенкованием как одним из способов размножения растений. Учить распознавать раннецветущие травянистые растения; использовать обобщенные названия: лиственные и хвойные деревья.

Животный мир. Познакомить с домашними водоплавающими птицами (гуси, утки), характерными признаками их строения, поведения, приспособленности к плаванию, их пользой, уходом человека за ними. Формировать представления о жизни диких животных (лиса, медведь, волк) в весенне-летний период: строительство жилищ, выведение потомства, питание, передвижение.

Сезоны. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе. Устанавливать связь между нарастанием тепла, таянием снега, льда, состоянием почвы и пробуждением растений, животных, находящихся в спячке или покое, прилетом птиц.

IV период

Растительный мир. Формировать представления о выращивании растений из семян (на примере 2—3 видов овощных, цветочных культур), об основных стадиях роста и развития растения (семя, проросток, стебель с листьями, цветок, семя); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать, рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).

Уточнять знания о растениях участка и ближайшего природного окружения. Учить различать деревья, кустарники, травянистые растения леса (парка), луга, сада по листьям, цветам, плодам, коре. Знакомить с выращиванием злаковых культур, с лесными ягодами, грибами. Уточнять представления о месте произрастания разных растений (луг, степь, лес, поле, огород, бахча, сад, парк).

Животный мир. Формировать представления о жизни в природных условиях насекомых (бабочки, стрекозы, муравьи, пчелы, кузнечики), лягушек, ящериц: живут в определенной местности (бабочки — на лугу, лягушки — в заболоченных местах и т. д.), отыскивают корм (бабочки, пчелы — нектар с цветов, лягушки — мошкару и т. д.) спасаются от врагов бегством, при помощи маскировки; все хорошо приспособлены к передвижению (стрекозы стремительно летают, бабочки порхают, кузнечики, лягушки прыгают и т. д.).

Знакомить с перелетными птицами (3—4 вида данной местности), характерными признаками внешнего облика, поведения (чем питаются, почему улетают в теплые края). На примере грача (или другой птицы) знакомить с гнездованием и выводением птенцов.

Сезоны. Систематизировать представления о летних явлениях в природе, о связи между обилием тепла, влаги и бурным ростом растений, активной жизнью всех животных.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Крыма и Керчи; о замечательных людях, прославивших свой край.

Познакомить с флагом и гербом Крыма, мелодией гимна.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Игровая деятельность.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание. Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр.

Развитие трудовой деятельности

Трудовое воспитание дошкольников – целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.

Показывать результаты труда, его общественную значимость.

Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машинка и т. п.). Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Обращать внимание детей на то, как произведения художников, писателей украшают жизнь людей, делают ее интереснее.

Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Учить детей доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Учить детей наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Стимулировать желание детей принимать участие в трудовой деятельности.

Самообслуживание. Научить детей быстро одеваться и раздеваться, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить, на место обувь, учить своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, чистить), за спортивным инвентарем (лыжи, велосипед и др.).

Побуждать замечать и самостоятельно устранять' непорядок в своем внешнем виде, тактично подсказывать товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогать устранять их.

Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей постоянно и свое-временно поддерживать порядок в окружающей обстановке, стремление быть полезным окружающим; самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, полностью сервировать стол, раздавать второе и третье блюдо (ягоды, фрукты), убирать посуду после еды; раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их, протирать столы.

Приучать вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников, протирать игрушки и пособия; мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки; протирать пол после умывания.

Приучать детей на участке детского сада подметать и расчищаться дорожки от мусора, зимой — от снега, перекапывать и поливать песок в песочнице; помогать дворнику в уборке участка, воспитателям младших групп — в поддержании чистоты и порядка на участке детского сада, няне — в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец; после сна самостоятельно убирать постель.

Продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудованием, целесообразно располагать его и своевременно убирать, поддержание порядка на рабочем месте). Формировать чувство удовлетворения от чистоты и порядка в комнате, на участке.

Труд в природе. Воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, и животным, умение своевременно заботиться о них.

Учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм (мыть, резать, тереть на терке), менять воду, кормить животных, рыб по мерке, убирать рабочее место (стереть со стола, подмести, вытереть брызги и пр.); имеет (воспитателем менять подстилку у животных (песок, опилки, сено), менять воду в аквариуме, осуществлять уборку уголка природы; вместе с воспитателем выполнять разнообразную сезонную работу.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов; к перекапыванию грядок огорода, земли вокруг деревьев, кустарников, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; к посильному участию в заготовке овощей и фруктов на зиму (мыть огурцов, отбор крепких, зрелых, неспорченных овощей — моркови, помидоров) — с учетом местных условий.

Учить детей зимой сгребать к стволам деревьев и кустарников снег; в уголке природы устраивать зимний огород: сажать корнеплоды, лук, зеленый корм для птиц и животных; организовать выращивание цветов к праздникам

Весной привлекать ко вторичной перекопке земли, выращиванию рассады цветов и овощей, устройству цветника, уходу за посевами и посадками; черенкованию и пересаживанию комнатных растений.

Дети должны уметь устраивать с помощью взрослого террариум, садок для обитателей леса.

Летом привлекать детей к рыхлению земли на грядках, в цветнике; поливке, окучиванию, прополке растений; к участию в заготовке сена, сборе семян растений для зимней подкормки птиц.

Ручной труд. Формировать интерес к ручному труду, желание изготовить своими руками поделку, игрушку, сувенир, украшение.

Научить делать из природного, подсобного материалов, бумаги и картона игрушки-самodelки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечная мебель, салфеточки, платочки), сувениры в подарок родителям, сотрудникам детского сада, малышам. Учить детей экономно и рационально расходовать материалы, беречь продукты своего труда. Приучать замечать и по собственной инициативе производить мелкий ремонт книг, одежды, игрушек.

Побуждать детей принимать участие в изготовлении пособий для занятий, самостоятельной деятельности (коробочки, игольницы, счетный материал и пр.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх - соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи,

знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур

изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа

учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Направление развития ребенка 1-я половина дня 2-я половина дня.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-

развитие	исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
----------	--

Методы используемые исходя из образовательных областей:

Физическое развитие:

- наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые (использование музыки)
- практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме)
- словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы)

«Социально- коммуникативное развитие»

- методы формирования социального поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
- методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример;
- методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.
- формирование нравственных представлений, суждений, оценок
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- просмотр видеофильмов
- создание у детей практического опыта трудовой деятельности
- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- разыгрывание

«Познавательное развитие»

- рассказывание сюжетных историй о жизни села (республики), об архитектурных сооружениях.
- стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации
- вовлечение в игры - путешествия по родному селу, республики, проведение экскурсий
- побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.
- наблюдения
- опыты
- поисковая деятельность

- рассматривание картин
- демонстрация фильмов
- рассказ
- чтение

«Речевое развитие»

- знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора
- формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села
- творческое придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины
- использование народных игр со словами, инсценировок, игр- драматизаций регионального характера
- обследование игрушек и предметов народного быта
- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии)
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений,)
- практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)

«Художественно эстетическое развитие»

- беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине
- Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику
- Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел Республики Хакасия

Перечень основных средств обучения

Иллюстрации: профессии, животные, одежда, обувь, времена года, армия, праздники, семья, наше село, посуда, мебель, жилище, транспорт, игрушки, растения, водный мир и др.

Художественная, научно – популярная литература: популярные энциклопедии для дошкольного возраста «Все обо всем», «Моя первая энциклопедия», «Почемучка», «Природный мир» и др.

Дидактический наглядный материал: часы, изделия народно – прикладного искусства (Гжель, Хохлома, Дымка), репродукции картин, книжная графика, измерительные приборы (весы, сантиметр, мерные стаканчики), раскраски, линейки, шаблоны, трафареты, счетный материал, наборы геометрических фигур, геометрических тел, мозаики, головоломки, настольно – печатные игры, мелкий и крупный конструктор, строительный материал, и многое другое.

Учебные видеофильмы: «Природа Хакасии», «Абакан», «Дикие животные», «Моря» и др.

Аудиозаписи: звуки природы, голоса птиц, сказки, классическая и современная музыка, звучание народных инструментов и др.

Методическая литература.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации организованной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, микро -групповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 32 15 мая 2013 г. № 26

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Непосредственно **образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок** времени включает: наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,

- сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных

- областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной

- активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление

- разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным-материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В

ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

К одной из образовательных технологий, которая учитывает не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, и используется в нашем дошкольном учреждении, относится проектно-тематическое обучение. Главной особенностью является самостоятельная деятельность детей.

В нашей группе мы с ребятами занимаемся в Арт- студии «Весёлый карандаш» направлена которая на развитие творческих способностей детей.

Региональный компонент осуществляется во всех видах детской деятельности, посредством интеграции во все образовательные области. Данная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса занимает не более 20% времени. Региональный компонент раскрывается в следующих сферах: природа (неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка); социум (история республики Хакасия, народонаселение и демографические процессы, материальное производство и хозяйственная деятельность, экономические, социальные и политико-правовые отношения); культура (язык, искусство, культурно-бытовые обычаи и традиции, образование и наука).

