

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Теремок»

Принято на заседании педсовета
протокол № 1
от « 03 » сентября 2018 год

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ Белоярский
детский сад «Теремок»
Л.И. Куприянова
« 03 » сентября 2018 год



Рабочая программа для детей с ОНР
(старшая группа комбинированной направленности
от 5 до 6 лет)
срок реализации программы 2018-2019 уч. год

Составитель:
учитель – логопед
Леонова С.В.

с. Белый Яр

2018 год

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3стр.
1.2 Цели и задачи Программы.....	3стр.
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5стр.
1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	6стр.
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.....	10стр.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной-развивающей работы по преодолению ОНР у детей.....	11стр.
2.2. Интеграция образовательных направлений.....	15стр.
2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы...	15стр.
2.4. Особенности организованной образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	18стр.
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18стр.
2.6. Взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОУ	18стр.
2.7 .Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	20стр
2.8. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.....	22стр.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации логопедических занятий.....	23стр.
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	24стр.
3.3. Материально-техническое обеспечение учителя-логопеда.....	25стр.
3.4. Список литературы.....	26стр.

Приложения

Тематический план по звукопроизношению учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности	28стр.
--	--------

Тематический план по лексико-грамматическому строю и развитию связной речи в старшей группе комбинированной направленности.....	32стр.
---	--------

I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Данная программа, по развитию речи, предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Программа представляет коррекционно-развивающую систему работы, обеспечивающую полноценное овладение нормами русского языка, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же социализации ребёнка в обществе.

Нормативно-правовой базой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
- Устав МБДОУ.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок»;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2015г.

Для разработки содержания и календарно-тематического планирования коррекционно-образовательной деятельности были использованы дополнительно парциальные программы:

- Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Методическое пособие Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2000.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является обеспечение условий для реализации системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Корректировать и развивать фонетический слух и фонематические представления детей, навыки фонематического анализа и синтеза.
2. Корректировать фонетический строй языка.
3. Совершенствовать лексико-грамматический строй языка.
4. Развивать связную речь. Способствовать возможности свободного владения речью.
5. Развивать коммуникативные способности детей.
6. Способствовать развитию у детей самостоятельности, инициативы и познавательной активности.
7. Укреплять психическое и физическое здоровье детей, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка.

В связи с требованиями ФГОС ДО выделяются следующие задачи по обновлению содержания образования:

1. Пересмотр организации и содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на основе деятельностного подхода и принципа событийности.
2. Выстраивать взаимодействие специалистов с целью комплексного решения коррекционно-развивающих задач.
3. Создавать условия для реализации требований к образованию детей:
 - обеспечить эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - способствовать развитию взаимодействия в разных ситуациях через: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Задачи по реализации Регионально Национального Компонента:

1. Расширять представления о природе Хакасии, быте, традициях хакасского народа.

2. Дать представление о региональном положении и административном статусе Хакасии.
3. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.
4. Воспитывать познавательный интерес и положительное эмоциональное отношение к людям разных национальностей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.
6. Расширять представления об особенностях природы и климата республики.
7. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
8. Развивать навыки конструктивного взаимодействия.
9. Развивать социальные одаренности средствами проектной деятельности.

Содержание работы по региональному компоненту прописывается в содержательном разделе и включается в наполнение тематических недель.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. принципы интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
8. принцип системности и учёта речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности;
9. принцип деятельностного подхода;
10. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
11. принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Широко используются беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетная игра, игра с правилами, поисково-исследовательская и проектная деятельность.

Организация коррекционно-образовательной деятельности происходит в рамках системно – деятельностного подхода. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход и принцип событийности, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации

коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.4. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи

По решению ПМПК в старшую группу комбинированной направленности зачислено 14 детей. Из них: 4 ребёнка - ОНР III уровня,

7 детей - ОНР III уровня, дизартрия первой степени тяжести,

1 ребенок - ОНР II - III уровня, дизартрия второй степени тяжести,

1 ребенок - ОНР II - III уровня, дизартрия третьей степени тяжести,

1 ребёнок - ОНР III уровня, дизартрия второй степени тяжести,

Характеристика детей с моторной алалией, ОНР I уровень:

- ребенок все понимает, но ничего не говорит в тот период, когда речь должна быть сформирована, если с ним не заниматься, то он останется алаликом на всю жизнь. К концу первого года жизни ребенок произносит до 50 звукокомплексов, обозначающих слова;
- нарушение идет на уровне слова. Нарушается слоговая структура, не формируется звуконаполняемость, морфемная структура и семантическая (смысловая) структура слова, поэтому идет отчуждение;
- на уровне предложения отмечаются грубые ошибки, меняются местами слова, структурный аграмматизм на уровне предложений.

Речь часто недоступна для понимания, но обращенная речь сохраняется, обычно только на конкретно-бытовую ситуацию.

