

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Теремок»

Принято на заседании совета
Протокол № 2
от «02» 09 2019г.

Утверждаю 
Заведующий МБДОУ Белоярский
детский сад «Теремок»
Л.И. Куприянова
«02» 09 2019г.



Рабочая программа
для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа «Б»)
срок реализации 2019-2020 учебный год

Составители:

Аксёнова Н.Ю.

Гончарова К.М.

с. Белый Яр, 2019 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Возрастные особенности.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9

II. Содержательный раздел

2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	11
2.2. Познавательное развитие.....	15
2.3. Речевое развитие.....	20
2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	22
2.5. Физическое развитие.....	26

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	28
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	34
4. Работа с родителями.....	35
5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы	
5.1. Целевые ориентиры.....	39
5.2. Педагогическая диагностика.....	40
6. Список литературы.....	41
7. Приложение 1	
7.1. Вечера развлечений.....	44
8. Приложение 2	
8.1. Календарно-тематическое планирование образовательных Областей.....	45

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей 3-4 лет. Группу посещает 27 детей. Детей с патологиями или отклонениями в развитии нет.

Настоящая рабочая программа второй младшей группы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева, образовательной программы МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» на 2019 - 2020 учебный год, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы.

1.2. Цели и задачи

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа МБДОУ Белоярского детского сада «Теремок» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Годовые задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур и совершенствовать воспитание здоровой личности посредством валеологических знаний.

2. Формирование у детей основ собственной безопасной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности (экспериментальные площадки, лаборатории, экологические тропы, экологические конкурсы и т.д.).

3. Создать условия для реализации патриотического и нравственно-трудового воспитания дошкольников, через различные формы организации образовательного процесса.

4. Формировать коммуникативные навыки общения «особого» ребёнка со сверстниками и взрослыми, оказание необходимой коррекционной помощи детям с различными формами нарушениями речи.

Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе:

1.Физкультурно – оздоровительные технологии;

2.Технологии обеспечения социально – психологического благополучия ребенка;

3.Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов дошкольного образования.

К ним относятся:

- ✓ облегченная одежда детей в группе;
- ✓ организация санитарно – эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- ✓ обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на непосредственно образовательной

деятельности;

- ✓ учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- ✓ Физминутка.

1.4. Возрастные особенности детей 3-4х лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формирование личности ребенка. Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общественных норм поведения. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими

лицами (шофер-пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надеть и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, тарелки, чашки и т. п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами

поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок

положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать

понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать и мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Побуждать ухаживать за ними (поливать).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент: реализуется на отдельных комплексных занятиях 1 раз в квартал, в виде хакасских народных игр, чтение хакасских народных сказок.

Локальный компонент МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» реализуется на каждом занятии во время динамических пауз, в форме пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, физкультминуток.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них

определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно

прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека

(мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале),

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня (холодный, теплый)

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 7³⁰ до 18⁰⁰ часов.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе заключаются в следующем:

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10,5 -часового пребывания детей.

В группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса.

Списочный состав группы 27 человек.

Учебный год состоит из 33 учебных недель. Образовательная деятельность с детьми начинается с 16 сентября, заканчивается 15 мая.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей

(игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий.

Режим дня второй младшей группы

Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиН (не более 2-х занятий в день и не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

В течение учебного года в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся: праздники, музыкальные, спортивные, театральные, литературные развлечения. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность отсутствует.

Так как педагогическим коллективом было выбрано приоритетное направление работы - «Формирование здоровьесберегающего пространства в ДОО», программа предусматривает применение следующих технологий:

- Временная возрастная норма проведения организованной образовательной деятельности;
- Дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- Самомассаж;
- Релаксационные упражнения;
- Комплексы закаливающих процедур;
- Зрительная гимнастика;
- Гимнастика после сна.

Вторая половина дня – это жизнь в стиле «клуб»: свободное объединение по интересам для игры или продуктивной деятельности:

- Организация дидактических игр;
- Беседы с детьми;
- Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей;
- Использование ТСО;
- Индивидуальный подход в соответствии с познавательными интересами детей;
- Чтение литературы по желанию.

Региональный компонент осуществляется во всех видах детской деятельности, посредством интеграции во все образовательные области. Данная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, занимает не более 20% времени. Региональный компонент раскрывается в следующих сферах: природа (неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка); социум (история республики Хакасия, народонаселение и демографические процессы, материальное производство и хозяйственная деятельность, экономические, социальные и политико-правовые отношения); культура (язык, искусство, культурно-бытовые обычаи и традиции, религия, образование и наука).

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям, а также физкультура на воздухе реализуется один раз в неделю во время режимных моментов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Проводится 2 раза в год: вводный в сентябре (1-2 неделя), итоговый в мае (3-4 неделя).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр, анализа продуктивной деятельности и пр.

Учебный план

Виды непосредственно-образовательной деятельности	Количество
Развитие речи	1
Познавательное развитие. ФЭМП	1
Познавательное развитие. ФКЦМ/Конструирование	0,5/0,5
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Аппликация	0,5
Рисование	1
Лепка	0,5
Музыка	2
Итого	10

Расписание Образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Познавательное развитие. ФЭМП.	9.00. – 9.15.
	Физическая культура на воздухе	10.00. – 10.15.
Вторник	Физическая культура	9.00. – 9.15.
	Познавательное развитие ФКЦМ/Конструирование	9.30. – 9.45.
Среда	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00. – 9.15.
	Музыка	9.20. – 9.35.
Четверг	Физическая культура	9.00. – 9.15.
	Развитие речи/Художественная литература	9.20. – 9.35.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	9.00. – 9.15.
	Музыка	9.20– 9.35

Перечень основных средств обучения

Иллюстрации: профессии, животные, одежда, обувь, времена года, армия, праздники, семья, наше село, посуда, мебель, жилище, транспорт, игрушки, растения, водный мир и др.

Художественная, научно – популярная литература: популярные энциклопедии для дошкольного возраста «Все обо всем», «Моя первая энциклопедия», «Почемучка», «Природный мир» и др.

Дидактический наглядный материал: часы, изделия народно – прикладного искусства (Гжель, Хохлома, Дымка), репродукции картин, книжная графика, измерительные приборы (весы, сантиметр, мерные стаканчики), рабочие тетради, раскраски, линейки, шаблоны, трафареты, счетный материал, наборы геометрических фигур, геометрических тел, мозаики, головоломки, настольно – печатные игры, мелкий и крупный конструктор, строительный материал, и многое другое.

Учебные видеофильмы: «Природа Хакасии», «Абакан», «Дикие животные», «Моря» и др.

Аудиозаписи: звуки природы, голоса птиц, сказки, классическая и современная музыка, звучание народных инструментов и др.

Методическая литература.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый систематически обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и пр.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряженья» (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4. Работа с родителями

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями на год

Дата	Тема
Сентябрь	➤ Родительское собрание: «Жизнь ребенка в детском саду»; ➤ Консультация: «Развитие речи детей»; ➤ Беседа: «Режим дня. Образовательная деятельность в ДОУ. Правила посещения детского сада»; ➤ Беседа: «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой»; ➤ Папка-передвижка: «Что должно быть у ребёнка в шкафчике».
Октябрь	➤ Консультация: «Возрастные особенности детей 3-4го года жизни»;