Примерные **задачи** регионального характера в образовательных областях.

«Познавательное развитие»: 1. Развивать у детей познавательный интерес к родному селу (республике). 2. Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей Республики Хакасия.

«Речевое развитие»: 1. Овладение речью как средством культуры. 2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики. 3. Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

«Художественно- эстетическое развитие»: 1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм). 2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно- творческой деятельности. 3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Таким образом в культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок– действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных– действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5 Работа с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

месяц	№ п/п	Тема	Форма проведения
сентябрь	1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет»	Родительское собрание
	2.	«Всё о развитии детской речи».	Папка-передвижка, консультации
октябрь	1.	«Чтобы дети не болели»	Папка -передвижки
	2.	«Всё о развитии детской речи». Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Консультация
	3.	«Осень золотая»	Праздничное мероприятие
ноябрь	1.	«Дары осени»	Выставка поделок
	2.	«Где спрятались витамины?»	Мамины пятиминутки
	3.	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Папка-передвижка
декабрь	1.	«Моя профессия»	Папины пятиминутки
	2.	«Новогодние праздники »	Родительское собрание
	3.	«Правила безопасности во время зимних каникул»	Папка-передвижка
январь	1.	«В гостях у сказки»	Выставка детских рисунков
	2.	«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Консультация
февраль	1.	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Папка - передвижка
	2.	«Мой папа защитник»	фотовыставка
	3.	«День защитника отечества»	Праздничное мероприятие
Март	1.		Беседа, буклеты
	2.	«Я и моя любимая мамочка»	фотовыставка
	3.	«8 Марта- праздник мам!»	Праздничное мероприятие
апрель	1.	«Наши увлечения».	Поделки родителей и детей
	2.	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Папка-передвижка
	3.	Инсценировка русских народных сказок.	Совместное мероприятие
Май	1.	«Наши достижения»	Итоговое родительское собрание
	2.	«День Победы»	Выставка детских работ
	3.	«Правила безопасного поведения на природе»	Папка-передвижка

III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в детском саду

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
НОД	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, физические упражнения на воздухе, прогулка	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.00

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексно-закаливающие процедуры	ежедневно
Ситуативная беседа при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Игра	ежедневно
Совместная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 33 учебных недели. Образовательная деятельность начинается с 16 сентября по 27 декабря, с 30 декабря по 10 января каникулы. И с 13 января по 15 мая О.Д..

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий

В течение учебного года в январе для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся: праздники, музыкальные, спортивные,

театральные, литературные развлечения. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность отсутствует.

Образовательная деятельность проводится в первой половине дня по 20 минут, с обязательным включением физ. минутки.

Виды непосредственно-образовательной деятельности	Количество
Речевое развитие	2
Познавательное развитие	3
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Рисование	2
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2
Итого	13

Расписание ОД

Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)
	Музыка
Вторник	Речевое развитие
	Рисование
	Физическая культура на воздухе
Среда	ФЭМП
	Физическая культура
	Лепка/Аппликация
Четверг	Речевое развитие
	Рисование
	Музыка
Пятница	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)
	Физическая культура

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды.

Предметная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает развитие детей в разной деятельности: игровой, познавательной, творческой и др. В группе имеются игровые уголки для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.

В группах нашего детского сада, в условиях развивающей среды дети реализуют свое право на свободу выбора деятельности, на реализацию своих интересов и потребностей. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, выбирать материалы и оборудования для реализации задуманных целей, а не получать готовые знания от педагогов.

Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка,

она служит также непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

Особенность дошкольника такова, что всё, полученное в ходе совместной деятельности с педагогом, должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности.

Поэтому педагог внимательно наблюдает, делает выводы и рационально организует для детей развивающее пространство исходя из их интересов, потребностей и особенностей организации образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, обеспечивая насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

Оснащение пространственно- предметной среды группы

Наименование	Оборудование и материалы	Результат
Центр сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская» «Больница», «Полиция» , куклы, наборы кухонной и чайной посуды, овощей и фруктов, машины разного размера, телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, слесарные и столярные инструменты , кукольные коляски.	Игрушки позволяют детям использовать их по назначению, исходя из опыта быта. Ребята учатся создавать замысел своей игры, определяя роли для игры., определять нужные атрибуты.
Центр физической культуры	Ребристая дорожка; коврики, дорожки массажные, мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, спортивных мероприятий в группе.	Спортивный инвентарь позволяет развивать двигательную активность детей, упражняться в различных видах движений: прыжках, меткости, ловкости.
Центр изобразительного-художественного творчества	Наборы цветных карандашей; наборы восковых карандашей; гуашь; трафареты по темам; цветные восковые мелки; кисточки; баночки для промывания кисти; бумага для рисования; пластилин; цветная бумага, цветной картон, книжки-раскраски	Развиты интерес, внимание, любознательность, творческие способности детей, аккуратность.
Музыкально-театральный центр	Звучащие игрушки, музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); маски.	Игра на музыкальных инструментах формирует исполнительские навыки; развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Книжный центр	Книги по программе, сказки для детей, альбомы для рассматривания: «Части суток», «Профессии», «Времена года», «Домашние животные», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; дидактические игры по познавательному и речевому развитию.	Книги, альбомы, картинки расширяют детский кругозор об окружающем мире, прививают любовь и бережное отношение к книгам.
Центр строительных игр	Деревянный конструктор, пластмассовые конструкторы (большой, мелкий); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи и машинки, для обыгрывания.	Позволяет развивать творческое воображение. Развивает мелкую моторику рук.
Учебный центр	Крупная мозаика, мелкая мозаика, лото, домино, пазлы, пирамидки, шнуровки, настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки: времена года, части суток, домашние и дикие животные, геометрические фигуры, обувь и тд.	Развитие памяти, мышления, речи. Формирует познавательный интерес.
Центр ПДД	Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные знаки. Набор карточек с иллюстрациями правил дорожного движения.	Формирует знания основных правил дорожного движения.

Таким образом, создавая предметно-пространственную среду, важно учитывать особенности детей, посещающих конкретную группу: возраст дошкольников, уровень их развития, склонности, способности, интересы, гендерный состав, личностные особенности. Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя, и только тогда среда станет условием для развития и саморазвития ребенка дошкольного возраста.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

1. Социально-коммуникативное развитие

«Развитие игровой деятельности». **Методическое пособие:** Губанова Н. Ф.

Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р. С.: **Методическое пособие.** - М.: Мозаика - Синтез, 2011.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Павлова Л. Ю.:

Формирование основ безопасности у дошкольников Белая К. Ю.: **Методическое пособие.** - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»: **Методическое пособие.** М. «Мозаика-Синтез», 2007-2010г.

2. Познавательное развитие

«Ознакомление с природой» О. А. Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

«Ознакомление с предметным окружением» О. В. Дыбина Москва – Синтез 2010

Формирование элементарных математических представлений

«Занятия по формированию элементарных математических представлений». И. А.

Помораева, В. А. Позина – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

3. Речевое развитие

«Занятия по развитию речи в детском саду» Гербова В. В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

«Обучение грамоте». Л. В. Управителева, Гербова В. В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Чтение художественной литературы

Приобщение детей к художественной литературе. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В. В.

Книга для чтения в детском саду и дома. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

4. Художественно-эстетическое развитие

Занятия по **изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.** Комарова Т. С. Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей 5 – 7 лет способностей к созданию **образов** – символов узоров в рисовании и аппликации. Конспекты занятий. - М., 2009.- 128с Васильева Л. Г. Чебоксары, 2005.

Казакова Т. Г. Пособие для воспитателей дет.

Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192с.

5. Физическое развитие

Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Н. М. Соломенникова. Волгоград, 2010.

Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы работы. Пособие для педагогов. О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова. -Москва Просвещение 2010.

Используемые парциальные программы

1. И. А. Лыкова, Программа «Цветные ладошки». Творческий центр СФЕРА, Москва 2009

2. Е. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. «Организация деятельности детей на прогулке» (разработана по программе «Детство» Т. И. Бабаевой) – Волгоград: Учитель, 2012.

