

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Белоярский детский сад «Теремок»

Принято на заседании педсовета
протокол № 2
от «02» 09 2019г.

Утверждаю: 
Заведующий МБДОУ Белоярский
детский сад «Теремок»
Л. И. Куприянова
«02» 09 2019г.



Рабочая программа

Для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа «Б»)
срок реализации программы 2019 -2020 уч. год

Воспитатели:

Рекаева Л.Ю.

с. Белый Яр 2019 г.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5

2. Организационный раздел

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	8
2.2. Организация предметно – пространственной развивающей среды.....	10
2.3. Физкультурно – оздоровительная работа.....	11
2.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	12

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.....	13
3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
3.3. Способы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	17

Приложение

1. Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (лепка/ конструктивно – модельная деятельность).....	19
2. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование).....	27
3. Календарно-тематическое планирование по Физическому развитию (физическая культура).....	35
4. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи/ чтение художественной литературы).....	44
5. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы)....	56
6. Перспективный план работы с родителями.....	64

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» и рассчитана на детей 2-3 лет. Группу посещают 15 детей. Детей с патологией или отклонением в развитии нет. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ФЗ от 29.12. 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно – эпидемические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26, (с последующими изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384, далее ФГОС ДО)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Устав ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий в группе для успешной адаптации детей к условиям детского сада, развития предметной деятельности и познавательных способностей детей раннего возраста.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимально использовать разнообразие видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творчески организовывать образовательный процесс;
- использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

1. Социально – коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно- эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работа в группе строится с учетом принципа интеграции (на основе познавательно – речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно – образовательный процесс и

гибко его планировать (сужать и расширять). В соответствии с возрастными возможностями и с особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываясь на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа реализуется в процессе:

1. образовательной деятельности взрослого и детей;
2. образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
3. свободной деятельности детей;
4. взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3-лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что

возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально – организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной и художественной деятельности и физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ индивидуальных карт развития детей младшей группы позволяет оценить эффективность данной образовательной Программы и организацию образовательного процесса в группе.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме – мир социальных отношений:

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
 - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
 - Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
 - Использует в игре замещение недостающего предмета.
 - Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
 - В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия, следит за действиями героев кукольного театра.
 - Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
 - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
2. Овладение элементарной трудовой деятельностью - ценностное отношение к труду:
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
 - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы

- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

3. Овладение основами собственной безопасности и безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

1. Овладение познавательно- исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Сенсорное развитие.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «предметные» слова -названия для обозначения формы.
- Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.
- Различает четыре цвета спектра.
- Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.
- Использует предметы-орудия в игре.
- Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки.
- Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей.
- Раскладывает предметы по убывающей величине.
- Понимает слова «поменьше», «побольше».
- Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.
- Участвует в практическом экспериментировании.
- Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Исследование объектов живой и неживой природы
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

1. Овладение речью как средством общения и культуры:

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.
- Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму 8 простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
- Может поделиться информацией («Кошку видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами- названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

2. Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы:

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью:

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
 - Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
 - Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
 - Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
 - Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
 - Самостоятельно оставляет след от карандаша (красок) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
 - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
 - Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
 - Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
 - Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
 - Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином.
- #### 2. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью:
- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).
 - Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
 - Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
 - Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
 - Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

«Физическое развитие»

1. Овладение двигательной деятельностью:

- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера.
- Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование.
- Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при не большой помощи взрослых).

- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

- Умеет самостоятельно есть.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

2. Организационный раздел.

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Дневному сну отводится 2 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Виды организованной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	2
Художественное – эстетическое развитие:	
Рисование	1
Лепка	0,5
Конструктивно – модельная деятельность	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексно-закаливающие процедуры	ежедневно
Ситуативная беседа при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития	ежедневно

Режим дня первой младшей группы «А»

Вид деятельности	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 8.45
Непосредственная образовательная деятельность	8.45 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.35
Подготовка к прогулке, физические упражнения на воздухе, прогулка	9.35 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 17.45
Возвращение с прогулки, игры	17.45 – 18.00

2.2. Организация предметно- пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы и обеспечивает полноценное проживание детьми дошкольного детства, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, здоровье сберегающая, эстетически привлекательная. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудованы центры развития:

Центр развития	Оборудование и материалы
<i>Центр двигательной активности</i>	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцо брос.
<i>Центр информационное поле</i>	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.); серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей).
<i>Центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр</i>	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски -вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушки для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4 частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
<i>Центр речевого развития</i>	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами, книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д.; произведения программного содержания.
<i>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</i> <i>Центр изобразительного творчества</i>	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал; мольберт, наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора;
<i>Центр игр</i>	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки

	и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка
<i>Центр музыкально — художественный</i>	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); музыкально-дидактические игры.
<i>Центр Безопасности и ПДД</i>	Картинки предметные и демонстрационные; подборка стихов, книг, макет «светофор», набор машинок для моделирования. Плакаты на тему «Один дома», «Безопасность в быту», ит.д.

2.3. Физкультурно – оздоровительная работа

В группе постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывающий их индивидуальные возможности.

Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении группы обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети привыкают находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным является обеспечение оптимального двигательного режима. Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования детей.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Происходит постоянный процесс развития инициативы у детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно – игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минут.

№	Формы и методы	Содержание	Проведение
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	Холодный период хода, теплый период года
		Щадящий режим (адаптационный период)	Поступление в детский сад, переход по группам
		Организация микроклимата и стиля жизни в группе	Ежедневно
		Рациональное питание	Ежедневно
2.	Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)	Ежедневно
3.	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
		Прогулка	Ежедневно
		Сон при открытых окнах в режиме проветривания	В теплое время года
4.	Гигиенические и	Умывание, мытье рук	Ежедневно

	закаливающие процедуры		
5.	Витаминотерапия	Витаминизированное третье блюдо	Ежедневно
6.	Стимулирующая терапия	Смазывание полости носа оксалиновой мазью	Холодный период года
7.	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа с согласия родителей	Октября - декабрь
8.	Музыка - терапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически
9.	Профилактические осмотры	Осмотр детей узкими специалистами	Март - май
10.	Физические упражнения	Гимнастика	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно
		Физкультминутки	Ежедневно
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
		Физкультурные занятия	3 раза в неделю
11.	Активный отдых	Праздники	По плану
		Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц
		Дни здоровья	1 раз в квартал

2.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Направление развития	Оборудование	Методическая литература
Физическое развитие	Ребристая доска, массажные коврики, платочки, веревочки, шведская стенка, мячи, кегли, обручи, кольцеброс.	1. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь: В. А. Шишкина Могилев, 2007 г. 2. Двигательное развитие детей дошкольного возраста: методическое пособие, Шишкина В. А., Могилев 2006 г. 3. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Э.Я. Степаненкова Москва 2001 г.
Социально коммуникативное развитие	Флаг России и Хакасии, юрта, куклы в национальных костюмах, картинки по ПДД, настольно-печатные игры, развивающие игры.	1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт. — сост. З.А. Ефанова. — Волгоград: Учитель, 2013. — 87 с. 4. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. — М.: ТЦ Сфера, 28 2008. — 64 с.

Познавательное развитие	Раздаточный материал Картинки Дидактические игры	1. Метлина Л.С. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. 223 с. 2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми: Кн. для воспитателей детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.
Речевое развитие	Книги, конспекты, дидактические игры, пальчиковые игры, театральный уголок.	1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 2. Развитие речи детей 3 -5 лет. 2-е изд., перераб. И доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. – (Развиваем речь). 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 288 с.
Художественно – эстетическое развитие	Краски, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, цветной картон, белая бумага, клей, картинки.	1.Лыкова Программа «Цветные ладошки». 2.Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Мозаика-Синтез, К-2010. 3. Комарова Т. С. «Школа эстетического воспитания» М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям

«Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и

всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена всех членов семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Обращать внимание детей на эстетическую привлекательность окружающего пространства группы и территории детского сада. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название села, в котором они живут

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; в определенном порядке складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно – полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе - знакомить с элементарными правилами поведения в природе.

Безопасность на дорогах – формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности – знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно, нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Устанавливать сходства и различия между предметами, называть свойства предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, мелкой моторики.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их.

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Наблюдать за сезонными изменениями.

«Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средству общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей рассказать о чем-либо. Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом, игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова и фразы при чтении знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворение. Помогать играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию картинок в книгах.

«Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной рукой, то другой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать правильную позу при рисовании. Учить бережно относиться к материалам. Учить держать карандаш и кисть свободно.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами, учить аккуратно ими пользоваться. Учить отламывать комочки от большого куска, лепить палочки и колбаски, соединять концы палочки. Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет. Приучать детей класть пластилин вылепленные предметы на клеенку.

Конструктивно – модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что – то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать прибирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм из песка.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

«Физическое развитие»

Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений.

3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Методы и приёмы педагогической работы с детьми, направленные на поддержание позиции сотрудничества с ребёнком в процессе собственного развития и обучения.

1) Методы и приёмы, стимулирующие познавательные инициативы. Включение детей в интеллектуально и эмоционально значимую ситуацию, когда педагог задаёт вопрос:

«Почему?» Создание ситуации доверия через приём «поглаживания». («Молодец», «Умница»).

2) Методы и приёмы стимулирования самостоятельного (творческого) проявления инициативы. Педагог даёт возможность детям самостоятельно провести часть занятия («Кто сегодня будет моим помощником?»); перенос содержания занятия с детьми на домашнее обсуждение с родителями, совместный поиск правильных решений или выполнение практических заданий совместно с родителями.

3) Методы и приёмы стимулирования инициатив детей, возникающие в ходе осуществления деятельности: хоровые ответы и разрешённые подсказки, нащёптывание ответов на ухо, слова- подсказки, слова- секреты, слова –подарки, индивидуальная предварительная работа с детьми заведомо неуспешными, приём намеренной ошибки педагога, приём снижения собственного авторитета («Я этого не знала»), педагогическое внушение («Я уверена, ты справишься», «Не бойся, мы все тебе поможем!»).