	➤ Консультация: «Кризис 3х лет»; ➤ Беседа: «Как научить ребенка здороваться»; ➤ Индивидуальная консультация: «Ваш ребенок не говорит?»; ➤ Папка-передвижка: «Нельзя и надо».
Ноябрь	➤ Консультация: «Как правильно организовать режим дня»; ➤ Беседа: «Играйте вместе с детьми»; ➤ Беседа: «Почему необходимо проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»; ➤ Папка-передвижка: «Профилактика острых инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей»; ➤ Папка-передвижка: «Игровая деятельность в ДОУ»; ➤ Индивидуальная консультация: «Капризы и упрямство».
Декабрь	➤ Родительское собрание: «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»; ➤ Консультация: «Организация сна и отдыха детей»; ➤ Индивидуальная консультация: «Если ребенок плохо ест»; ➤ Индивидуальная консультация: «Чистота и опрятность»; ➤ Папка-передвижка: «Заботливая ласка разрушает требовательность»; ➤ Буклет: «Прогулки с детьми в зимний период»; ➤ Беседа: «Чтобы дети не болели».
Январь	➤ Консультация: «Профилактика гриппа и ОРВИ»; ➤ Консультация: «Культура поведения в ДОУ»; ➤ Беседа: «О вреде недосыпания»; ➤ Индивидуальная консультация: «Гиперактивный ребенок»; ➤ Буклет: «Секреты хорошего аппетита».
Февраль	➤ Консультация: «Воспитание у ребенка самостоятельности, умения обслуживать себя»; ➤ Индивидуальная консультация: «Если ребенок часто устраивает истерики»; ➤ Беседа: ««Детское хочу» и родительское снисхождение»; ➤ Папка-передвижка: «Как развить память»; ➤ Буклет: «Какие игрушки необходимы детям?».
Март	➤ Консультация: «Если ваш ребенок дерется»; ➤ Консультация: «Трудовое воспитание ребенка в семье»; ➤ Папка-передвижка: «Играем нашими пальчиками дома»; ➤ Индивидуальная консультация: «Культура поведения»; ➤ Беседа: «Ребенок на прогулке весной»;

	➤ Буклет: «Я сам!».
Апрель	➤ Консультация: «Как научить ребенка играть в дидактические игры и ее роль в развитии детей»; ➤ Индивидуальная консультация: «Как быть с непослушным ребенком?»; ➤ Беседа: «Как избавить ребенка от вредной привычки?»; ➤ Папка-передвижка: «Что читать детям? Волшебный мир книг»; ➤ Буклет: «Наказания и поощрения. Согласие между родителями – это важно!».
Май	➤ Родительское собрание: «Развитие речи детей третьего и четвертого года жизни»; ➤ Консультация: «Чего достигли наши дети на 4-ом году жизни»; ➤ Консультация: «Индивидуальные особенности 4 - 5 лет»; ➤ Беседа: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»; ➤ Папка-передвижка: «Беседа по правилам дорожного движения»; ➤ Буклет: «Осторожно автомобиль – переходим дорогу».
Июнь	➤ Консультация: «Организация сна и отдыха детей в летний период»; ➤ Консультация: «Игры с детьми на отдыхе в летний период»; ➤ Индивидуальная консультация: «Причины проявления у детей эгоизма, чувства исключительности, жадности и т.п.»; ➤ Папка-передвижка: «Закаливание, как основа укрепления здоровья детей»; ➤ Буклет: «Что нужно знать о насекомых».
Июль	➤ Консультация: «Развитие конструктивных способностей детей»; ➤ Индивидуальная консультация: «Почему все дети разные?»; ➤ Папка-передвижка: «Лето и безопасность наших детей»; ➤ Буклет: «Питьевая вода и здоровье ребенка».
Август	➤ Консультация: «Нравственное воспитание в семье»; ➤ Индивидуальная консультация: «Воспитание познавательных интересов у детей»; ➤ Папка-передвижка: «Развиваем память»; ➤ Буклет: «Детская застенчивость».

5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- заинтересованность ребенком окружающими предметами и действие с ними; эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами, стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использование специфических, культурно фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.п.) и умение пользоваться ими. Владение простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявление навыков опрятности;
- проявление отрицательного отношения к грубости, жадности;
- соблюдение правил элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», и пр. (в семье и группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- овладение активной речью, включенной в общение; возможность обращаться с вопросами и просьбами, понимание речь взрослых; знание названий окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремление к общению со взрослыми и активное подражание им в движениях и действиях; появление игр, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявление интереса к сверстникам; наблюдение за их действиями и подражание им. Умение играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявление интереса к совместным играм небольшими группами;
- проявление интереса к окружающему миру природы, участие в сезонных наблюдениях;
- проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматривание картинок, стремление двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями за действиями героев кукольного театра; проявляется желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявление интереса к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развивается крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

5.2. Педагогическая диагностика

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

6. Методическое обеспечение программы

Список литературы

Образовательная область	Программы	Методические пособия
1.Физическое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 352с.	1.Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет. Авт. – сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 199с. 2.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
2.Социально-коммуникативное развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 352с.	1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с. 2.Новиковская О.А. 1000 забавных игр. – М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2011.-224с.:ил. 3. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016.- 192с.: ил. 4. Косинова Е.М. «Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание», Издательство: Эксмо, 2009 г., 64с.
3.Речевое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

	дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 352с.	Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. -262с. 2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл. 3.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Вместе с детьми).
4.Познавательное развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 352с.	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. -262с. 2.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с. 3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
5.Художественно-эстетическое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. -262с.

	Васильевой. -4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.- 352с.	
--	---	--

Вечера развлечений

Сентябрь



Здравствуй осень;



День здоровья.

Октябрь



Путешествие с Машенькой;



На лесной полянке.

Ноябрь



Друзья Мойдодыра;



В гостях у бабушки – загадушки.

Декабрь



Не играйте на дороге;



Нарядим елочку.

Январь



В гости к забаве;



Путешествие Лунтика.

Февраль



Путешествие по сказкам Корнея Чуковского;



Игры с лисой.

Март



Приди, Весна красная;



В гостях у сказки.

Апрель



Мы здоровье сбережём;



Веселый теремок.

Май



Маша и медведь;



Разноцветное лето.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Календарно - тематическое планирование

Сентябрь

1-2 неделя - Обследование

3. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.

4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т.п.).

Октябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.

2. Воспитание стремления всегда быть аккуратным, опрятным.

3. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.

4. Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию.

5. Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов.

Ноябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытье; сбор листьев и ветхой растительности и т.п.)

3. Рассматривание иллюстраций о профессии повара и беседа по ним.

4. Наблюдение за трудовыми операциями повара и кухонного работника детского сада.

Декабрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

2. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений.

3. Разъяснение детям значимости труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.

4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках).

Январь

1-2 неделя - Каникулы

3. Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда аккуратными.

4. Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).

5. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.

Февраль

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада.

2. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности под руководством воспитателя.

3. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».

4. Помощь воспитателю в мытье игрушек.

Март

1. Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

2. Совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

3. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности под руководством воспитателя.

4. Беседа о труде людей по уходу за домашними животными.

Апрель

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сад

2. Работа на участке совместно с воспитателем.

3. Знакомство с профессией почтальона.

4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта».

5. Закрепление навыков самообслуживания.

Май

1. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.

2. Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

3-4 неделя – Обследование.

Формирование основ безопасности Календарно - тематическое планирование

Сентябрь

1-2 неделя - Обследование

3. Правила поведения на природе.
4. Опасные насекомые. Помощь при укусах.

Октябрь

1. Ядовитые растения.
2. Не все грибы съедобны.
3. Дорожный транспорт.
4. Правила безопасного поведения на улицах.
5. Поведение ребенка на детской площадке.

Ноябрь

1. Наша улица, или светофор.
2. Твои помощники на дороге.
3. Дорожные знаки.
4. О правилах поведения в транспорте.

Декабрь

1. Как устроен мой организм.
2. Соблюдаем режим дня.
3. Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко.
4. О правильном питании и пользе витаминов.

Январь

1-2 неделя – Каникулы

3. Небезопасные зимние забавы.
4. Правила первой помощи.
5. Врачебная помощь.

Февраль

1. Правила поведения при общении с животными.
2. Взаимная забота и помощь в семье.
3. Опасные предметы.
4. Опасные ситуации дома.

Март

1. Если ребенок потерялся.
2. Огонь – наш друг, огонь – наш враг!
3. О правилах пожарной безопасности.

4. Правила поведения при пожаре.

Апрель

1. Обучение правилами пользования телефоном 01, 02, 03 (в игровой форме анализ конкретной ситуации).

2. Один дома.

3. Ребенок и незнакомец.

4. Психологическая безопасность, или защити себя сам.

5. Правила поведения при грозе.