**Календарно-тематическое планирование.
Художественно-эстетическое развитие/ Рисование**

дата	Тема недели	Тема	Программное содержание	Локальный компонент
Сентябрь 2-13 Мониторинг				
17.09	Детский сад. Игрушки	Детский сад для куклы	Создание условий для развития умения у детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; самостоятельно выбирать для изображения один из предложенных вариантов домов и цвет для окраски стен и крыши.	Гимнастика для глаз. Физ. минутка «Игрушки»
19.09		Чебурашка .(Т.М. Комарова стр334)	Создание условий для развития умения у детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом(сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения (не выходя ха контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении:сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	
24.09	Овощи. Фрукты	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду Комарова стр34	Создание условий для развития умения у детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок.	Физ. минутка. Физ. минутка. «Фрукты»
26.09		Натюрморт с овощами (Рисование восковыми мелками)	Создание условий для знакомства детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов.	
Октябрь				
1.10	Осень. Времена года	Осенний лес (степь) .(Т.М. Комарова стр36)	Создание условий для развития умения у детей отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья ,траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Физ. минутка. «Осень»
3.10		Осенние листья (Отпечатки листьев. Гуашь)	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.	
8.10	Лес. Грибы. Ягоды .	Гриб (Рисование кистью. Гуашь)	Создание условий для развития умения у детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.	Пальчиковая гимнастика. Физ. минутка «Грибок»
10.10		«Что нам осень принесла»..(Т.М. Комарова стр.45)	Создание условий для формирования умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	
15.10	Труд на селе. Хлеб	«Хлеб»	Создание условий для ознакомления детей с хлебом; создание условий для обучения детей аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.	Физ. минутка «Растим хлеб»

17.10		Что ты больше всего любишь рисовать .(Т.М. Комарова стр36)	Создание условий для развития умения у детей задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	
22.10	Столовые	Чашка (Рисование ватными палочками. Гуашь)	Создание условий для развития умения у детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.	Физ. минутка «Посуда».
24.10	Посуда. приборы	«Тарелочка» Городецкая роспись. (Т.М. Комарова стр44)	Создание условий для развития умения у детей рисовать элементы городецкой росписи. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать чувство прекрасного.	
29.10	Продукты питания	Конфеты (Рисование цветными карандашами)	Создание условий для развития умения у детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Физ. минутка «Продукты»
31.10	Продукты питания	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная работа)	Создание условий для развития умения у детей использовать в рисунки элементы дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Физ. минутка «Продукты»
Ноябрь				
5.11	Электр. приборы Безопаснс	«Утюг»	Создание условий для развития умения у детей передавать в рисунке особенности устройства утюга. Развивать воображение, творчеств	Физ. минутка «Пылесос»
7.11		«Микроволновка»	Создание условий для развития умения у детей рисовать микроволновку по образцу.	
12.11	Обувь. Головные уборы	Моя зимняя шапка	Создание условий для развития умения у детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Физ. минутка «Одежда»
14.11		«Сарафан» («Городецкий цветок»)	Создание условий для развития умения у детей украшать сарафан элементами городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания.	
19.11	Комнатные растения	Алоэ (Рисование кистью. Гуашь)	Создание условий для развития умения у детей рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Физ. минутка «Цветок»
21.11		«Городецкий цветок». (Т.С. Комарова стр.56)	Создание условий для развития умения у детей располагать узор на полосе, сопоставлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Расширить знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи.	
26.11	Поздняя осень	«Поздняя осень» (Восковыми мелками и кистью)	Создание условий для развития умения у детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	Физ. минутка «Опавшие листья»
28.11		Идет дождь. (Т.М. Комарова стр37)	Создание условий для развития умения у детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка.	

Декабрь				
3.12	Месяца зимы. Начало года	Зимний пейзаж (Рисование кистью. Гуашь)	Создание условий для знакомства детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Гимнастика для глаз. Физ. минутка «Мороз»
5.12		“Снеговик” (тычок жесткой полусухой кистью)	Создание условий для развития умения у детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	
10.12	Домашние животные	«Усатый – полосатый» (Т.М. Комарова стр.63)	Создание условий для развития умения у детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками(или цветными восковыми мелками).	Физ. минутка «Кошка»
12.12		Рисование – штриховка – “петелька”, фломастерами “Нарисуй свое любимое животное”	Создание условий для развития умения у детей намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – “петелькой”. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры меха. Поупражнять в рисовании “петелькой”.	
17.12	Дикие животные	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»(Т.М. Комарова стр.45)	Создание условий для формирования, у детей образные представления воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	Физ. минутка «Три мседведя»
19.12		“Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная”	Создание условий для формирования умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	
24.12	Новый год	« Деревья в инее»(Т.М. Комарова стр.76)	Создание условий для развития умения у детей передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом).	Дыхательная гимнастика Физ. минутка «Ёлочка»
26.12		«Наша нарядная елка»(Т.М. Комарова стр.63)	Создание условий для развития умения у детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	
Январь				
30.12-10.01		Каникулы		
14.01	Зимние	Зима(Т.М. Комарова стр.55)	Создание условий для развития умения у детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила	Гимнастика для глаз Физ. минутка «Снежки»
16.01	Зима. забавы	«Снежинка» (Т.М. Комарова стр.61)	Создание условий для развития умения у детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.	

21.01	Домашние птицы	«Гадкий утенок» сказка(Т.М. Комарова стр.51_)	Создание условий для развития умения у детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение ,творчество.	Пальчиковая гимнастика «Утка»
23.01		Цыпленок (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Создание условий для развития умения у детей детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти.	
28.01	Зимующие птицы	«Птицы на кормушке	Создание условий для развития умения у детей задумывать содержание своей работы вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца	Физ. минутка «Снегирь»
30.01		Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Создание условий для развития умения у детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.	
Февраль				
4.02	Транспорт. ПДД	Автобус, украшенный флажка ми, едет по улице.». Комарова стр.47	Создание условий для развития умения у детей изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их ве личину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт»
6.02		Грузовая машина(Т.М. Комарова стр.52)	Создание условий для развития умения у детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямо угольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении.	
11.02	Профессии. Инструменты. Орудия труда	«Солдат на посту»(Т.М. Комарова стр.76)	Создание условий для развития умения у детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать.	Физ. минутка «Профессии»
13.02		Рисование «Золотая хохлома»(Т.М. Комарова стр.78)	Создание условий для знакомства детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья.	
18.02	День защитника Отечества. Военные профессии	Салют (Кистью на мокром листе, Акварель)	Создание условий для знакомства детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Физ. минутка. «Солдаты»
20.02		Рисование «Пограничник с собакой»	Создание условий для упражнения детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза петельной величины фигуры и частей. Закреплять приемы рисования и закрашиваю	
25.02	Конец зимы. Начало	«Ранняя весна»	Создание условий для развития умения у детей на бумаге характерные особенности ранней весны; учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги; закреплять навыки тонирования бумаги с помощью акварели, рисования восковыми мелками.	Дыхательная гимнастика «Ветер»
27.02	Конец зимы. Начало весны.	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Создание условий для развития умения у детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	

Март				
3.03	Весна. 8 марта	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Создание условий для развития умения у детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.	Пальчиковая гимнастика «Цветок»
5.03		«Красивые цветы для мамы»	Создание условий для развития умения у детей задумывать красивый необычный цветок. Развивать творчество.	
10.03	Общие представления о человеке. Моя семья.	«Дети делают зарядку»	Создание условий для развития умения у детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение человека.	Физ. минутка «Спортсмен»
12.03		«Девочка в нарядном платье» Т.С. Комарова с.96	Создание условий для развития умения у детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья.	
17.03	Наша родина Россия. Наше село	« Рисование по замыслу» Мой дом	Создание условий для развития умения у детей учить задумывать содержание своей работы.	Гимнастика для глаз Физ. минутка «Родина»
19.03		Рисование «Дымковская слобода» (деревня)»	Создание условий для развития умения у детей использовать в своей работе элементы дымковской росписи. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	
24.03	Сказки	Рисование «Сказочные домики» Вариант. Рисование «В селе (поселке) построены разные дома»	Создание условий для развития умения у детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами).	Физ. минутка «Зайчик»
26.03		«Моя любимая сказка»	Создание условий для развития умения у детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	
Апрель				
31.03	Перелетные птицы	Ласточка	Создание условий для развития умения у детей изображения ласточки желание отразить свои впечатления, связанные с поэтическими произведениями и наблюдениями за прилетом птиц.	Физ. минутка «Птицы»
2.04	Перелетные птицы	«Пришла весна, прилетели птицы»	Создание условий для развития умения у детей передавать в рисунке картины природы.	Физ. минутка «Птицы»
7.04	День космонавтики	Звездное небо (Рисование кистью.)	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Пальчиковая гимнастика «Ракета»
9.04		«Волшебные планеты»	Создание условий для развития умения у детей рисовать по собственному замыслу планеты, воображение, интерес к окружающей природе; учить рисовать методом тычка.	