- нарушение речевого дыхания и назализованный оттенок речи (сообщение полости рта и носа создает увеличение резонирования носовой полости и речь становится гнусавой);
- активизация лицевых мышц (попытки исключить воздуха через нос приводят к появлению носовых ужимок и гримас);
- тотальное нарушение звукопроизношения. Страдает фонематический слух (способность воспринимать на слух звуки речи, различать и обобщать их слова как смысловые единицы). Это отражается на лексико-грамматическом строе речи, письменной речи в школе;
- речь малопонятна для окружающих, происходит нарушение коммуникативных функций речи и постепенное нарушение связи с социумом. Все эти негативные факторы ведут к своеобразному развитию личности ребенка с расщелиной губы и неба и сказываются на формировании его психики.

Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и

наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок-нога и жест надевания чулка, режет хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор-яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза-вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно-кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи

детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка-бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда-вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова-ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед-сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. Клекивефь.

Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-зеркалы, копыто-копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасетстаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь— вместо сидели);

ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – не правильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег-снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток – цветы (смешение[С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звук слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса-кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается не знание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с дизартрией (с дизартрическим компонентом):

- моторная неловкость, не могут имитировать движения, плохо бегают, спотыкаются, падают, аритмичны, с плохой координацией, не успевают за темпом, не попадают в ритм движения;
- поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицы, завязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки напряжены. Многие дети не любят рисовать.
- патологические особенности в артикуляционном аппарате:

Паретичность(вялость) мышц органов артикуляции. Спастичность (напряженность). Мышцы при пальпации твердые, напряженные. Гиперкинезы проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка или голосовых связок. Часто проявляются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии проявляется в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции, присутствует на всех моторных уровнях. Отмечается невозможность переключения с одного движения на другое.

Девиация - отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках; сочетается с асимметрией губ.

Гиперсаливация - повышенное слюноотделение во время речи. Дети не сглатывают слюну, при этом страдает произносительная сторона речи и просодика.

Звукопроизношение. При стертой дизартрии речь имеет просодические нарушения, что влияет на внятность, разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации, не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают не только артикуляционно-схожие и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
 - В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
 - В итоге логопедической работы дети должны уметь:
 - свободно составлять рассказы, пересказы;
 - владеть навыками творческого рассказывания;
 - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
 - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
 - овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие,
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
 - графо-моторные навыки.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной-развивающей работы по преодолению ОНР у детей.

Содержание построено на основе комплексно-тематического принципа планирования, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. В соответствии с «Вариативной примерной адаптированной основной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В. Нищевой в старшей группе комбинированной направленности организованная образовательная деятельность осуществляется в 3 периода:

Задачи первого периода обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):

- развивать общие речевые навыки;
- развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику;

- работать над физиологическим дыханием;
- поставить и закрепить неправильно произносимые звуки;
- подготовить к анализу и синтезу звукового состава речи;
- выработать чёткую дикцию;
- расширить и активизировать словарный запас по лексическим темам;

закрепить правильное употребления грамматических категорий: слова предметы; слова действия; слова-признаки; имена собственные и нарицательные с уменьшительно - ласкательным суффиксами; согласование существительных с глаголами; приставочные глаголы; отработать падежные конструкции; согласование числительных один, одна с существительными, развивать самостоятельную связную речь:

- составление трёхсловных предложений; анализ и синтез предложений;
- составление рассказа по демонстрации действия;
- пересказ рассказа;
- воспитывать внимания и понимания речи, развивать умение вслушиваться в речь, в вопросы логопеда и отвечать нужным словом;
- развивать диалогическую речь;

Задачи второго периода обучения (декабрь, январь, февраль, март). Основные задачи совпадают с задачами 1 периода, но усложняются по форме:

- продолжать развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику;
- работать над просодической стороной речи;
- закрепить в речи ребёнка, правильное произношения звуков, уточненных или исправленных в 1 период;

- закрепить произношение слов различной слоговой структуры (слова со стечением согласных типа лифт, стакан и т.д.) - продолжить формировать фонематическое восприятия на основе чёткого различия звуков по признакам: гласный, согласный, глухой, звонкий, твёрдый, мягкий;

- звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов - анализ и синтез предложений; практически усвоить грамматические категории: - согласовывать существительное с числительными;

- практически использовать некоторые предлоги; - подбор нескольких определений к предметам и объектам;

- словообразование развивать связную речь: - составление описательных рассказов;

- составление рассказов по серии картинок;

- пересказ рассказа.