Май

1. Правила поведения на воде в летний период.

2. Закрепление тех разделов, которые вызывали трудности у детей.

3-4 неделя - Обследование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность. Рисование.
Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	Региональный компонент
Сентябрь					
1-2 неделя (2-13)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			
3 (16-20)	Детский сад. Игрушки.	«Цветные ниточки для шариков» (Комплексные занятия, с. 48)	Создание условий для обучения детей различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; учить выполнять действия по инструкции воспитателя, рисовать карандашом.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки».	
4 (23-27)	Овощи. Фрукты.	«Раскрасим репку» (Комплексные занятия, с. 52 «1мл.гр.»)	Создание условий для ознакомления с содержанием сказки «Репка»; учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании.	Физминутка «Компот».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
Октябрь					
1 (30.09, 1-4.10)	Осень. Времена года.	«Дождь осенью» (Комплексные занятия, с. 42)	Создание условий для обучения детей ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом; формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Пальчиковая гимнастика «Листопад»	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
2 (7-11)	Лес. Грибы. Ягоды.	«Елочка» (Комплексные занятия, с. 61)	Создание условий для обучения детей правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); закреплять умение рисовать красками; учить отличать зеленый цвет от других цветов; воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Дыхательная гимнастика «Шум леса».	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
3 (14-18)	Труд на селе. Хлеб.	«Петушка накормлю, дам я зернышек ему» (Комплексные занятия, с. 43 «1мл.гр.»)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызвать интерес к рисованию.	Пальчиковая гимнастика «Хлеб».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.

4 (21-25)	Посуда. Столовые приборы.	«Блюдец для молока» (Комплексные занятия, с. 101)	Создание условий для обучения детей правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его; воспитывать умение радоваться своим работам, воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.
5 (28.10-01.11)	Продукты питания.	«Бублик» (Комплексные занятия, с. 199 «1мл.гр.»)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»; учить пользоваться изобразительным материалом, определять цвет предмета; развивать внимание; воспитывать у детей интерес к процессу рисования; формировать правильную позу при рисовании.	Пальчиковая гимнастика «Тесто».	Национальные особенности культуры питания.
Ноябрь					
1 (5-8)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	«Красивый полосатый коврик» (Комплексные занятия, с. 54)	Создание условий для обучения детей правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; учить рисовать кистью прямые линии; дать возможность выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию и аккуратность при выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Сдуваем пылинки».	Убранство Хакасской юрты.
2 (11-15)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Украсим рукавичку - домик» (Комплексные занятия, с. 148)	Создание условий для ознакомления детей с названиями предметов одежды; закрепить знание детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать красками, любоваться своей работой.	Гимнастика для глаз «Рисование взглядом».	Рассматривание хакасского национального костюма.
3 (18-22)	Комнатные растения.	«Фиалка» (интернет «1мл.гр.»)	Создание условий для расширения представления детей о комнатных растениях; формировать творческое воображение посредством художественных образов; развивать эстетическое восприятие, внимание, творческие способности, мелкую моторику рук; учить детей использовать инструмент (поролонные фигурки) для рисования; воспитывать усидчивость.	Физминутка «Цветок».	

4 (25-29)	Поздняя осень.	«Разноцветный ковер из листьев» (Комплексные занятия, с. 61)	Создание условий для расширения представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью; формировать правильную позу при рисовании.	Пальчиковая гимнастика «Осень».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
Декабрь					
1 (2-6)	Начало зимы. Месяцы года.	«Мы слепили на прогулке снеговиков» (Комплексные занятия, с. 160)	Создание условий для закрепления умения детей рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.	Дыхательная гимнастика «Снег».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.
2 (9-13)	Домашние птицы.	«Знакомство с дымковской игрушкой – индюк» (Комплексные занятия, с. 126)	Создание условий для ознакомления с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать.	Гимнастика для глаз «Птичка».	Домашние животные живущие в Хакасии.
3 (16-20)	Дикие животные.	«Кто живет в лесу?» (Комплексные занятия, с. 107)	Создание условий для закрепления умения работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел; развивать интерес к рисованию.	Физминутка «Лисы бродят по лесочку».	Дикие животные живущие в Хакасии.
4 (23-27)	Новый год.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» (Комплексные занятия, с. 140)	Создание условий для закрепления знания у детей о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета; воспитывать аккуратность в выполнении работы.	Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
Январь					
1-2 неделя (9-10)		Каникулы			
3 (13-17)	Зима. Зимние забавы.	«Снежные комочки» (Комплексные занятия, с. 113)	Создание условий для обучения детей рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его; воспитывать аккуратность в выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Снежинка».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.

4 (20-24)	Домашние птицы.	«Цып-цып мои цыплятки» (Комплексные занятия, с. 240)	Создание условий для обучения детей размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение.	Гимнастика для глаз «Птичка».	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.
5 (27-31)	Зимующие птицы.	«Зимующие птицы» (интернет)	Продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, подбирать краску по образцу.	Физминутка «Синица».	Зимующие птицы Хакасии.
Февраль					
1 (3-7)	Транспорт. ПДД.	«Дорожные знаки» (интернет)	Создание условий для обучения детей рисовать дорожные знаки, дать представление о дорожном знаке «Больница»; учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии, правильно пользоваться красками, кистью; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.
2 (10-14)	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	«Тарелочка для повара» (Комплексные занятия, с. 149 «1мл.гр.»)	Создание условий для закрепления умения работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм; закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	Дыхательная гимнастика «Повар».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
3 (17-21)	День защитника Отечества. Военные профессии.	«Самолеты летят» (Комплексные занятия, с. 178)	Создание условий для обучения детей различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т.д.); воспитывать аккуратность и самостоятельность в выполнении работы.	Гимнастика для глаз «Самолет».	
4 (25-28)	Конец зимы. Начало весны. Весна года.	«Светит солнышко» (Комплексные занятия, с. 172)	Создание условий для обучения детей передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку.	Физминутка «Мы погреемся немножко».	Празднование Масленицы в нашем селе.

		Март			
1 (2-6)	Весна. 8 марта.	«Все сосульки плакали» (Комплексные занятия, с.196)	Создание условий для обучения детей ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работать кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию; воспитывать аккуратность.	Пальчиковая гимнастика «Весна».	Празднование 8 марта в Хакасии.
2 (10-13)	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	«Цветные клубочки для бабушки» (Комплексные занятия, с. 68)	Создание условий для обучения детей рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть; закреплять знание цветов; воспитывать самостоятельность.	Дыхательная гимнастика «Мяч».	
3 (16-20)	Наша родина-Россия. Наше село. Моя улица.	«Шагают наши ножки по узенькой дорожке» (Комплексные занятия, с. 210)	Создание условий для обучения детей ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов; развивать восприятие цвета и навыки работы с кистью; воспитывать интерес к рисованию.	Гимнастика для глаз «1,2,3 - посмотри».	Рассматривание фотоальбома «Родное село».
4 (23-27)	Сказки.	«Колобок» (интернет)	Создание условий для закрепления знаний сказки «Колобок»; закреплять умение рисовать контур предмета, раскрашивать его, не заступая за края; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Физминутка «Колобок».	
		Апрель			
1 (30-31.03-1-3.04)	Перелетные птицы.	«Украсим дымковскую уточку» (Комплексные занятия, с. 154)	Создание условий для ознакомления детей с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки; развивать умение идентифицировать цвета, любоваться своей работой.	Пальчиковая гимнастика «Птицы».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии.