14.04	река, море, Океан, Рыбы озеро.	Рыбки в аквариуме	Создание условий для упражнения детей в технике работы с гуашью; Развивать умение располагать изображение на всем листе при передачи сюжета, Продолжать учить детей рисовать силуэты рыбок плывущих в разных направлениях.	Гимнастика для глаз Физ. минутка «Рыбки»
16.04		«Рисование по замыслу» Обитатели океанов	Создание условий для развития умения у детей учить задумывать содержание своей работы.	
21.04	Деревья	Дерево (Рисование кистью. Гуашь)	Создание условий для развития умения у детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала, рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете.	Дыхательная гимнастика «Листочки»
23.04		«Красивое развесистое дерево Весной»	Создание условий для развития умения у детей создавать в рисунке образ предмета, закреплять умение использовать разный нажим на карандаш.	
28.04	Цветы	«Букет нарциссов» с.141	Создание условий для развития умения у детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов.	Гимнастика для глаз Физ. минутка «Цветок»
30.04	цветы	«Цветы на лугу» К.З. с390	Создание условий для развития умения у детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки. Развивать эстетическое восприятие.	
Май				
7.05	Праздники. День победы	«Салют над городом в честь Праздника Победы» С.138	Создание условий для развития умения у детей отражать впечатления от праздника Победы. учить создавать композицию рисунка.	Физ. минутка «Салют»
12.05	Насекомые	«Бабочка»	Создание условий для развития умения у детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Физ. минутка «Бабочка»
14.05		«Рисование по замыслу»	Создание условий для развития умения у детей задумывать содержание своей работы. Развивать творчество, воображение детей.	
18-29мая		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

«Формирование элементарных математических представлений».

	№ п/п	Тема	Программное содержание	Локальный компонент
	2-13 сентября		Мониторинг	
Детский сад. Игрушки	18.09	Закрепление навыка счета в пределах 5.	Создание условий для закрепления навыка счета в пределах, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	физкультминутка «Игрушки»
Овощи. Фрукты	25.09	Закрепление навыка счета и отсчитывания предметов в пределах 5	Создать условия для закрепления навыков счета и отсчитывания предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Гимнастика для глаз
Октябрь.				
Осень. Времена года.	2.10	Совершенствовать навыки счета в пределах 5.	Создать условия для совершенствования навыков счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	Пальчиковая гимнастика «Осень»
Лес. Грибы. Ягоды.	9.10	Составление множества из разных элементов, выделение его частей	Создание условия для формирования умения составлять множество из разных элементов, выделять его, части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.	Дыхательная гимнастика
Труд на селе. Хлеб.	16.10	Счет в пределах 6.	Создание условий для формирования навыка счета в пределах 6, показывать образование числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Физкультминутка «Урожай»

Посуда. Столовые приборы.	23.10	Счет в пределах 7.	Создание условий для формирования навыков счета в пределах 7. Учить показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: вперед, сзади, слева, справа.	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»
Ноябрь.				
Квартира. Мебель, Электроприборы.	06.11	Закрепление счёта в пределах 6	Создание условий для формирования навыков счета в пределах 6, знакомить с порядковым значением числа 6, и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	
Одежда. Обувь.	13.11	Счет в пределах 8.	Создание условий для формирования навыка счета в пределах 8. Учить показывать образование числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Дыхательная гимнастика
Комнатные растения	20.11	Счет в пределах 9.	Создание условий для формирования навыка счета в пределах 9. Учить показывать образование числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. Обозначать его словами: вперед, сзади, рядом, между.	Гимнастика для глаз
Поздняя осень.	27.11	Знакомство с порядковым и числами 8 и 9.	Создание условий для знакомства с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7) предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Физкультминутка «Кактус»
Декабрь.				
Начало зимы.	04.12	Знакомство с образованием числа 10.	Создание условий для знакомства с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Пальчиковая гимнастика «Поздняя осень»
Домашние животные	11.12	Закрепление навыков счета по образцу и на слух в пределах 10 (итоговое).	Создание условий для закрепления навыков счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Дыхательная гимнастика

Дикие животные	18.12	Закрепление навыков счета в пределах 10.	Создание условий для закрепления представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева справа, впереди, сзади.	Физкультминутка «Домашние животные»
Новый год	25.12	Геометрические фигуры: треугольники и четырехугольники.	Создание условий для закрепления представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	Гимнастика для глаз
Январь.				
Зима. Зимние забавы.	15.01	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5.	Создание условий для закрепления навыка сравнения двух стоящих чисел в пределах 10 и понимания отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа ...», «На сколько число ... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Пальчиковая гимнастика «Новый год»
Домашние птицы.	22.01	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8 (закрепление).	Создание условий для закрепления навыка сравнения двух стоящих чисел в пределах 8 и понимания отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа ...», «На сколько число ... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер. Умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Дыхательная гимнастика
Зимующие птицы	29.01	Сравнение чисел 9 и 10.	Создание условий для закрепления понимания отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательности назывании дней недели.	Физкультминутка «Петушок»
Февраль.				
Транспорт ПДД.	05.02	Равенство двух групп предметов.	Создание условий для формирования представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Гимнастика для глаз
Профессии. Инструменты.	12.02	Количественный состав числа 3 из единиц.	Создание условий для знакомства с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Пальчиковая гимнастика «Гонки»

День защитника	19.02	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.	Создание условий для знакомства с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Дыхательная гимнастика
Конец зимы.	26.02	Количественный состав числа 5 из единиц.	Создание условий для знакомства с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Физкультминутка «Солдат»
Март.				
Весна. 8 марта	04.03	Закрепление представления о количественном составе числа 5 из единиц.	Создание условий для закрепления представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Гимнастика для глаз
Моя семья. Общее представление	11.03	Счет в пределах 10.	Создание условий для совершенствования навыков счета в пределах 10 и упражнения в счете по образцу. Познакомить с цифрой 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Физкультминутка «Родина»
Наша родина Россия	18.03	Порядковые значения чисел первого десятка.	Создание условий для закрепления представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Дыхательная гимнастика
Сказки	25.03	Деление круга на две равные части. Часть и целое.	Создание условий для закрепления деления круга на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Физкультминутка «Гуси»
Апрель.				
Перелётные птицы	01.04	Деление круга на 4 равные части. Части и целое.	Создание условий для знакомства с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Гимнастика для глаз
День космонавтики	08.04	Деление квадрата на 4 равные части. Часть и целое.	Создание условий для знакомства с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Пальчиковая гимнастика

Океан, море, река, озеро.	15.04	Счет в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	Создание условий для совершенствования навыков счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Дыхательная гимнастика
Деревья	22.04	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	Создание условий для формирования понятия отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Физкультминутка «День Победы»
Цветы	29.04	Состав числа 5 из единиц.	Создание условий для усовершенствования умения составления числа 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Гимнастика для глаз
Май.				
День победы. Праздник	06.05	Деление круга на две равные части. Часть и целое.	Создание условий для закрепления деления круга на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
Насекомые	13.05	Счет в пределах 10. Отношение рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	Создание условий для совершенствования навыков счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	
18- 29мая Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы				

Приложение 3

Лепка. Календарно-тематическое планирование.

Дата	Тема недели	Тема	Программное содержание	Локальный компонент
Сентябрь 2-13 Диагностика				
18.09.	Детский сад. Игрушки	«Вылепи свою любимую игрушку»	Создание условий для обучения детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	Гимнастика для глаз. Физ. минутка «Игрушки»
Октябрь				
2.10	Осень. Времена года	«Листопад» (коллективная работа)	Создание условий для обучения детей отделять от целого куса пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета.	Физ. минутка. «Осень»
16.10	Труд на селе. Хлеб	«Хлеб»	Создание условий для обучения детей лепить хлебобулочные изделия; развитие мелкой моторики рук.	Физ. минутка «Растим хлеб»

30.10	Продукты питания.	«Продукты»	Создание условий для обучения детей лепить предметы овальной и круглой, квадратной, прямоугольной формы; создание условий для развития внимания, мышления, мелкой моторики.	Гимнастика для глаз. Физ. минутка «Продукты»
Ноябрь				
13.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Обувь»	Создание условий для развития навыка лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. формировать из «блинчика» шапочку.	Пальчиковая гимнастика. Физ. минутка «Одежда»
27.11	Поздняя осень	«Осеннее дерево-Рябина»	Создание условий для закрепления умение отделять кусочек пластилина от целого куска путем отщипывания, путем придавливания большим пальцем куска пластилина округлой формы придавать ему форму рябинового листка.	Гимнастика для глаз. Физ. минутка «Опавшие листья»
Декабрь				
11.12	Домашние животные	«Козлик»	Создание условий для обучения детей лепить фигурку по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Гимнастика для глаз. Физ. минутка «Кошка»
25.12	Новый год	«Снегурочка»	Создание условий для обучения детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	Физ. минутка «Ёлочка»
Январь 30.12 – 10.0 Каникулы				
22.01	Домашние птицы	«Петух»	Создание условий для обучения детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить.	Гимнастика для глаз Физ. минутка «Утка»
Февраль				
5.02	Транспорт. ПДД.	«Поезд»	Создание условий для обучения детей лепить фигуру по образцу; развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика. «Еду на машине»
19.02	День защитника Отечества. Военные профессии	«Солдат»	Создание условий для обучения детей лепить лепить танк из отдельных частей человека, правильно передавать их форму и пропорции.	Физ. минутка «Солдаты»
Март				
4.03	Весна. 8 марта	«Цветок для мамы»	Создание условий для обучения детей лепить цветок с овальными лепестками и листьями.	Физ. минутка «Цветок»
18.03	Наша родина Россия. Наше село. Моя улица	«Флаг России»	Создание условий для обучения детей лепить, зашпигивать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.	Гимнастика для глаз Физ. минутка «Родина»
Апрель				
1.04	Перелетные птицы	«Лебедь»	Создание условий для развития умения лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы.	Физ. минутка «Птицы»
15.04	Океан, море, река, озеро. Рыбы	«Дельфин»	Создание условий для развития умения изображать золотую рыбку с помощью пластилина, способом заполнения пластилином рисунок, скатывания не больших шариков и сплющивания их.	Гимнастика для глаз. Физ. минутка «Рыбки»
29.04	Цветы	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лыкова стр200	Создание условий для развития умения лепить по выбору луговые растения и насекомых ,передавая характерные особенности их строения и окраски. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	Физ.минутка «Цветы»
Май				