Задачи третьего периода обучения (апрель, май):

- завершить работу по постановке звуков, автоматизации, дифференциации, введение в речь;

- работать над слоговой структурой слова. Закрепление 4-5 сложных слов;

- закрепить навык осуществлять анализ и синтез односложных слов, слогов; предложений; - закрепить полученные навыки, совершенствовать связную речь:

- закрепить умение составления рассказов по серии картинок;

- составление рассказа по картине;

- закрепить умение составления описательных рассказов. практически усвоить грамматические формы речи: -усвоение предложно-падежных форм существительных как единственного, так и множественного числа; - закрепление использование предлогов; - слова - антонимы; - распространение предложений путём введения однородных определений; - закрепление полученных навыков; -закрепить составление предложений по серии вопросов, ориентировка на выражение главной мысли.

Содержание организованной образовательной деятельности обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; осуществление индивидуально

ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МБДОУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении. В соответствии со спецификой группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Содержание учебной программы

Раздел учебной программы	1 Период (Сентябрь, октябрь, ноябрь).	2 Период (Декабрь, январь, февраль, март).	3 Период (Апрель, май).
Формирование фонетической стороны речи.	1. Развитие слухового внимания 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1. Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 1-го периода. 2. Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава (1.2.3-х сложные слова). 3. Формирование фонетического восприятия на основе четкого различия звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость. 4. Определение порядка гласных звуков в сочетаниях АУ, АУИ, первого звука в слове; количество звуков в слове и их место в сочетаниях; выделение последнего звука в слове.	1. Закрепление произношения 4-5 сложных слов, употребление их в предложениях и в текстах. 2. Различение твердых – мягких, звонких – глухих согласных звуков.
Обучение грамоте	1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. 2. Выделение заданного гласного звука из потока звуков. 3. Выделение гласного звука в начале слов. 4. Анализ звуковых сочетаний .	1. Анализ и синтез обратного слога. 2. Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове. 3. Анализ междометий . 4. Выделение гласного и согласного звука в середине односложных слов. 5. Выделение гласных и согласных звуков в конце слов.	1. Закрепление полученных навыков. 2. Полный анализ односложных слов. 3. Выделение первого согласного и последующего гласного в словах. 4. Звуковой анализ и синтез односложных слов.

	5.Выделение согласного звука в начале слов.		
Раздел учебной программы	<u>1 Период</u> Сентябрь, октябрь, ноябрь.	<u>2 Период</u> Декабрь, январь, февраль, март.	<u>3 Период</u> Апрель, май.
1.Лексический словарь	<u>Сентябрь:</u> «Детский сад. Игрушки». «Фрукты. Овощи». <u>Октябрь:</u> «Осень. Времена года». «Лес. Грибы-ягоды». «Труд на селе. Хлеб». «Посуда. Столовые приборы». «Продукты питания». <u>Ноябрь:</u> «Квартира. Мебель. Электроприборы». «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Комнатные растения». «Поздняя осень».	<u>Декабрь:</u> «Начало зимы. Месяцы года». «Домашние животные». «Дикие животные». «Новый год». <u>Январь:</u> «Зима. Зимние забавы». «Домашние птицы». «Зимующие птицы». <u>Февраль:</u> «Транспорт. Правила дорожного движения». «Профессии. Инструменты. Орудия труда». «День защитника Отечества. Военные профессии». «Конец зимы. Начало весны. Времена года». <u>Март:</u> «Весна. 8 марта» «Общее представление о человеке. Моя семья». «Наша родина - Россия. Наше село». «Сказки».	<u>Апрель:</u> «Перелетные птицы». «День космонавтики». «Океан, море, река, озеро. Рыбы». «Деревья». «Цветы». <u>Май:</u> «Праздники. День победы». «Насекомые».
2.Развитие грамматического строя речи.	1.Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слова. 2.Формирование понятий о действии и предмете. 3.Практическое усвоение простых	1.Практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2.Образование существительных в разных падежах. 3.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. 5.Образование притяжательных прилагательных.	1.Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках. 2.Практическое образование относительных прилагательных. 3.Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4.Усвоение слов-антонимов. 5.Усвоение предлогов «к», «от».

	<p>способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2.Образование существительных в разных падежах. Понятие «слово», «предложение», «действие».</p> <p>7.Приставочные глаголы.</p>	<p>6.Падежные конструкции.</p> <p>8.Употребление предлогов»в», «на», «под», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>9.Усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p>	<p>6.Закрепление навыка пользования приставочными глаголами.</p>
<p>3.Развитие связной речи.</p>	<p>1.Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине.</p> <p>2.Овладение навыком составления короткого рассказа.</p>	<p>1.Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>2.Совершенствование навыка ведения подготовительного диалога (просьба, беседа).</p> <p>3.Составление рассказов по вопросам, по серии картин, рассказа-описания, пересказов.</p> <p>4.Заучивание простых стихотворений.</p>	<p>1.Распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам.</p> <p>2.Составление рассказа-описания, пересказа.</p> <p>3.Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа).</p>

2.2. Интеграция образовательных направлений.

Данная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально - ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Методы и приемы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально - нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно - прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально - ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
- игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются коррекционные занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий.