2 (6-10)	День космонавтики.	«Ракета летит в космос» (интернет)	Создание условий для ознакомления с понятием «Космос»; продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать звезды тычками кистью; воспитывать аккуратность.	Физминутка «Ракета».	
3 (13-17)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	«Поменяем воду в аквариуме» (Комплексные занятия, с. 203)	Создание условий для обучения детей правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата; воспитывать самостоятельность.	Гимнастика для глаз «Рыбки».	Рыбы водоемов Хакасии.
4 (20-24)	Деревья.	«Деревья на нашем участке» (Комплексные занятия, с. 120)	Создание условий для обучения детей различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш; воспитывать самостоятельность.	Физминутка «Деревья».	
5 (27-30)	Цветы.	«Одуванчик» (Комплексные занятия, с. 228)	Создание условий для обучения детей передавать образ цветка; закреплять знания цвета (зеленого, желтого); учить использовать нетрадиционную технику рисования; воспитывать бережное отношение к природе.	Пальчиковая гимнастика «Цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
Май					
1 (6-8)	Праздники. День победы.	«Праздничные флажки» (Комплексные занятия, с. 222)	Создание условий для обучения детей рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Салют».	Празднование Дня Победы в Хакасии.
3 (12-15)	Насекомые.	«Божья коровка» (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с насекомыми; учить использовать нетрадиционную технику рисования; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение узнавать и правильно называть цвета (красный, черный); закрашивать рисунок, не выходя за контур; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Гимнастика для глаз «Бабочка».	Знакомство с насекомыми нашего региона.
4-5 неделя (18-29)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			

Изобразительная деятельность. Лепка.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	
Сентябрь					
1-2 неделя (2-13)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			
3 (16-20)	Детский сад. Игрушки.	«Неваляшка для незнайки» (Комплексные занятия, с. 198)	Создание условий для обучения детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить пластилин на две части, скатывать два шара (большой шар для туловища, маленький – для головы), соединять части, прижимая их.	Физминутка «Детский сад».	Знакомство с национальным и игрушками.
Октябрь					
(30.09, 1-4.10)	Осень. Времена года.	«Осенние листочки» (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с изменениями в природе, происходящих осенью; продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев; закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности листа; различать зеленый, желтый, красный, коричневый цвета.	Пальчиковая гимнастика «Листопад».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
2 (14-18)	Труд на селе. Хлеб.	«Колобок» (Комплексные занятия, с. 56)	Создание условий для закрепления сказки «Колобок»; учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик кругообразными движениями; воспитывать самостоятельность.	Физминутка «Тесто».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.
3 (28.10-01.11)	Продукты питания.	«Вкусный подарок любимому котенку» (Комплексные занятия, с. 69)	Создание условий для закрепления ранее приобретенных навыков; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.	Гимнастика для глаз «Бублик».	Национальные особенности культуры питания.
Ноябрь					
1 (11-15)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Вешалки для одежды» (Комплексные занятия, с. 122)	Создание условий для расширения представления детей об одежде; учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность; развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Одежда».	Рассматривание хакасского национального костюма.

2 (25-29)	Поздняя осень.	«Осеннее дерево» (интернет)	Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Физминутка «Дерево».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
Декабрь					
1 (9-13)	Домашние животные	«Подарки для щенка» (интернет)	Создание условий для обучения детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке; закреплять знание цветов (синий, красный, желтый, зеленый); развивать мелкую моторику рук; любоваться готовым изделием.	Дыхательная гимнастика «Собачка лает».	Домашние животные живущие в Хакасии.
2 (23-27)	Новый год.	«Снеговик» (Комплексные занятия, с. 108)	Создание условий для формирования представления у детей о временах года (зима); закрепления умения раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на досочку, любоваться готовым изделием.	Гимнастика для глаз «Снежинка».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
Январь					
1-2 неделя (9-10)		Каникулы			
3 (20-24)	Домашние птицы.	«Цыплята гуляют» (Комплексные занятия, с. 211)	Создание условий для обучения детей передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение плотно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.	Пальчиковая гимнастика «Цыпленок».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
Февраль					
1 (3-7)	Транспорт. ПДД.	«Колеса и руль для транспорта» (Комплексные занятия, с. 173)	Создание условий для ознакомления детей с транспортом; учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.
2 (17-21)	День защитника отечества. Военные профессии.	«День защитника Отечества» (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с праздником «День защитника Отечества»; продолжать учить отщипывать не большие кусочки пластилина; развивать мелкую моторику рук; вызывать желание лепить	Пальчиковая гимнастика «Флажок»	Празднование Дня защитника Отечества в нашем селе.

		Март			
1 (2-6)	Весна. 8 марта.	«Угощение на праздник для бабушки» (Комплексные занятия, с. 186)	Создание условий для закрепления умения формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».	Хакасские семьи. Празднование 8 марта в Хакасии.
2 (16-20)	Наша родина – Россия. Наше село.	«Мой любимый город (село)» (интернет)	Создание условий для формирования представления о родном городе (селе), его достопримечательностях; учить детей лепить рулетики, аккуратно складывать изделие на дощечке; закрепить красный и желтый цвет.	Физминутка «Мое село».	Рассматривание фотоальбома «Родное село».
		Апрель			
1 (30-31.03-1-3.04)	Перелетные птицы.	«Птички прилетели» (интернет)	Создание условий для обучения детей лепить птичку из нескольких частей, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, закрепить прием прищипывания и скрепления частей; развивать пространственное воображение, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность.	Гимнастика для глаз «Жаворонок».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии.
2 (13-17)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	«Рыбки плавают в аквариуме» (интернет)	Создание условий для развития умения отщипывать маленький кусочек пластилина, скатывать его в шарик и расплющивать на бумаге; развивать пространственное воображение, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Рыбы водоемов Хакасии.
3 (27-30)	Цветы.	«Фиалка» (интернет)	Создание условий для расширения представления о комнатном растении – фиалке; раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, закрепить прием прищипывания и скрепления частей; воспитывать самостоятельность.	Физминутка «На лугу растут цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
		Май			
1 (13-15)	Насекомые.	«Веселые осы» (интернет)	Создание условий для расширения представления у детей о насекомых; учить лепить осу из отдельных частей: туловище, голова, глаза, крылья, усики; упражнять в приемах скатывания, вдавливания, присоединения; продолжать учить различать желтый, черный цвета; закреплять прививать интерес к изобразительной деятельности.	Дыхательная гимнастика «Оса».	Знакомство с насекомыми нашего региона.
4-5 неделя (18-29)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			

Изобразительная деятельность. Аппликация.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	
Сентябрь					
1-2 неделя (2-13)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			
3 (23-27)	Овощи. Фрукты.	«Консервируем фрукты» (Комплексные занятия, с. 77)	Создание условий для формирования представления детей о фруктах, о способах их приготовления; учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Гимнастика для глаз «Фрукты».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
Октябрь					
1 (7-11)	Лес. Грибы. Ягоды.	«Гриб для ежика» (интернет)	Создание условий для обучения детей располагать детали аппликации на листе бумаги в определенной последовательности; формировать умение различать детали аппликации по форме и цвету; развивать навыки аккуратно приклеивать детали на середину листа.	Пальчиковая гимнастика «Грибочки»	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
2 (21-25)	Посуда. Столовые приборы.	«Узор на тарелке» (Комплексные занятия, с. 180)	Создание условий для формирования представления детей о посуде и столовых приборах; учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности; развивать мелкую моторику рук.	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.
Ноябрь					
1 (5-8)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	«Разноцветные огоньки в домиках» (Комплексные занятия, с.103)	Создание условий для обучения детей наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; учить различать цвета (красный, желтый, зеленый, синий); развитие мелкой моторики рук.	Дыхательная гимнастика «Дом».	Убранство Хакасской юрты.

2 (18-22)	Комнатные растения.	«Фикус» (интернет)	Создание условий для обучения детей создавать изображение предмета из готовых фигур; закреплять представления детей о комнатных растениях; учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение и наклеивать их; развивать мелкую моторику рук.	Гимнастика для глаз «Душистые цветы».	
Декабрь					
1 (2-6)	Начало зимы. Месяцы года.	«Снежинки падают» (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с новым видом аппликации обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон; учить детей аккуратно наклеивать детали изображения; развивать чувство композиции: располагать элементы аппликации по всей форме.	Пальчиковая гимнастика «Снег».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.
2 (16-20)	Дикие животные.	«Пирамидка в подарок мишке» (Комплексные занятия, с. 128)	Создание условий для обучения детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.	Физминутка «Мишка».	Дикие животные живущие в Хакасии.
Январь					
1-2 неделя (9-10)		Каникулы			
3 (13-17)	Зима. Зимние забавы.	«Снеговик» (Комплексные занятия, с. 115)	Создание условий для формирования представления детей о зиме и зимних забавах; закрепить знание округлой форме предмета, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из частей; развивать мелкую моторику рук.	Дыхательная гимнастика «Снежинка».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
4 (27-31)	Зимующие птицы.	«Скворечник для зимующих птиц» (Комплексные занятия, с. 217)	Создание условий для расширения представления у детей о зимующих птицах; продолжать учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отношение к птицам.	Физминутка «Синица».	Зимующие птицы Хакасии.