13.05	Насекомые	Лепка по замыслу. Комарова Т.С. стр141	Создание условий для развития воображения, учить задумывать содержание своей работы по мотивам песен, сказок. Добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать творчество.	Физ. Минутка «Бабочки»
18 – 29		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		

Приложение 4

Аппликация. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема недели	Тема	Программное содержание	Локальный компонент	
Сентябрь		2 – 13 Мониторинг			
25.09	Овощи. Фрукт	“Овощи на тарелке” Комарова с. 40	Создание условий для отработки умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Гимнастика для глаз. Физ. минутка. «Овощи»	
Октябрь					

9.10	Лес. Грибы. Ягоды	«На лесной полянке выросли грибы». Комарова, с. 35	Создание условий для развития образного представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Дыхательная гимнастика. Физ. минутка «Грибок»	
23.10	Посуда. Столовые приборы	«Посуда»	Создание условий для упражнения детей рвать мелко бумагу, для выкладывания по готовому рисунку, заполняя кусочками бумаги в мозаичном порядке.	Физ. минутка «Посуда» Пальчиковая гимнастика	
Ноябрь					
6.11	Квартира. Мебель. Электробыстры	«Пылесос»	Создание условий для обучения детей вырезать круглые формы из квадратов путем срезания углов, создавать образа пылесоса из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа.	Гимнастика для глаз. Физ. минутка «Мебель»	
20.11	Комнатные растения	«Герберы»	Создание условий для формирования умения у детей выполнять аппликацию из вырезанных овальных создавать композицию в форме цветка, путем вырезания из прямоугольников овалов.	Физ. минутка «Цветок»	
Декабрь					
4.12	Начало зимы. Месяца года	«Зимушка – зима» Колдина, с. 27	Создание условий для формирования умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации, наклеивать на основу готовые формы из бумаги, снежинки.	Физ. минутка «Мороз»	
18.12	Дикие животные и их детеныши	«Что за животное» Колдина с.29	Создание условий для развития умения обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями.	Гимнастика для глаз Физ. минутка «Три медведя»	
Январь					
30.12 -10.01		Каникулы			
15.01	Зима. Зимние забавы	«Петрушка на елке» Комарова, с. 72	Создание условий для развития умения у детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения.	Гимнастика для гла Физ. минутка «Снежки»	
29.01	Зимующие птицы	«Ворона Колдина, с. 16»	Создание условий для обучения детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких деталей.	Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»	
Февраль					
12.02	Профессии и инструменты. Орудия	Инструменты»	Создание условий для развития умение пользоваться ножницами, разрезать полосочки, составлять из частей целое, аккуратно пользоваться клеем, воспитывать дружеские взаимоотношение, умение доводить начатое до конца.	Пальчиковая гимнастика «Профессии»	
26.02	Конец зимы. Начало весны. Весна года.	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.	Физ. минутка. «Капель»	
Март					
11.03	Общие представления о человеке. Моя семья.	«Матрос с сигнальным и флажками»	Создание условий путем аппликации создавать образ человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»	

25.03	Сказки	“Банка варенья для Карлсона” Лыкова с.134	Создание условий для развития умения составлять композицию. Показать способ вырезания гармошкой или дважды пополам.	Физ. минутка «Колобок»	
Апрель					
8.04	День космонавтики	«Ракеты» Колдина, с. 42	Создание условий для развития у детей умения симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию	Физ. минутка «Ракета»	
22.12	Деревья	“Золотые березы” Лыкова, с. 68	Создание условий для продолжения обучения детей сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками	Пальчиковая гимнастика «Деревья»	
Май					
6.05	Праздники. День победы	Праздничная открытка ко дню Победы	Создание условий для обучения детей вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. вызвать интерес к изготовлению открытки к празднику, развивать творческое мышление, внимание, фантазию, самостоятельность, мелкую моторику, воспитывать аккуратность, любовь и уважение к празднику День Победы.	Физ. минутка «Цветы»	
18 – 29	Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы				

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование «Приобщение к социокультурным ценностям»

Дата	Тема	Программное содержание	Региональный компонент	Локальный компонент
Сентябрь 2-13 Мониторинг				
17.09	«Мой	Создание условий для продолжения знакомства с детским	Экскурсия	Пальчиковая

	детский сад»	садом как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения: (покрашен забор, появились новые столы и т. д.) Создание условий для расширения представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Знакомить с правилами безопасного поведения в детском саду; правилами безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и т.д.).	по детскому садику	игра «Игрушки»
24.09	«Свойства воды»	Создание условий для развития познавательных процессов. Создание условий для знакомства со свойствами воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать представление о процессе фильтрации. Создание условий для формирования навыков лабораторных опытов по схемам. Закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила безопасности с растворами.		Ф/м «Урожай»
Октябрь.				
1.10	«Почему бывает лето и осень?»	Создание условий для формирования обобщенного представления детей о смене времен года (солнце как источник света и тепла). Закреплять времена года, их месяцы. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности.		Гимнастика для осанки
8.10	«Безопасное поведение в лесу». Съедобные и ядовитые грибы и ягоды»	Закрепить названия основных грибов, лесных ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам. Учить детей образовывать относительные прилагательные.	«Грибы в Хакасии»	Дыхательная гимнастика
15.10	«Секреты Колобка».	Создание условий для знакомства детей с процессом изготовления хлеба и хлебобулочных изделий. Познакомить с профессиями пекарь, кондитер. Учить различать и объединять продукты питания. Воспитывать уважение к хлебу.	«Что выращивают на полях Хакасии?»	ф\м «Рожь»
22.10	«В гостях у бабушки Федоры»	Создание условий для расширения обобщенных представлений о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана Побуждать детей группировать предметы по материалам, из которых они сделаны – металл, фарфор (стекло), дерево. Закреплять в памяти детей знания названий посуды. Закреплять умение определять функцию предметов. Развивать интерес к окружающему миру, наблюдательность. Воспитывать аккуратность в быту.		Пальчиковая гимнастика «Помощник» ф\м «Чайник»
29.10	«Откуда берется соль?»	Создание условий для уточнения знания детей о свойствах соли ее; продолжать знакомить с ее видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой (минерал, добыча, применение); развивать навыки экспериментирования; воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.		ф\м «Покупаем продукты»

Ноябрь				
5.11	«Дом, в котором я живу»	Создание условий для закрепления представлений о доме. Создание условий для расширения обобщенных представлений о мебели и ее назначении. Об основных видах мебели и ее частях. Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Побуждать самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности. Учить образовывать относительные прилагательные от имен существительных.	«Юрта–национальное жилище хакасов»	ф\м «Кровать» п\г «Мебель»
12.11	«Как одеваются люди в разные сезоны?»	Создание условий для расширения обобщенных представлений об одежде и обуви; их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны. Упражнять детей в назывании одежды из определенного материала, в образовании прилагательных от существительных. Закреплять умение дифференцировать одежду, обувь, головные уборы по сезону. Побуждать самостоятельно определять принцип классификации предметы, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Закреплять навык в назывании одежды и обуви. Развивать внимание, память Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность.	«Хакасская одежда»	ф\м «Резиновые сапоги» с\п «Стирка»
19.11	«Как растения дышат?»	Создание условий для формирования у детей конкретные представления, что растения живые организмы: питаются, дышат, двигаются. Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений, строение растений, функции частей растения (корень, стебель, лист, цветок). Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и особенностями внешнего вида растений. Использование доказательной речи. Формирование навыков сотрудничества взаимодействия, интереса, доброжелательности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.		Ф\м «Комнатные растения»
26.11	«Отчего летом тепло, а зимой холодно?»	Создание условий для формирования обобщенного представления детей о зиме и лете в зависимости от положения солнца по отношению к земле (солнце как источник света и тепла). Закреплять времена года, их месяцы. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, учить использовать модели в познавательной деятельности.		Гимнастика для осанки
Декабрь.				
3.12	«Зимние чудеса»	Создание условий для формирования первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Уточнить представления о разных состояниях воды.	«Зима в Хакасии»	Гимнастика для глаз «Часики»
10.12	«Корова и коза – домашние животные»	Создание условий для расширения и углубления представлений о домашних животных, особенностях их питания, внешнего вида. Расширять знания об их пользе и назначении. Воспитание бережного отношения к природе, любви к	«Домашние животные Хакасии»	Пальчиковая гимнастика «Лошадка»