Фронтальная (подгрупповая) коррекционная ОД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальных (подгрупповых) коррекционных ОД: - определяется тема и цели; - выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи; - отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; многократное повторение усвоенного речевого материала. 17 Оптимизация содержания ОД обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности. Фронтальное занятие в группе компенсирующей направленности предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ОД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Основные средства: - развивающая речевая среда;

- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно - развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

2.4. Особенности организованной образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы направлено на развитие речевой сферы детей с ОНР в следующих видах деятельности и культурных практик:

- (образовательная деятельность с ведущей игровой деятельностью, взаимодействие с учителем – логопедом, мини-музеи, реализация Программы «Одаренный ребенок»);
- (проектная деятельность, экспериментирование, исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы, КВН, пиктограммы и кроссворды, продуктивная и трудовая деятельность, разновозрастное общение в различных видах игр);
- (речевые игры, экспериментирование со словом, наблюдение, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности, интегрированная детская деятельность);
- (мастер-класс для детей и взрослых, ситуативное обучение, досуги, соревнования и конкурсы, совместные экскурсии и выставки продуктивной деятельности для детей и взрослых, совместные национальные практики и культурно-массовые мероприятия).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Методы и приемы, стимулирующие познавательные инициативы. Включение детей интеллектуальную и эмоционально значимую ситуацию, когда педагог задает вопрос: «Почему?»; создание ситуации доверия через приемы «поглаживания» («молодец», «умница»).

2. Методы и приемы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы. Педагог дает возможность детям самостоятельно провести часть ООД («Кто сегодня будет моим помощником?»); перенос содержания ООД с детьми на домашнее обсуждение с родителями, совместный поиск правильных решений или выполнение практических заданий совместно с родителями.

3. Методы и приемы стимулирования инициатив детей, возникающие в ходе осуществления деятельности. Хоровые ответы и разрешенные подсказки, нашептывание ответов на ухо, слова-подсказки, слова-секреты, слова-подарки, индивидуальная предварительная работа с детьми заведомо неуспешными, прием намеренной ошибки педагога, прием снижения собственного авторитета («А я этого не знала»), педагогическое внушение («Я уверена, ты справишься», «Не бойся, мы все тебе поможем»).

4. Методы и приемы стимулирования коллективных инициатив детей: создание соревновательной ситуации; создание нравственных ситуаций, требующих проявления коллективной помощи, методы коллективного поиска инициативы.

5. Стимулирование самопознания самоопределения детей: создание ситуаций переживания и осмысления отношений людей (групповые разговоры с элементами дискуссии); правила взаимопомощи; соблюдение очередности в игре.

2.6. Взаимодействия учителя - логопеда с педагогами ДОУ

Созданы условия для продуктивного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения необходимо:

- каждый специалист обладает набором специальных знаний, спецификой работы с данной категорией детей. Постоянно совершенствует и повышает эти знания в

соответствии с уровнем развития педагогических и специальных наук. Участвует в проведении конференций, семинаров.

- взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- единообразии подходов учителя-логопеда и педагогов к речевой работе с дошкольниками, преемственность в требованиях к ним, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы;
- комплексность и многообразие средств развития речи и устранения её недостатков;
- использование ведущего вида – игровой деятельности;
- активизация деятельности родителей в процессе коррекции.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в преодолении речевых нарушений у дошкольников:

1. Все взрослые, окружающие ребенка, четко представляют цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования корректного образовательного пространства имеет верные представления о том, каким необходимо быть это пространство, несет ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществляет двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Педагогический персонал, родители вооружены необходимыми знаниями для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

4. Влияние участников коррекционно - развивающего процесса на развитие ребенка строится последовательно и постепенно: от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

5. Последнее условие эффективности взаимодействия - достижение результата. Результатом взаимодействия являются достижения качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

6. Предметно-развивающей среда - одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение
Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Информационное просвещение:

- знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы логопеда с родителями в ДООУ по преодолению речевых недостатков.

- Родительские собрания.
- Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).
- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над, чем еще поработать.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Стенд для родителей, папка-передвижка. (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

месяц	мероприятие	цели
Сентябрь	Индивидуальные консультации Семинар-практикум: Артикуляционная гимнастика.	Уточнить анамнестические сведения, анкетные данные. Ознакомить с результатами диагностики. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Октябрь	Родительское собрание: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»	Цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми: ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год, обсуждение организационных моментов работы.
Ноябрь	Мастерская для родителей: «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой».	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Познакомить с понятием «Пальчиковая гимнастика». Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости:

		- выполнения пальчиковой гимнастики; Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.
Декабрь	Консультация «Развитие грамматического строя речи в старшей группе»	Совершенствование грамматического строя речи у детей.
Февраль	Родительское собрание: «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».	Познакомить с особенностью работы с домашним заданием в детских тетрадях. Познакомить с результатами логопедической работы на данном этапе.
Март	Мастер - класс: «Пальцы помогают говорить».	Цель: знакомство родителей с приемами и упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики рук, для использования в домашних условиях.
Апрель	Консультация: «Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе».	Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами.
Май	Родительское собрание: «Результаты логопедической работы за 2017- 2018 учебный год».	Познакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. Ответить на интересующие вопросы. Дать задания на лето.