		Февраль			
1 (10-14)	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	«Грузовик для шофера» (Комплексные занятия, с. 156)	Создание условий для расширения представления у детей о существующих профессиях; закреплять знания о форме и величине; развивать воображение; развитие мелкой моторики рук; воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Гимнастика для глаз «Машины».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
2 (25-28)	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	«Весенние веточки» (интернет)	Создание условий для расширения представления у детей о начале весны; продолжать воспитывать интерес к аппликации; закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания; учить накладывать на бумаге узор из заготовленных форм; закреплять умение работать с клеем, промокать после приклеивания деталей салфеткой.	Физминутка «Мы погреемся немножко».	Празднование Масленицы в нашем селе.
		Март			
1 (10-13)	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	«Большие и маленькие мячи» (Комплексные занятия, с. 37)	Создание условий для обучения детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы; развитие мелкой моторики рук; воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	Дыхательная гимнастика «Мяч».	
2 (23-27)	Сказки.	«Теремок» (интернет)	Создание условий для обучения детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (треугольник, квадрат); закрепить название цветов; воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Физминутка «Мышонок».	
		Апрель			
1 (6-10)	День космонавтики.	«Салфетка для праздника» (Комплексные занятия, с. 205)	Создание условий для расширения представления детей о празднике «День космонавтики»; учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы; развитие мелкой моторики рук.	Физминутка «Ракета».	
2 (20-24)	Деревья.	«Деревья в цвету» (интернет)	Создание условий для расширения представления детей о деревьях; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, салфеткой; закрепить цвета; развитие мелкой моторики рук.	Физминутка «Деревья».	

		Май			
1 (6-8)	Праздники. День победы.	«Скоро праздник придет» (Комплексные занятия, с. 229)	Создание условий для расширения представления у детей о празднике «День победы»; учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.	Дыхательная гимнастика «Салют».	Празднование Дня Победы в Хакасии.
4-5 неделя (18-29)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			

Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструктивно-модельная деятельность.
Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	
Сентябрь					
1-2 неделя (2-13)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			
3 (23-27)	Овощи. Фрукты.	«Сложим шар из разрезных картинок» (Комплексные занятия, с. 44 «1мл.гр.»)	Создание условий для обучения детей действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре <i>круг (шар)</i> ; научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности.	Гимнастика для глаз «Овощи».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
Октябрь					
1 (7-11)	Лес. Грибы. Ягоды.	«Лесенка для лесной гусеницы» (Комплексные занятия, с. 58)	Создание условий для обучения детей конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, память, мышление; учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных постройках.	Пальчиковая гимнастика «Ягода-малина»	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
2 (21-25)	Посуда. Столовые приборы.	«Стол для посуды» (Комплексные занятия, с. 165 «1мл.гр.»)	Создание условий для обучения детей в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много»; развивать мелкую моторику рук.	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.
Ноябрь					
1 (5-8)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	«Мебель для Царевны Несмеяны» (Комплексные занятия, с. 84)	Создание условий для обучения детей правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу; развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Мебель».	Убранство Хакасской юрты.

2 (18-22)	Комнатные растения.	«Комнатные растения» (интернет)	Создание условий для обучения детей действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, мышление.	Гимнастика для глаз «Душистые цветы».	
Декабрь					
1 (2-6)	Начало зимы. Месяцы года.	«Зимний домик» (Комплексные занятия, с. 224-225)	Создание условий для обучения детей делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия <i>большой, маленький</i> .	Пальчиковая гимнастика «Снег».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.
2 (16-20)	Дикие животные.	«Ворота для зайца» (Комплексные занятия, с. 123)	Создание условий для обучения детей изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора – кирпичики, кубики; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.	Физминутка «Зайка».	Дикие животные живущие в Хакасии.
Январь					
1-2 неделя (9-10)		Каникулы			
3 (13-17)	Зима. Зимние забавы.	«Зимние забавы» (интернет)	Создание условий для побуждения детей к конструированию; продолжать учить различать и называть строительные детали: кубик, призма их цвет; учить выполнять действия вслед за воспитателем; развивать мелкую моторику рук.	Дыхательная гимнастика «Снег».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
4 (27-31)	Зимующие птицы.	«Кормушка для зимующих птиц» (интернет)	Создание условий для расширения представления у детей о зимующих птицах; учить строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение; учить работать самостоятельно.	Физминутка «Снегирек».	Зимующие птицы Хакасии.

		Февраль			
1 (10-14)	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	«Домик для матрешки от строителей» (Комплексные занятия, с. 163)	Создание условий для обучения детей выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки; развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Пальчиковая гимнастика «Мы - строители».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
2 (25-28)	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	«Птичьи помощники» (интернет)	Создание условий для обучения детей конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	Пальчиковая гимнастика «Птички»	Рассматривание фотоальбома «Весна в Хакасии».
		Март			
1 (10-13)	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	«Подарок для мамы» (Комплексные занятия, с. 187)	Создание условий для обучения детей создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	Физминутка «Мамин праздник».	Празднование 8 марта в Хакасии.
2 (23-27)	Сказки.	«Дорожка для колобка» (Комплексные занятия, с. 109)	Создание условий для обучения детей создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	Дыхательная гимнастика «Дорога».	Знакомство с хакасской художественной литературой.
		Апрель			
1 (6-10)	День космонавтики.	«Космическая ракета» (интернет)	Создание условий для обучения детей в умении строить ракету из геометрических фигур; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета.	Дыхательная гимнастика «Ракета».	
2 (20-24)	Деревья.	«Чудо-дерево» (интернет)	Создание условий для обучения детей работать с бумагой и клеем; способствовать развитию мелкой моторики и координации движений рук; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Гимнастика для глаз «Клен».	

		Май			
1 (6-8)	Праздники. День победы.	«Ворота для военной машины» (Комплексные занятия, с. 212)	Создание условий для обучения детей строить разнообразные ворота, разные по высоте; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности.		Празднование Дня Победы в Хакасии.
4-5 неделя (18-29)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			

Формирование целостной картины мира. Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	
Сентябрь					
1-2 неделя (2-13)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			
3 (16-20)	Детский сад. Игрушки.	«Игрушки в нашей комнате» (Комплексные занятия, с. 49)	Создание условий для ознакомления детей с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	Физминутка «Детский сад».	Знакомство с национальным и игрушками.
Октябрь					
(30.09, 1-4.10)	Осень. Времена года.	«Овощи с огорода» (Соломенникова с.25)	Создание условий для обучения детей различать по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа); расширять представления о выращивании овощных культур.	Физминутка «Овощи».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
2 (14-18)	Труд на селе. Хлеб.	«Хлеб – всему голова» (интернет)	Создание условий для формирования представления у детей о хлебе; прививать уважение к хлебу; познакомить детей с особенностями выращивания хлеба, с профессиями хлеборобов, их трудом; развивать любознательность.	Физминутка «Тесто».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.
3 (28.10- 01.11)	Продукты питания.	«Плоды фруктовых деревьев» (Комплексные занятия, с. 77)	Создание условий для закрепления знаний о фруктах, о способах их приготовления; расширять представление о продуктах питания; воспитывать любознательность.	Гимнастика для глаз «Яблоко».	Национальные особенности культуры питания.
Ноябрь					
1 (11-15)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Магазин одежды» (Комплексные занятия, с. 122)	Создание условий для расширения представления детей об одежде; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь.	Пальчиковая гимнастика «Одежда».	Рассматривание хакасского национального костюма.