		домашним питомцам.		
17.12	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	Создание условий для расширения представлений детей о диких животных и их детёнышах: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Дать представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – трудное время года для всех, звери по-разному приспособлены к жизни в это время года.		Ф\м «Дикие животные»
24.12	«Новый год у ворот»	Создание условий для расширения обобщенного представления о новогоднем празднике. Формировать понятие о традициях и обычаях празднования нового года на Руси, истории их возникновения. Побуждать детей рассказывать о традициях своей семьи.	Хакасский новый год.	Пальчиковая игра «На елке»
30.12-10.01		Каникулы		
Январь.				
14.01	«Мы – спортсмены» (зимние виды спорта)	Создание условий для закрепления знаний о зимних видах спорта. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Упражнять в назывании их и спортивных атрибутов. Поддержание интереса к спорту. Учить образованию существительных, обозначающих название спортсменов. Закрепление умений отгадывать предметы с помощью описания признаков.	«Спорт в Хакасии»	Ф/м «Мы на лыжах в лес идем»
21.01	«У кого какие клювы?»	Создание условий для развития умственных способностей детей в процессе экспериментальной деятельности. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Установить зависимость между отлетом птиц осенью на юг и особенностями внешнего вида птиц, их питания. Воспитывать познавательный интерес, любовь и бережное отношение к живой природе.		Ф/м «Петушок»
28.01	«Почему птицы летают?»	Создание условий для развития у детей таких способов познания, как наблюдение, экспериментирование, сравнение и сопоставление, анализ, рассуждения и умозаключения. Дать первоначальное представление о строении птиц, их способности летать. Учить детей высказывать свои предположения, развивать интерес к жизни птиц, воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Закрепить названия перелетных птиц.	«Зимующие птицы Хакасии»	ф\м «Вороны»
Февраль				
4.02	«Виды транспорта : наземный, воздушный , водный»	Создание условий для расширения обобщенных представлений детей о транспорте, его назначении. Познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта. Закреплять знания о классификации транспорта. Развивать умение группировать предметы и выделять лишний. Учить детей правильно аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, память. Продолжать учить называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Продолжать формировать представления о правилах дорожного движения.	Транспорт Хакасии	Ф/м «Самолет».
11.02	«Все работы хороши:	Создание условий для закрепления знаний о профессиях. Расширить кругозор и познавательный интерес к профессиям, формировать уважение к труду взрослых		Пальчиковая игра «Повар»

	библиотекарь» (экскурсия)	разных профессий, определить значимость этих профессий. Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки. Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; с работой библиотекаря.		
18.02	«Защитник и Отечества»	Создание условий для расширения обобщенных представлений об армии, ее функциях. Продолжить знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость. Закрепить знания о разных видах войск, их вооружении. Упражнять в навыке подбора определений к заданному слову. Расширение словаря по теме. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины		Пальчиковая игра «Капитан», Ф/м «А над морем — мы с тобою!»
25.02	«Отчего бывает день и ночь?»	Создание условий для развития познавательного интереса к явлениям окружающего мира. Развивать интерес к решению познавательных задач, основываясь на причину и предвидеть последствия. Расширить и закрепить понятие о времени, частях суток. Показать детям на опыте зависимость наступления времени суток от положения Земли по отношению к Солнцу.		Гимнастика для глаз
Март				
3.03	«Праздник мам, бабушек и девочек»	Создание условий для формирования представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.		Упражнения для осанки.
10.03	«Моя семья»	Создание условий для расширения представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Систематизировать их знания о частях тела человека и их назначении. Формировать представление детей: о себе как человеке (имя, возраст).		Пальчиковая игра «Как у нас семья большая».
17.03	«Моя родина – Россия»	Создание условий для расширения представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.	«Хакасия – малая родина»	Пальчиковая игра «Россия», Ф/м «Наша Родина»
24.03	«Забавные фокусы»	Создание условий для развития у детей любознательности. Создание условий для активизации мыслительных процессов; развитие речевой деятельности в процессе демонстрации фокусов.		Упражнения для осанки
31.03	«Капелька света»	Создание условий для знакомства детей с понятиями «электричество», «электрический ток». Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.). Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.).		Гимнастика для глаз
Апрель.				

7.04	«Первый в космосе»	Создание условий для знакомства с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. Создание условий для расширения представлений детей о космосе.		Пальчиковая игра «Космос» Ф/м «Ракета»
14.04	«Вода в жизни человека»	Создание условий для формирования знаний о значении воды в жизни всего живого. Уточнить представления о природных водоисточниках (родниковой, колодезной, водопроводной). Формировать бережное, экономное отношение к чистой воде. Познакомить со свойствами воды. Развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с жидкостями.	Реки, озера Хакасии.	ф\м «Рыбка» п\г «Рыбка»
21.04	«Как человек охраняет природу?» (заповедники, Красная Книга, лесник, ветеринар, экологи).	Создание условий для формирования представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена. Познакомить с Красной книгой, рассказать, что есть охраняемые растения и животные – их осталось мало, и они могут исчезнуть совсем. Показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной. Познакомить с профессиями: лесник, эколог, ветеринар.	Леса Хакасии.	Упражнения для осанки.
28.04	«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» Вариант: «Какие бывают семена?»	Создание условий для закрепления знаний о цветах. Продолжить учить классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Закрепить знания детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Показать семена дикорастущих растений, выяснить, как они распространяются, кто ими питается. Показать детям приспособленность дикорастущих растений к распространению семян – как они сами заселяют землю. Выделить части растения и объяснить их назначение, роль в жизни растения. Воспитывать бережное отношение к растениям.	«Цветы Хакасии»	Ф/м «Цветы»
Май				
12.05	«Рукотворный мир»	Создание условий для формирования исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с различными материалами. Учить детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека. Познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла.		Дыхательная гимнастика
18-29	Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			

Приложение № 6

Календарно-тематическое планирование «Приобщение к миру природы»

Месяц	Тема недели	Тема	Программное содержание	Региональный компонент	Локальный компонент
Сентябрь 2-13 Мониторинг					
20.09	Детский сад Игрушки	«Мой детский сад» Комплексные занятия Стр.191	Создание условий для обобщения знаний о детском саде у детей, полюбить его; воспитывать у детей желание считаться с интересами друг друга.	Кукла в хакасском национальном костюме.	Физ. минутка «Буратино»

27.09	Овощи. Фрукты	« Во саду ли в огороде :овощи и фрукты.» Комплексные занятия Стр.53.	Создание условий для развития умения у детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.	Овощи и фрукты нашего региона	Физ. минутка. «Овощи»
Октябрь					
4.10	Осень. Времена года	Осенины. Осень в жизни природы. О.А. Соломенникова Стр.45	Создание условий для формирования представлений о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарем. Труд людей осенью.	Рассматривание иллюстраций по теме.	Физ. минутка. «Осень»
11.10	Лес. Грибы. Ягоды	Грибными дорожками Л.Г.Горькова Стр.163	Создания условий закрепления и обобщения знания детей о грибах , учить их различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать память , воображение.	Грибы и ягоды нашего региона	Физ. минутка «Грибок»
18.10	Труд на селе. Хлеб	«О хлебе» Лободина Н.В. «Комплексные занятия», стр. 103.	Создания условий для обогащения знаний о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.		Физ. минутка «Растим хлеб»
25.10	Посуда. Столовые приборы	Посуда и столовые приборы	Создание условий для расширения знаний о посуде и столовых приборах, их назначении.	Национальная посуда-иллюстрации	Физ. минутка «Посуда»
01.11	Продукты питания	«Мир продуктов»	Создание условий для обогащения знаний у детей о разнообразии продуктов, о пользе и вреда для здоровья.	Национальные блюда	Физ. минутка «Продукты»
Ноябрь					
8.11	Квартира. Мебель. Электроприборы	Бытовая техника, мебель	Создание условий для обогащения знаний у детей о мебели и электроприборах, безопасного использования их. Познакомить с помощниками в быту.		Чисто говорка «Кровать» Физ. минутка «Мебель»
15.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Сезонная одежда и обувь». Лободина Н.В. «Комплексные занятия»,стр.95	Создание условий для расширения представлений об одежде, её функционального значения для человека. Научить дифференцировать одежду по сезонам.	Познакомить детей с хакаской одеждой	Пальчиковая гимнастика Физ. минутка «Одежда»
22.11	Комнатные	Мир комнатных растений Соломенникова Стр. 62	Создание условий для расширения представлений о многообразии комнатных растений. Дать элементарные знания о размножении растений вегетативным способом.		Дыхательная гимнастика «Лепестки» Физ. минутка «Цветок»
29.11	Поздняя осень	Экологическая тропа осенью (на улице) Соломенникова Стр. 38	Создание условий для расширения представлений об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.		Артикуляционная гимнастика Физ. минутка «Опавшие листья»
Декабрь					