2.8. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Оценка индивидуального развития детей производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика направлена на проверку:

- ✓ уровня сформированности звукопроизношения;
- ✓ состояния уровня звукового анализ и синтеза;
- ✓ уровня сформированности фонематического слуха;
- ✓ уровня развития словарного запаса;
- ✓ состояния слоговой структуры;
- ✓ умения строить связные высказывания;
- ✓ уровня сформированности грамматического строя речи;
- ✓ состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения;

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии освоения
----------------------	-------------------

Звуковой анализ и синтез слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.
Звукопроизношение	Уровень сформированности звукопроизношения
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики
Фонематический слух	Повторение слогового ряда с оппозиционными звуками, выделение определённого звука из слов
Грамматический строй речи	Согласование существительного с числительным, образование притяжательных прилагательных, согласование существительного с местоимениям, использование в речи предлогов , согласование существительных по падежам, родам, числам
Словарь	Выделение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений
Связная речь	Пересказ рассказа, составление рассказа по картине и серии сюжетных картин.

Результаты индивидуального диагностического обследования заносятся в речевую карту ребёнка.

Способы проверки знаний, умений и навыков:

Месяц проведения	Название проверки	Способы проверки
1.Сентябрь	Стартовая	Мониторинг речи
2.Май	Итоговая	Мониторинг речи Педагогический анализ.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации логопедических занятий

Учебный год в старшей группе комбинированной направленности начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) проводится 1 ОД по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте, итого 11 ОД, и 1 ОД по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, итого 11 ОД.

Второй период (декабрь, январь, февраль, март) проводится 1 ОД по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте, итого 15 ОД, и 1 ОД по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, итого 15 ОД.

Третий период (апрель, май) проводится 1 ОД по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте итого 7 ОД, и 1 ОД по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, итого 7 ОД.

Длительность одной организационно - образовательной деятельности - 25 минут.

Общее количество ОД по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте - 33, и по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи - 33.

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников – 33 недели. Каждая неделя соответствует определенной лексической теме. Предусмотрены летние (с 1 июня по 31 августа) и зимние каникулы (с 9 по 11 января).

Индивидуальная образовательная деятельность проводится 2-3 раза в неделю (в зависимости от речевого диагноза) с каждым ребёнком по 20 минут. Первые 2 недели (с 3 по 14 сентября) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. С 17 сентября начинается организованная образовательная коррекционная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Индивидуальные ОД направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико - грамматических категорий.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и планирование занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Целостность учебного плана образовательной программы каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Целостность учебного плана образовательной программы обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая развитие детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя - логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон: Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

1. Материалы по обследованию речи детей.

2. Методическая литература по коррекции речи детей.
3. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
4. Учебно-методические планы и другая документация учителя - логопеда.
5. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах). Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом, магнитными азбуками. Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации: 1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в группу комбинированной направленности; 2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в группу комбинированной направленности; 3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда. 4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда 5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка.

3.3. Материально-техническое обеспечение учителя-логопеда

Кабинет учителя – логопеда полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В кабинете имеются следующие материалы:

1. Технические средства обучения:

- звуковые (магнитофон), кассеты с записью релаксационной музыки.
- компьютер, диски.

2. Учебно-наглядные пособия:

Таблицы:

- Дифференциация дыхания;
- Характеристика гласных и согласных звуков;
- Звуковой домик.

Схемы:

- Звукобуквенного анализа слова;
- Деления слов на слоги;
- Разбора предложения.

Модели:

- Веселый язычок,
- Собака.

Инструменты:

- Шпатель;
- Массажные, постановочные зонды.

3. Оборудование:

Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих инструментов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток и др.);
- поющие игрушки-петушок, птичка;
- красивые яркие игрушки - кукла, мишка, машина, часы, заяц и др.;

Для обследования и развития фонематических процессов:

-«Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: рак-лак-мак-бак; дом-ком-лом-сом;

-Схема слова –бумажная полоска ,разделенная на три части, обозначающие начало, середину и конец слова (для определения позиции звука в слове).

Для формирования правильного произношения:

-набор звуков-символов;

-маски, настольный и пальчиковый театр;

-сухой бассейн;

-су-джоки

-зеркала;

-дидактические игры;

-серии предметных картинок для постановки звуков относящихся к разным фонематическим группам; гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие;

-альбомы Н.И.Соколенко,А.И., Богомоловой,, Н.В.Новоторцевой., Г.А.Каше.,

В.В.Коноваленко для формирования правильного звукопроизношения;

-серии картинок С.С.Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов.