2 (25-29)	Поздняя осень.	«Что нам осень подарила?» (Комплексные занятия, с. 37)	Создание условий для расширения знаний о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность.	Физминутка «Дерево».	Рассматривани е экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
Декабрь					
1 (9-13)	Домашние животные.	«У меня живет котенок» (Соломенникова с.35)	Создание условий для расширения представления о домашних животных; формировать умение правильно обращаться с животными; развивать желание наблюдать за котенком; учить делиться полученными впечатлениями.	Пальчиковая гимнастика «Киска».	Домашние животные живущие в Хакасии.
2 (23-27)	Новый год.	«В январе, в январе, много снега во дворе...» (Соломенникова с.34)	Создание условий для формирования представления у детей о временах года (зима); уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас.	Гимнастика для глаз «Снежинка».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
Январь					
1-2 неделя (9-10)		Каникулы			
3 (20-24)	Домашние птицы.	«Домашние птицы» (интернет)	Создание условий для расширения представления о домашних птицах; закрепить знания о характерных отличительных особенностях птиц; развивать связную речь, обогащать активный словарь.	Пальчиковая гимнастика «Цыпленок».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
Февраль					
1 (3-7)	Транспорт. ПДД.	«Транспорт» (Комплексные занятия, с. 174)	Создание условий для ознакомления детей с транспортом (воздушный, водный, наземный); формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.; развивать связную речь.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	«Дом наземного транспорта» рассматривани е фото автоколонны г. Абакана.
2 (17-21)	День защитника отечества. Военные профессии.	«Мы поздравляем наших пап» (Комплексные занятия, с. 168)	Создание условий для ознакомления детей с праздником «День защитника Отечества»; воспитывать доброе отношение к папе; развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь.	Пальчиковая гимнастика «Флажок»	Празднование Дня защитника Отечества в нашем селе.

		Март			
1 (2-6)	Весна. 8 марта.	«Прогулка по весеннему лесу» (Соломенникова с.39)	Создание условий для ознакомления детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Пальчиковая гимнастика «Весна».	Хакасские семьи. Празднование 8 марта в Хакасии.
2 (16-20)	Наша родина – Россия. Наше село.	«Где мы живем?» (Комплексные занятия, с. 229)	Создание условий для формирования представления о родном городе (селе), его достопримечательностях; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу (селу).	Физминутка «Мое село».	Рассматривание фотоальбома «Родное село».
		Апрель			
1 (30-31.03-1-3.04)	Перелетные птицы.	«Перелетные птицы» (интернет)	Создание условий для расширения представления у детей о перелетных птицах, рассказать детям, почему птицы улетают на юг; уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц; воспитывать доброе отношение к птицам.	Гимнастика для глаз «Жаворонок».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии.
2 (13-17)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	«Меняем воду в аквариуме» (Соломенникова с.26)	Создание условий для расширения знания детей о декоративных рыбках; дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками; формировать доброе отношение к окружающему миру.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Рыбы водоемов Хакасии.
3 (27-30)	Цветы.	«Экологическая тропа» (Соломенникова с.42)	Создание условий для расширения представления о растениях, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев; формировать трудовые навыки.	Физминутка «На лугу растут цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
		Май			
1 (13-15)	Насекомые.	«Шестиногие малыши» (Комплексные занятия, с. 241)	Создание условий для расширения представления у детей о насекомых; учить устанавливать отличия бабочки от жука; развивать внимание, мышление, речь детей.	Дыхательная гимнастика «Жук».	Знакомство с насекомыми нашего региона.
4-5 неделя (18-29)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			

**Формирование элементарных математических представлений.
Календарно - тематическое планирование**

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент
Сентябрь				
1-2 неделя (2-13)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		
3 (16-20)	Детский сад. Игрушки.	НОД 1.	Создание условий для закрепления умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки».
4 (23-27)	Овощи. Фрукты.	НОД 2.	Создание условий для закрепления умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Физминутка «Компот».
Октябрь				
1 (30.09, 1-4.10)	Осень. Времена года.	НОД 1.	Создание условий для закрепления умения различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> ; развивать внимание, мышление.	Пальчиковая гимнастика «Листопад»
2 (7-11)	Лес. Грибы. Ягоды.	НОД 2.	Создание условий для ознакомления детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Дыхательная гимнастика «Шум леса».
3 (14-18)	Труд на селе. Хлеб.	НОД 3.	Создание условий для формирования умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> ; познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Пальчиковая гимнастика «Хлеб».
4 (21-25)	Посуда. Столовые приборы.	НОД 4.	Создание условий для совершенствования умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> ; продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	Физминутка «Чашка».

5 (28.10-01.11)	Продукты питания.	НОД 5. Ноябрь1.	Создание условий для обучения детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> ; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Пальчиковая гимнастика «Тесто».
Ноябрь				
1 (5-8)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	НОД 1. Ноябрь2.	Создание условий для обучения детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Дыхательная гимнастика «Сдуваем пылинки».
2 (11-15)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	НОД 2. Ноябрь3.	Создание условий для обучения детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> ; познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Гимнастика для глаз «Рисование взглядом».
3 (18-22)	Комнатные растения.	НОД 3. Ноябрь4.	Создание условий для закрепления умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> ; продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Физминутка «Цветок».
4 (25-29)	Поздняя осень.	НОД 4. Декабрь1.	Создание условий для совершенствования умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> ; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Пальчиковая гимнастика «Осень».
Декабрь				
1 (2-6)	Начало зимы. Месяцы года.	НОД 1. Декабрь2.	Создание условий для совершенствования умения находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Дыхательная гимнастика «Снег».
2 (9-13)	Домашние птицы.	НОД 2. Декабрь3.	Создание условий для обучения детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> ; упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Гимнастика для глаз «Птичка».

3 (16-20)	Дикие животные.	НОД 3. Декабрь 4.	Создание условий для обучения детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Физминутка «Лисы бродят по лесочку».
4 (23-27)	Новый год.	НОД 4. Январь 1.	Создание условий для обучения детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> ; продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник».
Январь				
1-2 неделя (9-10)		Каникулы		
3 (13-17)	Зима. Зимние забавы.	НОД 1. Январь 2.	Создание условий для обучения детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> ; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Дыхательная гимнастика «Снежинка».
4 (20-24)	Домашние птицы.	НОД 2. Январь 3.	Создание условий для ознакомления детей с треугольником: учить различать и называть фигуру; совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ; закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	Гимнастика для глаз «Птичка».
5 (27-31)	Зимушкины птицы.	НОД 3. Январь 4.	Создание условий для обучения детей сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ; продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Физминутка «Синица».

		Февраль		
1 (3-7)	Транспорт. ПДД.	НОД 1.	Создание условий для обучения детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	Пальчиковая гимнастика «Транспорт».
2 (10-14)	Профессии. Инструменты. Орудия труда.	НОД 2.	Создание условий для ознакомления детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> ; упражнять в определении пространственных направлений от себя; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Дыхательная гимнастика «Повар».
3 (17-21)	День защитника Отечества. Военные профессии.	НОД 3.	Создание условий для обучения детей продолжать сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> ; продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	Гимнастика для глаз «Самолет».
4 (25-28)	Конец зимы. Начало весны. Времена года.	НОД 4.	Создание условий для обучения детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> ; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Физминутка «Мы погреемся немножко».
		Март		
1 (2-6)	Весна. 8 марта.	НОД 1.	Создание условий для обучения детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> ; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Пальчиковая гимнастика «Весна».