6.12	Начало зимы. Месяца года	Снег и его свойства. (исследовательская деятельность) Л.Г.Горькова Стр.79 + Веракса Н.Е., Галимова О.Р. стр.20»	Создание условий для обогащения представлений детей о снеге, помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства, развивать умение детей анализировать, делать выводы.		Физ. минутка «Мороз»
13.12	Домашние животные	Спутники человека – домашние животные. Л.М Егорова Стр.41+ Соломенникова Стр.55	Создание условий для закрепления и расширения знаний детей о домашних животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	Домашние животные нашего края	Физ. минутка «Кошка»
20.12	Дикие животные	Берегите животных! Жизнь зверей осенью. Как звери к зиме готовятся. Соломенникова Стр.41, Л.М Егорова Стр.84	Создание условий для расширения представлений о многообразии животных. Закреплять знания о животных родного края. Дать элементарные знания о способах охраны животных. Расширить знания детей о том, как звери готовятся к зиме.	Животные нашего края – иллюстрации и	Физ. минутка «Три медведя»
27.12	Новый год	В гостях у Деда Мороза (полюса холода) Л.М Егорова Стр.73	Создание условий для знакомства детей с двумя полюсами холода- Арктика и Антарктика. Дать детям знания о животных, которые живут на этих полюсах.		Пальчиковая гимнастика Физ. минутка «Ёлка»
30-10 января – каникулы					
Январь					
17.01	Зима. Зимние забавы	Зимние явления в природе. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой.2016 Стр.57	Создание условий для расширения представлений о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (метель, снегопад, изморозь)	Хакасские зимние забавы	Физ. минутка «Снежки»
24.01	Домашние птицы	«Наши друзья – пернатые» Комплексные занятия Стр.239	Создание условий для закрепления и расширения знаний о особенностях внешнего вида и поведения домашних птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление .		Физ. минутка «Утка»
31.01	Зимующие птицы	«Наши друзья – пернатые» Комплексные занятия Стр.239	Создание условий для закрепления и расширения знаний о особенностях внешнего вида и поведения зимующих птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление .	Зимующие птицы нашего региона	Физ. минутка «Снегирь»
Февраль					
7.02	Транспорт. ПДД	«Тайны транспорта» Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Стр.21	Создание условий для формирования представлений о твердых веществах и жидких.		Физ. минутка «Еду на машине»
14.02	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	Из чего изготавливают предметы, облегчающие труд человека в быту	Создания условий для формирования представлений о различных материалах для создания орудий труда.	Национальные орудия труда	Пальчиковая гимнастика «Профессии»

21.02	День защитника отечества	Вода в жизни человека.	Создания условий для формирования элементарных представления детей об использовании воды и её силе.		Физ. минутка «Солдаты»
28.02	Конiec зимы. Начало весны. Времена года.	Весна в жизни природы. Л.М Егорова «Экология для детей» Ульяновск Стр.121	Создания условий для закрепления знаний о весенних изменениях в природе.	Наблюдение за природой Хакасии	Физ. минутка «Капель»
Март					
6.03	Транспорт. Правила ПДД	КВН «Мы друзья природы» Л.Г.Горькова Стр.183	Создания условий для воспитания бережного отношения к природе, заботу о братьях меньших.		Физ. минутка «Транспорт»
13.03	Общие представления о человеке. Моя семья. Спорт	Если хочешь быть здоров! А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» Стр.40	Создания условий для знакомства детей с организмом человека. Формирование стремления к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью.		Физ. минутка «Спортсмен»
20.03	Наша родина Россия. Наше	Природа родного края «Красная книга»	Создание условий для обобщения знаний о природе родного края, о исчезающих видах растений и животных, о красной книге.	Беседа о селе в котором мы живем	Пальчиковая гимнастика «Родина»
27.03	Сказки	«Из чего делают книги» А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!» Стр.40	Создание условий для знакомства детей с появлением книг, с библиотекой и профессией-библиотекарь.		Физ. минутка «Зайчик»
Апрель					
3.04	Перелетные птицы	«Пернатые друзья» О.А. Соломенникова Стр.49	Создания условий для формирования представлений о зимующих и перелетных птицах. Р.К.- птицы нашего края. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.	Перелетные птицы Хакасии	Физ. минутка «Птицы»
10.04	День космонавтики	Космос. Первый в космосе.	Создание условий для расширения знаний о космосе и планетах. Учить детей гордиться тем, что первым космонавтом был российский человек.		Пальчиковая гимнастика «Ракета»
17.04	Океан, море, река, озеро. Рыбы	«Водные ресурсы Земли. Родной край» Соломенникова Стр.69	Создания условий для уточнения и расширения представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озер, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	Закреплять знания о водных ресурсах родного края.	Физ. минутка «Рыбка»

24.04	Деревья	Прогулка по лесу. Лес лесу рознь. Соломенникова ст.64	Создания условий для пополнения знаний о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.		Физ. минутка «Дерево»
Май					
8.05	Праздники .День победы.	9 Мая – День Победы"	Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.		Пальчиковая гимнастика «Родина»
15.05	Насекомые	«Мир насекомых»	Создание условий для расширения представлений детей о насекомых, знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).	Насекомые Хакасии	Физ. минутка «Бабочка»
18-29 Диагностика. Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы					

Календарно-тематическое планирование «Физкультура на воздухе»

№ п/п	Тема	Программное содержание
2-13 сентября		
Мониторинг		
17.09	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны (перед каждой колонной цветной ориентир — кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу (площадке), на следующий сигнал (через 20—25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне (звене). Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется. II часть. Игровые упражнения. «Не промахнись». «По мостику». Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками). III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».
24.09	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках.	I часть. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег в чередовании. Подается сигнал к ходьбе враспынную, затем к бегу враспынную. II часть. Игровые упражнения. «Передай мяч». «Не задень». Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
Октябрь		
1.10	Задачи. Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом	I часть. Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами. II часть. Игровые упражнения. «Прокати — не урони». Игравшие строятся в две шеренги на расстояние 2-3 шагов одна от другой, в руках у всех по одному обручу. «Кто быстрее». «Забрось в кольцо». Дети строятся в колонну по одному и поточно, друг за другом выполняют бросание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.
8.10	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) упражнять в прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. II часть. Игровые упражнения. Воспитатель сначала дает задание девочкам: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, затем ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой. После показа и объяснения девочки выполняют упражнения самостоятельно на месте и в движении, а воспитатель занимается с группой мальчиков. Подвижная игра «Не попадись». III часть. Ходьба в колонне по одному.
15.10	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу. II часть. Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант).. «Мяч водящему». «Не попадись». Игровое упражнение с прыжками. III часть. Ходьба в колонне по одному.

	бегом и прыжками.	
22.10	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге, познакомить с игрой в бадминтон;	I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 ров, положенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перепрыгиванием через предметы (по другой стороне площадки постав бруска, высота 10 см) расстояние между ними 70—80 см), обычная ходьба. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты. II часть. Игровые упражнения. «Пас друг другу». «Отбей волан». «Будь ловким» (эстафета). III часть. Ходьба в колонне по одному.
29.11	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Посадка картофеля». Дети строятся в 3-4 колонны перед линией старта. У детей, стоящих в колонне первыми, в руках по мешочку (корзинке) с 4-5 мелкими предметами — картофелинами. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант). Подвижная игра «Ловишки-перебежки». III часть. Игра малой подвижности «Затейники». (3—4 раза).
Ноябрь		
5.11	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» —остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Мяч о стенку». «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».
12.11	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную, по команде воспитателя: «Стоп!» — остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании. II часть. Игровые упражнения. «Мяч водящему». «По мостику». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». III часть. Игра малой подвижности «Затейники».
19.11	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Перебрось и поймай». «Перепрыгни — не задень». «Ловишки парами» III часть. Игра малой подвижности «Летает —не летает».
26.11	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметам поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагивание через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи). II часть. Игровые упражнения. «Мяч о стенку». Игра «Ловишки - перебежки». Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.