Для развития дыхания и голоса:

-набор вертушек, султанчиков;

-бумажные кораблики, ёмкость для воды;

-сложенные из бумаги легкие птички.

Оборудование:

-Доска для рисования мелом;

-Доска магнитная;

-Наборное полотно;

-Индивидуальные тетради;

-Карандаши;

-Указка.

- Фишки.

- Пособия для развития мелкой мускулатуры пальцев; на развитие дыхания.

3.4. Список литературы

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2015г.

2.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» – М., 1991.

3.Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2000.

4.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2008.

5.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой.

6.О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет».- М.; 2014.

7. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР», 1,2,3 периоды, М., ГНОМ-ПРЕСС, 1999, 2000 г.

8. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи», М., ГНОМ 2006 г.

9. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.

Приложение

Тематический план по звукопроизношению учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности

Месяц	Неделя	Темы ОД	Обучение грамоте	Компонент ДОУ
Сентябрь	1-2 недели (3-14)	Обследование	Обследование	Обследование
	3 неделя (17-21)	- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. - Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.	Пальчиковая гимнастика «У Антошки». Физминутка «Пирамидка»
	4 неделя (24-28)	- Звук «А»	- Выделение заданного гласного звука из потока звуков. - Понятие «Гласный звук».	Пальчиковая гимнастика «Апельсин», физминутка «Яблоко»
Октябрь	1 неделя (1-5)	- Звук «О»	- Выделение заданного гласного звука из потока звуков. - Понятие «Гласный звук».	Пальчиковая гимнастика Физминутка «Листики»
	2 неделя (8-12)	- Звук «И»	- Выделение гласного звука из потока звуков. - Выделение гласного звука в начале слова.	Физминутка «Грибы»
	3 неделя (15-19)	- Звуки «У»	- Выделение гласного звука из потока звуков. - Выделение гласного звука в начале слова.	Пальчиковая гимнастика «За работу»
	4 неделя (22-26)	- Звук «Ы»	- Выделение гласного звука в конце слова.	Ф/М «Чайник»
	5 неделя (29-2)	Звуки «А, У, И, О, Ы»	Анализ звуковых сочетаний АУ, АУИ...	Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»
Ноябрь	1 неделя (5-9)	- Звук «М», «Мь»	- Выделение согласного звука в начале слова. - Понятие «Согласный звук», «Твердый - мягкий».	Ф/м «Мой дом»

	2неделя (12-16)	-Звуки «Н», «Нь»	-Понятие «Согласный звук», «Твердый - мягкий» звуки. -Звуковой анализ слогов НА, НИ. -Выделение звука в начале и конце слова.	Ф/м «Новые кроссовки»
	3 неделя (19-23)	-Звуки «Т», «ТЬ»	-Понятие «Согласный звук», «Твердый - мягкий» звуки. Понятие «слог», «слово» -Звуковой анализ слогов ТА, ТИ. -Выделение звука в начале и конце слова.	Дыхательная гимнастика «Приятный аромат». Физминутка «Цветы»
	4 неделя (26-30)	-Звуки «К», «Кь»	-Анализ и синтез обратного слога АК, ОК, УК.	Физминутка «Деревья»
Декабрь	1 неделя (3-7)	-Звуки «В», «Вь»	-Анализ и синтез обратного слога АВ, ОВ, УВ.	Физминутка «Зима»
	2 неделя (10-14)	-Звуки «П», «Пь»	Анализ односложного слова КАП, ВОТ. -Слово-предложение.	Пальчиковая гимнастика «Кот»
	3 неделя (17-21)	-Звуки «Б», «Бь»	-Анализ и синтез прямого и обратного слога (БА, БУ, АБ, УБ). -Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове.	Ф/м «Хомячок»
	4 неделя (24-28)	Звуки «П» - «Б»	Дифференциация звуков	Ф/М «На елке»
Январь	1-2 неделя (9-11)	Каникулы		
	3 неделя (14-18)	Звуки «Д», «Дь»	Анализ односложного слова ДОМ, ДЫМ	Ф/М «Зимние забавы»