2 (10-13)	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	НОД 2.	Создание условий для совершенствования умения сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> ; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Дыхательная гимнастика «Мяч».
3 (16-20)	Наша родина-Россия. Наше село. Моя улица.	НОД 3.	Создание условий для обучения детей упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> ; закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Гимнастика для глаз «1,2,3 - посмотри».
4 (23-27)	Сказки.	НОД 4.	Создание условий для закрепления способов сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Физминутка «Колобок».
Апрель				
1 (30-31.03-1-3.04)	Перелетные птицы.	НОД 1.	Создание условий для обучения детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Пальчиковая гимнастика «Птицы».
2 (6-10)	День космонавтики.	НОД 2.	Создание условий для закрепления умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> ; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> .	Физминутка «Ракета».
3 (13-17)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	НОД 3.	Создание условий для обучения детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> ; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа</i> ; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Гимнастика для глаз «Рыбки».

4 (20-24)	Деревья.	НОД 4.	Создание условий для обучения детей упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> ; закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Физминутка «Деревья».
5 (27-30)	Цветы.	НОД 5. Май 1.	Создание условий для закрепления умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> ; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> ; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	Пальчиковая гимнастика «Цветы».
Май				
1 (6-8)	Праздники. День победы.	НОД 1. Май 2.	Создание условий для совершенствования умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Дыхательная гимнастика «Салют».
3 (12-15)	Насекомые.	НОД 2. Декабрь 1.	Создание условий для совершенствования умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> ; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Гимнастика для глаз «Бабочка».
4-5 неделя (18-29)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		

Образовательная область «Речевое развитие»

Календарно - тематическое планирование

№ п/п		Тема	Программное содержание	Локальный компонент	Региональный компонент
Сентябрь					
1-2 неделя (2-13)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			
3 (16-20)	Детский сад. Игрушки.	Чтение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» (Комплексные занятия с.53)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием стихотворений А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	Пальчиковая гимнастика «Мишка».	Рассматривание кукол в национальных нарядах.
4 (23-27)	Овощи. Фрукты.	Русская народная сказка «Репка» (Комплексные занятия с.100)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки «Репка»; учить узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы, осуществлять сериацию; способствовать активизации речи.	Физминутка «В огород пойдем».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
Октябрь					
1 (30.09, 1-4.10)	Осень. Времена года.	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» (Гербова с.40)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь детям запомнить его; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Листопад».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.
2 (7-11)	Лес. Грибы. Ягоды.	Дары леса: грибы, ягоды (интернет)	Создание условий для обучения детей понимать, что изображено на картинке, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Физминутка «По ягоды».	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края.
3 (14-18)	Труд на селе. Хлеб.	Хлеб всему голова (интернет)	Создание условий для закрепления у детей знания о хлебе – одном из главных богатств России; познакомить детей с этапами выращивания хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу.	Гимнастика для глаз «Хлеб».	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.
4 (21-25)	Посуда. Столовые приборы.	Описание предметов посуда (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с посудой; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; активизировать речь детей.	Физминутка «Чашка».	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.

5 (28.10-01.11)	Продукты питания.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке Колобок» (Гербова с.39)	Создание условий для обучения детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; отрабатывать четкое произношение звука о.	Гимнастика для глаз «Хлеб».	Национальные особенности культуры питания.
Ноябрь					
1 (5-8)	Квартира. Мебель. Электроприборы.	Игра - инсценировка «У матрешки новоселье» (Комплексные занятия с.86)	Создание условий для обучения детей в правильном назывании предметов мебели; формировать диалогическую речь, умение анализировать развивать восприятие цвета, формы; учить определять, из чего сделаны предметы.	Физминутка «Мебель».	Убранство Хакасской юрты.
2 (11-15)	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Рассматривание сюжетных картин (Комплексные занятия с.145)	Создание условий для обучения детей рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и четкое произношение слов и звука «в»; активизировать словарь по теме.	Пальчиковая гимнастика «Сапожки».	Рассматривание хакасского национального костюма.
3 (18-22)	Комнатные растения.	Составление описательного рассказ о комнатных растениях (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с комнатными растениями; помочь запомнить и правильно называть части растений; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные признаки; активизировать словарь по теме; совершенствовать память и внимание.	Физминутка «Цветок».	
4 (25-29)	Поздняя осень.	Чтение стихотворения об осени. Д/У «Что из чего получается» (Гербова с.41 «ноябрь 1 занятие»)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением об осени; учить детей рассматривать иллюстрации; упражнять в образовании слов по аналогии; активизировать речь детей.	Гимнастика для глаз «Осенний листок».	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.
Декабрь					
1 (2-6)	Начало зимы. Месяцы года.	Чтение рассказа Л. Вронского «Снег идет» (Гербова с.52)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением Л. Вронского «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать	Физминутка «С неба падают снежинки».	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.

			отдельные слова и фразы; активизировать речь детей.		
2 (9-13)	Домашние животные.	Рассматривание сюжетных картин (Гербова с.43)	Создание условий для обучения детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Пальчиковая гимнастика «Коза».	
3 (16-20)	Дикие животные.	Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя» (Комплексные занятия с.59)	Создание условий для ознакомления детей со сказкой «Три медведя»; упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; учить детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Физминутка «Дикие животные».	Дикие животные живущие в Хакасии.
4 (23-27)	Новый год.	Чтение рассказа Л. Вронского «Снег идет» (Комплексные занятия с.119)	Создание условий для ознакомления детей с художественным произведением; продолжать расширять знания и представления детей о зиме; побуждать детей высказывать свои мысли; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Снег».	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.
Январь					
1-2 неделя (9-10)	Каникулы				
3 (13-17)	Зима. Зимние забавы.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» (Комплексные занятия с.125)	Создание условий для ознакомления детей с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы; активизировать речь.	Физминутка «Горка».	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.
4 (20-24)	Домашние птицы.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (Гербова с.62)	Создание условий для обучения детей запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились»; учить повторять фразы вслед за воспитателем; способствовать активизации речи.	Гимнастика для глаз «Птичка».	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.

5 (27-31)	Зимующие птицы.	Зимующие птицы (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с особенностями зимующих птиц; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Физминутка «Синица».	Зимующие птицы Хакасии
Февраль					
1 (3-7)	Транспорт. ПДД.	Звуковая культура речи (Комплексные занятия с.132)	Создание условий для обучения детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); учить вести диалог в сюжетно-ролевой игре, петь песенку, четко проговаривая звуки и слова; активизация речи детей.	Гимнастика для глаз «Машины».	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.
2 (10-14)	Профессии. Инструменты.	Все работы хороши (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с профессиями людей; побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий; расширять словарь детей.	Физминутка «Шофер».	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.
3 (17-21)	День защитника Отечества. Военные профессии.	День защитника Отечества (интернет)	Создание условий для обучения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гимнастика для глаз «Военный самолет».	
4 (25-28)	Конец зимы. Начало весны.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» (Гербова с.71)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; учить называть признаки времен года; расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи, как средства общения.	Дыхательная гимнастика «Ручеек журчит».	Празднование Масленицы в нашем селе.
Март					
1 (2-6)	Весна. 8 марта.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/У «Очень мамочку люблю, потому, что...» (Гербова с.64)	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением И. Косякова «Все она»; учить рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; совершенствовать диалогическую речь.	Гимнастика для глаз «Солнышко».	Празднование 8 марта в Хакасии.

2 (10-13)	Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт.	Звуковая культура речи: звуки а, у. (Гербова с. 32)	Создание условий для обучения детей в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); активизировать в речи детей обобщающие слова.	Физминутка «Кто живет у нас в квартире?»	
3 (16-20)	Наша родина-Россия. Наше село. Моя	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. (Гербова с.66)	Создание условий для закрепления произношения звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гимнастика для глаз «Улица».	Рассматривание фотоальбома «Родное село»
4 (23-27)	Сказки.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух, лиса» (Гербова с. 31)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием сказки «Кот, петух и лиса»; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку.	Физминутка «Петушок».	
Апрель					
1 (30-31.03-1-3.04)	Перелетные птицы.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Гербова с.54)	Создание условий для ознакомления детей с содержанием художественного произведения; совершенствовать диалоговую речь; активизировать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Птицы».	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии.
2 (6-10)	День космонавтик	День космонавтики (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с днем космонавтики; развивать пространственное воображение; активизировать словарь по теме.	Физминутка «Ракета».	
3 (13-17)	Океан, море, река, озеро. Рыбы.	Кто живет в подводном мире (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с водным миром; обогащать словарный запас детей; воспитывать эстетическое чувство любви к окружающей природе.	Гимнастика для глаз «Рыбка плышет».	Рыбы водоемов Хакасии.
4 (20-24)	Деревья.	Деревья (интернет)	Создание условий для ознакомления детей с деревьями; учить сравнивать деревья по внешним признакам; обогащать словарный запас детей; воспитывать эстетическое чувство любви к окружающей природе.	Дыхательная гимнастика «Деревья шумят».	