Декабрь		
3.12	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	I часть. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит». Дети распределяются по всей площадке, каждый ребенок лепит 4—5 снежков. «Не задень». Воспитатель ставит кегли в одну линию (расстояние между кеглями 50 см), 6—8 штук. Дается задание быстро пройти между кеглями и не задеть их. Игровое упражнение выполняется двумя колоннами. Подвижная игра «Мороз Красный нос»
10.12	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный. II часть. Игровые упражнения. «Метко в цель». «Кто быстрее до снеговика». «Пройдем по мосточку». Ходьба по снежному валу в колонне по одному, свободно балансируя руками. Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».
17.12	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в цель.	I часть. Одна группа детей занимается с воспитателем — проводится ходьба на лыжах (дистанция 40—50 м). II часть. Игровые упражнения. Вторая группа детей в это время лепит снежки и выкладывает их горками (каждый ребенок лепит снежки для себя) вдоль обозначенной линии (шнур, веревка). Подвижная игра «Медведь и пчелы». III часть. Ходьба в колонне по одному.
24.12	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении.	I часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку. II часть. Игровые упражнения. Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. Из снега делают ворота (заранее) шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния 2 м играющие поочередно стараются загнать в них шайбу. «По дорожке». На укатанной снежной дорожке заливается отрезок длиной 4—6 м, шириной 40—50 см Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы»)
Январь		
14.01	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	I часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим. II часть. Первая группа детей, разбившись на пары (примерно равные по физическим возможностям), катают друг друга на санках. Вторая группа строится в одну шеренгу и выполняет шаги на лыжах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя. Ходьба по учебной лыжне на расстоянии до 80 м. По команде педагога дети меняются заданиями — одна группа встает на лыжи, вторая приступает к катанию друг друга на санках. «Сбей кеглю». Подвижная игра «Ловишки парами». III часть. Ходьба в колонне по одному.
21.01	Закреплять навык	I часть. Одна группа детей, разбившись на пары, катается на санках. Воспитатель напоминает, что садиться на санки надо вплотную друг к другу, ноги ставить на

	скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	полозья. Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. По команде педагога дети меняются местами. II часть. Игровые упражнения. «Кто быстрее». III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца». Физкультминутка «Петушок»
28.01	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	I часть. Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми. II часть. Игровые упражнения. «Пробеги — не задень» — бег между снежками, положенными в одну линию, 2 раза. «Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и строятся на исходной линии в шеренгу. По команде воспитателя: «Бросили!» — метание снежков на дальность. Для ориентира ставятся кегли или цветные флажки. Педагог отмечает детей, которые бросили снежки дальше других. Подвижная игра «Мороз Красный нос» III часть. Ходьба «змейкой» между ледяными постройками.
Февраль		
4.02	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность..	I часть. Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2—3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения. II часть. Игровые упражнения. «Точно в круг». Воспитатель кладет на пол 3 обруча, предлагает детям встать на расстоянии 2-3 м от них, положив снежки у ног (предварительно дети лепят по три снежка). По сигналу ребята бросают снежки в круг одной рукой снизу. Количество снежков можно увеличить. «Кто дальше». Подвижная игра «Ловишки». III часть. Ходьба за самым ловким ловишкой.
11.02	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания. Повороты на лыжах направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом (участвует вся группа). II часть. Игровые упражнения. «По местам». На противоположных сторонах площадки в две шеренги ставятся санки, расстояние между шеренгами 10—12 м. Дети стоят около санок парами. По сигналу воспитателя играющие разбегаются по площадке, кружатся в разные стороны. На сигнал: «По местам!» — каждый ребенок должен занять свое место на санках как можно быстрее. «С горки». Катание на санках с горки парами. Главное условие — соблюдение дистанции друг от друга для предупреждения травм. III часть. Ходьба в колонне по одному.
18.02	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	I часть. Построение: одна группа детей на лыжах, вторая — с санками. Дети первой группы катают друг друга на санках поочередно и съезжают с горки парами. Напоминаются правила: во избежание травм подниматься на горку только в обозначенном месте. Вторая группа строится в одну шеренгу на лыжах и выполняет повороты вправо и влево; упражнение «Пружинка» — сгибание и разгибание колен, приседая; ходьба по лыжне на расстояние до 100 м. По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями. II часть. Игровые упражнения. «Точный пас». Играющие разбиваются на пары, в руках у каждого ребенка клюшка, у одного ребенка в паре также в руках шайба «По дорожке». Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.
25.02	Упражнять в ходьбе на	I часть. Построение в одну шеренгу (вся группа на лыжах). Выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне

	лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	скользящим шагом за воспитателем (вначале воспитатель ведет группу, а затем отходит в сторону и наблюдает за детьми, помогая, если это необходимо). II часть. Игровые упражнения. «Кто дальше». «Кто быстрее». III часть. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».
Март		
3.03	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-«крыльями», как птицы, и т.д.). II часть. Игровые упражнения. «Гонки санок». «Не попадись». «По мостику». Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Подвижная игра «Ловишки-перебежки». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.
10.03	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до 1 минуты между ледяными постройками, переход на ходьбу. II часть. Игровые упражнения. «Пас точно на клюшку». «Проведи — не задень». Подвижная игра «Горелки». Играющие встают в две колонны, взявшись за руки; впереди — водящий. III часть. Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает — не летает».
17.03	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному переход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижает нагрузку. II часть. Игровые упражнения. «Ловкие ребята». Подвижная игра «Карусель». III часть. Игра малой подвижности.
24.03	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-«крыльями», как птицы, и т.д.). II часть. Игровые упражнения. «Гонки санок». «Не попадись».. «По мостику». Ходьба по снежному валу, балансируя руками. Подвижная игра «Ловишки-перебежки». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.
31.03	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд. II часть. Игровые упражнения. «Канатоходец». Играющие (первая группа) строятся в две колонны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия финиша и ставятся два предмета (кегля, кубик). «Удочка» — игровое упражнение с прыжками. Эстафета с мячом «Быстро передай». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».
Апрель		
7.04	Упражнять детей в длительном беге, развивая	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба враспынную между предметами.

	выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	II часть. Игровые упражнения. «Пройди —не задень». «Догони обруч». «Перебрось и поймай». Дети разбиваются на пары, в руках у одного ребенка в каждой паре мяч (большой диаметр). Свободно расположившись по залу, дети перебрасывают мяч друг другу. Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».
14.04	Задачи. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2—3 шеренги. Указание: как можно быстрее выполнить бег с одной стороны зала на другую до линии финиша (дистанция 10 м). Для того чтобы дети не замедляли бег по мере приближения к финишу, ориентиры ставятся несколько дальше, на 2—3 м (кубики, кегли). После 2—3 перебежек ходьба колонной по одному. II часть. Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Мяч в кругу». Подвижная игра «Карусель». III часть. Ходьба в колонне по одному.
21.04	Задачи. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжках и равновесии.	I часть. Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2—3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м), на скорость. Повторить 2—3 раза. II часть. Игровые упражнения. «Сбей кеглю». «Пробеги —не задень» Игра «С кочки на кочку». Воспитатель выкладывает плоские обручи в шахматном порядке (по 6 штук в две линии). III часть. Ходьба в колонне по одному
28.04	Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты. II часть. Игровые упражнения. «Проведи мяч». Воспитатель ставит в два ряда кегли (5-6 штук), расстояние между кеглями 1,5 м. Задание: провести мяч ногами не отпуская его от себя далеко. Дети распределяются на две команды и выполняют упражнение в среднем темпе. «Пас друг другу» «Отбей волан». Подвижная игра «Гуси-лебеди». III часть. Ходьба в колонне по одному.
Май		
12.05	Задачи. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы — шнуры и бруски. II часть. Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Ловкие ребята». Воспитатель выкладывает обручи (плоские) в шахматном порядке плотно один к другому. Прыжки выполняются без паузы вправо и влево. Упражнения с мячом — броски мяча о землю в ходьбе по прямой, дистанция 6 м. Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.
18- 29мая Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		

Лексические темы

Месяц.	Неделя.	Тема.
Сентябрь	2-13	Мониторинг
	16-20	Детский сад. Игрушки
	23-27	Овощи. Фрукты.
Октябрь	30-4	Осень. Времена года.
	7-11	Лес. Грибы. Ягоды.
	14-18	Труд на селе. Хлеб.
	21-25	Посуда. Столовые приборы.
	28-1	Продукты питания.
Ноябрь	5-8	Квартира. Мебель. Электроприборы.
	11-15	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	18-22	Комнатные растения.
	25-29	Поздняя осень.
Декабрь	2-6	Начало зимы. Месяца.
	9-13	Домашние животные.
	16-20	Дикие животные.
	23-31	Новый год
Январь	9-10	Каникулы
	13-18	Зима. Зимние забавы.
	20-24	Домашние птицы.
	27-31	Зимующие птицы.
Февраль	3-7	Транспорт. ПДД.
	10-14	Профессии. Инструменты. Орудия труда.
	17-21	День З.О. Военные профессии.
	24-28	Конец зимы. Начало весны. Времена года.
Март	2-6	Весна. 8 марта.
	9-13	Общие представления о человеке. Моя семья. Спорт
	16-20	Наша родина - Россия. Наше село. Моя улица.
	23-27	Сказки.
Апрель	30-3	Перелетные птицы.
	6-10	День космонавтики.
	13-17	Океан. Море. Река. Озеро. Рыбы.
	20-24	Деревья.
	27-30	Цветы.
Май	4-8	Праздник. День победы.
	11-15	Насекомые.
	18-29	Мониторинг