			-Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове.	
	4 неделя (21-25)	-Звуки «Д» - «Т»	Дифференциация звуков	Пальчиковая гимнастика «Курочка»
	5 неделя (28-1)	-Звуки «Х», «Хь»	-Нахождение позиции звука в слове (начало, середина, конец). -анализ междометий АХ, ОХ, УХ.	Пальчиковая гимнастика «Воробьи»
Февраль	1 неделя (4-8)	-Звуки «Г», «Гь»	-Нахождение позиции звука в слове (начало, середина, конец).	Пальчиковая гимнастика физминутка «Самолет»
	2 неделя (11-15)	Звуки «К» - «Г»	Дифференциация звуков.	Ф/М «Профессии»
	3 неделя (18-22)	-Звуки «С», «Сь»	- Звуковой анализ односложных слов СОК, СОМ, УСЫ.	Пальчиковая гимнастика физминутка «Солдатики»
	4 неделя (25-1)	-Звуки «З», «Зь»	Деление слов на слоги: ЗИМА Звуковой анализ двусложных слов ЗИМА	Пальчиковая гимнастика Физминутка «Медведь проснулся»
Март	1 неделя (4-7)	-Звук «Ц»	-Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове.	Пальчиковая гимнастика «Цветок»
	2 неделя (11-15)	-Звуки «З» - «С»	Дифференциация звуков	Пальчиковая гимнастика «Семья»
	3 неделя (18-22)	Звуки «А, О, У, И»	-Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак)	Пальчиковая гимнастика Физминутка «Наша родина»
	4 неделя (25-29)	-Звуки «Л», «Ль»	-Выделение звука в начале, середине, конце слов.	Ф/м «Буратино»
Апрель	1 неделя (1-5)	-Звук «Й»	-Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове.	Дыхательная гимнастика, ф/м «Птички»

	2 неделя (8-12)	-Звук «Р», «Рь»	-Полный анализ односложных слов	Физ. минутка «Ракеты».
	3 неделя (15-19)	Звуки «Л» - «Р»	Дифференциация звуков «Л», «Р».	Физ. минутка «5 маленьких рыбок»
	4 неделя (22-26)	-Звук «Ч»	Определение наличия звука в словах	Физминутка «Деревья в лесу»
	5 неделя (29-30)	Звук «Ф», «Фь»	Дифференциация звуков «В», «Ф».	Гимнастика для глаз, ф/м «Цветы»
Май	1 неделя (7-11)	Звук «Ж»	-Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове.	Физминутка «Солдатики»
	2 неделя (13-17)	Звук «Э»	- Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове.	Гимнастика для глаз, ф/м «Кузнечики»
	3-4 недели (20-31)	Обследование		

Тематический план по лексико-грамматическому строю и развитию связной речи в старшей группе.

Месяц	Неделя	Темы ОД			Региональный компонент	Компонент ДОУ
		Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь		
Сентябрь	1-2 недели (3-14)	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование
	3 неделя (17-21)	«Детский сад. Игрушки»	-Развитие общего внимания и понимания речи.	-Развитие общего внимания и понимания речи.	Национальные игрушки Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «У Антошки».
	4 неделя (24-28)	«Фрукты. Овощи»	-Формирование понятий о действии и предмете. (Кто? Что? Что делает?)	Составление простых предложений по вопросам (Кто? Что? Что делает?)	Фрукты, овощи, растущие в наших краях.	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». физминутка «Яблоко».
Октябрь	1 неделя (1-5)	«Осень. Времена года»	Собственные и нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	-пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». (Гомзяк, с.16)	Деревья, растущие в Хакасии.	Физминутка «Листики».
	2 неделя (8-12)	«Лес. Грибы, ягоды»	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	-Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	Леса Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Грибы».
	3 неделя (15-19)	«Труд на селе. Хлеб»	Падежные конструкции.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.(Гомзяк, с. 108).	Сельскохозяйственный труд в селе Белый Яр	Пальчиковая гимнастика «За работу».

	4 неделя (22-26)	«Посуда. Столовые приборы»	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени Словообразование: единственное и множественное число существительных	Составление описательного рассказа по опорной схеме.	Посуда хакасов	Пальчиковая гимнастика «Машина каша».
	5 неделя (29-2)	«Продукты питания»	-Понятия «слово», «предложение», «действие». - Согласование существительных с прилагательными в роде и падеже.	Составление трехсловных предложений.	Национальные блюда хакасов	Пальчиковая гимнастика «Месим тесто».
Ноябрь	1 неделя (5-9)	«Квартира. Мебель. Электропри- боры»	Согласование существительного и глагола в числе	Составление рассказа по картине.	Юрты	Ф/м «Мой дом»
	2 неделя (12-16)	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Согласование числительных один, одна с существительными.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.(Гомзяк, с. 43)	Национальная одежда хакасов»	Ф/М «Новые кроссовки»
	3 неделя (19-23)	«Комнатные растения»	-Падежные конструкции: родительный падеж существительных единственного числа без предлога и с предлогом (у..).	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (Гомзяк, с. 84)	Комнатные растения в Хакасии	Пальчиковая гимнастика «Цветы». Дыхательная гимнастика «Приятный аромат».