5 (27-30)	Цветы.	Звуковая культура речи: звуки с, с', з, з', ц. (Комплексные занятия с.231)	Создание условий для обучения детей в правильном произношении звуков с, с', з, з', ц в словах; учить отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Пальчиковая гимнастика «Цветы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».
Май					
1 (6-8)	Праздники. День победы.	Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник» (Комплексные занятия с.232)	Создание условий для ознакомления детей с художественным произведением; обогащать и активизировать речь детей; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.	Физминутка «Праздник».	Празднование Дня Победы в Хакасии.
3 (12-15)	Насекомые.	Звуковая культура речи: звук з (Гербова с. 77)	Создание условий для ознакомления детей с миром насекомых; развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; упражнять детей в четком произношении звука з; активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к природе.	Пальчиковая гимнастика «Комарик».	Знакомство с насекомыми нашего региона.
4-5 неделя (18-29)		Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы			

Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура на воздухе
Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Программное содержание	Локальный компонент
Сентябрь			
1-2 неделя (2-13)	Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		
3 (16-20)	НОД 1 (И.М. Сучкова с.68, з.38)	Создание условий для обучения детей в бросании предмета в горизонтальную цель; учить прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	Пальчиковая гимнастика.
4 (23-27)	НОД 2 (И.М. Сучкова с.70)	Создание условий для обучения детей прыгать с высоты; упражнять в ходьбе друг за другом; способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве.	Физминутка.
Октябрь			
1 (30.09, 1-4.10)	НОД 1 (И.М. Сучкова с.72, з.40)	Создание условий для обучения детей катать мяч друг другу, действовать в коллективе; совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы; учить детей быстро реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
2 (7-11)	НОД 2 (И.М. Сучкова с.74)	Создание условий для обучения детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы; учить согласовывать движения с движениями товарищей.	Дыхательная гимнастика.
3 (14-18)	НОД 3 (И.М. Сучкова с.75, з.42)	Создание условий для обучения детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места; учить быть дружными, помогать друг другу.	Пальчиковая гимнастика.
4 (21-25)	НОД 4 (И.М. Сучкова с.77)	Создание условий для обучения детей ходить по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Дыхательная гимнастика.
5 (28.10- 01.11)	НОД 5 (И.М. Сучкова с.78, з.44)	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и развитию умения дружно играть.	Пальчиковая гимнастика.
Ноябрь			
1 (5-8)	НОД 1 (И.М. Сучкова с.80)	Создание условий для обучения детей ползать по гимнастической скамейке; учить подпрыгивать; способствовать развитию координации движений; продолжать развивать умения быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Дыхательная гимнастика.
2 (11-15)	НОД 2 (И.М. Сучкова с.81, з.46)	Создание условий для обучения детей в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений; учить помогать друг другу.	Пальчиковая гимнастика.

3 (18-22)	НОД 3 (И.М. Сучкова с.83)	Создание условий для обучения ползать детей по гимнастической скамейке и прыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Физминутка.
4 (25-29)	НОД 4 (И.М. Сучкова с.84, з.48)	Создание условий для обучения детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Пальчиковая гимнастика.
Декабрь			
1 (2-6)	НОД 1 (И.М. Сучкова с.86)	Создание условий для обучения детей метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в цель; приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Физминутка.
2 (9-13)	НОД 2 (И.М. Сучкова с.87, з.50)	Создание условий для обучения детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее; учить ходить парами; закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Пальчиковая гимнастика.
3 (16-20)	НОД 3 (И.М. Сучкова с.89)	Создание условий для обучения детей ходьбе по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, дружно играть; способствовать развитию ловкости, преодолению робости.	Физминутка.
4 (23-27)	НОД 4 (И.М. Сучкова с.90, з.52)	Создание условий для обучения детей ходить по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку; учить образовывать круг, берясь за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движения.	Пальчиковая гимнастика.
Январь			
1-2 неделя (9-10)	Каникулы		
3 (13-17)	НОД 1 (И.М. Сучкова с.92)	Создание условий для закрепления умения у детей метать мяч на дальность одной рукой; закрепить умение прыгать в длину с места; развивать координацию движений; воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Дыхательная гимнастика.
4 (20-24)	НОД 2 (И.М. Сучкова с.93, з.54)	Создание условий для обучения детей бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	Пальчиковая гимнастика.
5 (27-31)	НОД 3 (И.М. Сучкова с.95)	Создание условий для обучения детей прыгать в длину с места; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке; учить быстро реагировать на сигнал.	Дыхательная гимнастика.
Февраль			
1 (3-7)	НОД 1 (И.М. Сучкова с.96, з.56)	Создание условий для обучения детей прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; закрепить умение ходить на четвереньках; способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.	Пальчиковая гимнастика.

2 (10-14)	НОД 2 (И.М. Сучкова с.98)	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Дыхательная гимнастика.
3 (17-21)	НОД 3 (И.М. Сучкова с.99, з.58)	Создание условий для закрепления умения прыгать в длину с места, бросать предмет в горизонтальную цель, соизмеряя силу броска с расстоянием до цели; продолжать учить ползать и подлезать под дугу, реагировать на сигнал воспитателя.	Пальчиковая гимнастика.
4 (25-28)	НОД 4 (И.М. Сучкова с.102)	Создание условий для закрепления умения бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Дыхательная гимнастика.
Март			
1 (2-6)	НОД 1 (И.М. Сучкова с.103, з.60)	Создание условий для обучения детей бросать мяч вперед и вверх; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Пальчиковая гимнастика.
2 (10-13)	НОД 2 (И.М. Сучкова с.105)	Создание условий для обучения детей бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Гимнастика для глаз.
3 (16-20)	НОД 3 (И.М. Сучкова с.106, з.62)	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Физминутка.
4 (23-27)	НОД 4 (И.М. Сучкова с.108)	Создание условий для обучения детей ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Физминутка.
Апрель			
1 (30-31.03-1-3.04)	НОД 1 (И.М. Сучкова с.109, з.64)	Создание условий для закрепления умения бросать предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия; обучать ориентировке в пространстве.	Пальчиковая гимнастика.
2 (6-10)	НОД 2 (И.М. Сучкова с.111)	Создание условий для закрепления умения ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.	Физминутка.
3 (13-17)	НОД 3 (И.М. Сучкова с.112, з.66)	Создание условий для обучения детей бросать предмет на дальность одной рукой; продолжать учить ползанию и подлезанию под дугу; способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве; развивать умение быстро реагировать на сигнал.	Гимнастика для глаз.
4 (20-24)	НОД 4 (И.М. Сучкова с.114)	Создание условий для обучения детей в метании предмета на дальность одной рукой; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; воспитывать ловкость; развивать чувство равновесия и глазомер.	Физминутка.
5 (27-30)	НОД 5	Создание условий для обучения детей прыжкам в длину с места, ориентировке в	Гимнастика для глаз.

	(И.М. Сучкова с.115,з.68)	пространстве; упражнять в умениях бросать на дальность из-за головы и катать мяч; способствовать развитию координации движений.	
Май			
1 (6-8)	НОД 1 (И.М. Сучкова с.117)	Создание условий для обучения детей бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать смелость.	Физминутка.
3 (12-15)	НОД 2 (И.М. Сучкова с.118, з.70)	Создание условий для закрепления умения катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия.	Гимнастика для глаз.
4-5 неделя (18-29)	Оценка уровня развития планируемых результатов освоения программы		