	4 неделя (26-30)	«Поздняя осень»	Приставочные глаголы.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» по картинам. (Гомзьяк, с. 36)	Природа Хакасии	Физминутка «Деревья»
Декабрь	1 неделя (3-7)	«Начало зимы. Месяцы года»	Согласование числительных два, две с существительными.	Пересказ рассказа с использованием опорных картин.	Зимние забавы народов Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Лыжник».
	2 неделя (10-14)	«Домашние животные»	Предлог НА	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» (О.С. Гомзьяк стр. 119).	Животные Хакасии	Пальчиковая гимнастика «Кот».
	3 неделя (17-21)	«Дикие животные»	Падежные конструкции: дательный падеж существительных в единственном числе.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.(Гомзьяк, с. 91)	Животные Хакасии	Ф/м «Хомячок»
	4 неделя (24-28)	«Новый год».	Падежные конструкции: творительный падеж существительных в единственном числе.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин. (Гомзьяк, с. 64)	Познакомить детей с календарем хакасских национальных праздников.	Пальчиковая гимнастика «На ёлке».
Январь	1-2 неделя (9-11)	Каникулы				
	3 неделя (14-18)	«Зима. Зимние забавы».	-Согласование местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными.	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине. (Гомзьяк, с. 51)	Зимние забавы народов Хакасии.	Ф/М «Зима»

	4 неделя (21-25)	«Домашние птицы»	Предлог ПОД	Составление описательного рассказа с использованием схемы.	Зимующие птицы, живущие в Хакасии	Пальчиковая гимнастика Физминутка «Гусь»
	5 неделя (28-1)	«Зимующие птицы»	Дифференциация предлогов НА, ПОД.	Составление описательного рассказа с использованием схемы. (Гомзяк, с. 68)	Домашние птицы в Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Воробьи».
Февраль	1 неделя (4-8)	«Транспорт. Правила дорожного движения»	-Падежные конструкции: предложный падеж существительных с предлогом «О».	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. (Гомзяк, с. 80)	Транспорт в Хакасии	Пальчиковая гимнастика «Теплоход».
	2 неделя (11-15)	«Профессии. Инструменты. Орудия труда»	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. (Гомзяк, с. 99)	Профессии людей в Хакасии	Ф/М «Кем быть?»
	3 неделя (18-22)	«День защитника отечества. Военные профессии»	Предлог В	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. (Гомзяк, с. 123)		Пальчиковая гимнастика «Машина».
	4 неделя (25-1)	«Конец зимы. Начало весны. Времена года»	Подбор нескольких определений к предметам и объектам (какой по цвету, по форме, по величине).	Составление рассказа по картинам. (ВВ. Коноваленко «Весна»)		Пальчиковая гимнастика «Сосульки».

Март	1 неделя (4-7)	«Весна. 8 марта»	Относительные прилагательные.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. (Гомзьяк, с. 95)		Пальчиковая гимнастика «Цветок».
	2 неделя (11-15)	«Общее представление о человеке. Моя семья»	Относительные прилагательные.	Пересказ басни Толстого «Старый дед и внучек». (Гомзьяк, с. 128)		Пальчиковая гимнастика «Семья».
	3 неделя (18-22)	«Наша Родина - Россия. Наше село»	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	Составление рассказа о своем селе.	Абакан - столица нашей республики.	Ф/м «Моя Родина»
	4 неделя (25-29)	«Сказки»	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	Пересказ- инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. (Гомзьяк, с. 104)	Хакасские сказки	Ф/м «Буратино»
Апрель	1 неделя (1-5)	«Перелетные птицы»	Предлоги В, НА, ПОД	Составление рассказа по картинам о перелетных птицах. (ВВ. Коноваленко «Весна»)	перелетные птицы Хакасии	Дыхательная гимнастика, ф/м «Птички»
	2 неделя (8-12)	«День космонавтики»	Согласование прилагательного с существительным в роде	Составление рассказа с опорой на сюжетную картину.		Физ. минутка «Ракеты».
	3 неделя (15-19)	«Океан, море, река, озеро. Рыбы»	Распространение предложений путем введения однородных определений	Составление предложений с однородными определениями.	Реки Хакасии. Рыбы, обитающие в наших реках..	Физ. минутка «Рыбка».

	4 неделя (22-26)	«Деревья».	Предлог К	Составление рассказа по картинам. (ВВ. Коноваленко «Весна»)	Деревья, растущие в Хакасии.	Физминутка «Деревья».
	5 неделя (29-30)	«Цветы»	Предлог ОТ	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. (ОС Гомзяк , с. 136)	Праздники в Хакасии	П/Г «Цветок» Ф/м «Цветы»
Май	1 неделя (6-10)	«Праздники. День победы»	Глаголы - антонимы	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра». (Гомзяк, с. 88)	Цветы, растущие в Хакасии	Ф/м «Салют»
	2 неделя (13-17)	«Насекомые»	Предлоги «К»-«ОТ»	Пересказ рассказа.	Насекомые Хакасии.	Ф/М «Кузнечики»
	3-4 неделя (20-31)	Обследование				