Методы и приёмы стимулирования коллективных инициатив детей:

Создание соревновательной ситуации; создание нравственных ситуаций, требующих коллективной помощи; методы коллективного поиска истины.

1) Стимулирование самопознания и самоопределения детей: создание ситуаций переживания и осмысления отношений людей (групповые разговоры с элементами дискуссии); правила взаимопомощи; соблюдение очередности в игре.

2) Воспитание инициативного поведения – через создание условий развивающего общения, основанного на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, способствующего полноценному развитию позитивной свободы и самостоятельности ребёнка.

3) Игра- ведущая деятельность дошкольного возраста способствует развитию инициативной личности, которая развивается в деятельности.

4) Проектная деятельность- в ней проявляется инициатива и самостоятельность ребёнка, она даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки. Ребёнок приобретает навыки публичного изложения своих мыслей. Данные способы и направления поддержки детской инициативы способствуют воспитанию инициативной личности. Для инициативной личности характерны: произвольность внимания, поведения, самостоятельность, развита эмоционально- волевая сфера, стремление к самореализации, общительность, творческий подход к деятельности, познавательная активность.

3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Успешное взаимодействие детского сада и семьи возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи и ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Поэтому первой формой взаимодействия с семьями воспитанников является знакомство (встречи – знакомства, анкетирование семей, посещение семей).

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет- информация, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»: знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми. Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. Развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»: ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»: доказывать родителям ценность домашнего чтения; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»: поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка, привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения.

Календарно – тематическое планирование
Художественно – эстетическое развитие (лепка/ конструктивно – модельная деятельность)

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Региональный компонент	Локальный компонент	Предварительная работа	Сопутствующая работа
СЕНТЯБРЬ	(ПДД) Обследование (2-6)						
	(ПДД) Обследование(9-13)						
	«Детский сад. Игрушки» (16-20)	Постройка автомобиля (машинки)	Создание условий для формирования умения у детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик; дать понять детям, что постройку можно использовать для игры; закрепить понимание слов «построить», «кубик», «кирпичик».	Рассматривание кукол в национальных нарядах.	Пальчиковая игра имитация «Воздушный шарик»	Д/и «Правильно – неправильно». Дидактическая игра «Какой мячик потерялся?»	Игры «Принеси игрушку, которую назову», «Слушай внимательно, убирай старательно»
	«Овощи. Фрукты» (23-27)	Огуречик (с. 268 к)	Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Какие овощи и фрукты выращивают в нашем регионе.	Двигательная гимнастика «Посадка овощей»	Наблюдения за огородом, отгадывание загадок	Оформление выставки детских работ. Рассматривание иллюстраций.
ОКТАБРЬ	«Осень. Времена года» (30-4)	Постройка осенней дорожки	Создание условий для формирования у детей умения плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать детей играть с постройкой; закрепить понимание слова «кирпичик», произношение звукоподражания «топ-топ».	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.	Малоподвижная игра «Времена года» Физминутка «Осень, осень»	Беседы, рассказывание по картинке, наблюдение на прогулке.	Выставка иллюстраций в уголке природы в соответствии с сезонными изменениями.

	«Лес. Грибы. Ягоды» (7-11)	Земляничка (с. 281 к)	Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Рассматривание иллюстраций и фотографий лесных пейзажей Хакасии	Дыхательная гимнастика «В лесу»	Наблюдения за погодой, рассматривание пейзажей с осенней тематикой, беседа.	Оформление выставки.
	«Груд на селе. Хлеб» (14-18)	Сооружение загородки из кирпичиков для фермы.	Создание условий для формирования умения ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой; произносить звукоподражания.	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.	Гимнастика для глаз «Бублики»	1.Рассматривание пирамидки. 2.Рисование колесечек.	Оформление уголка в центре художественного творчества, посвященного труду на селе.
	«Посуда. Столовые приборы» (21-25)	Блюдец (с. 181 к)	Создание условий для закрепления умения скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.	Пальчиковая гимнастика «Сковородка»	Рассматривание различных вариантов украшений посуды, упражнения в нанесении узоров.	Творческая деятельность из уголка.
	«Продукты питания» (28-1)	Постройка стола для угощений	Создание условий для формирования умения накладывать кирпичик плашмя на кубик; играть с постройкой, закрепить понимание слова «стол».		Пальчиковая игра «Положи блинок в ладошку»	П/и «Смелее вперед», П/и «Кто первый, кто последний», Мало подвижная игра «Съедобное – несъедобное»	Творческая деятельность в уголке художественного творчества. С/р игры «Кухня», «Магазин».

Н О Я Б Р Ъ	«Квартира. Мебель. Электроприборы» (5-8)	Лесенка (с. 260 к)	Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Убранство Хакасской юрты.	Двигательная гимнастика «Шкаф»	Игры со строительным материалом и конструктором. Построение домиков, предметов мебели.	Оформление выставки детских работ в уголке изо.
	«Одежда. Обувь. Головные уборы» (11-15)	Постройка стульчика для одежды малыша из садика	Создание условий для формирования умения создавать новую постройку из кубика и кирпичика, понимать слово «стул», играть с постройкой.	Рассматривание хакасского национального костюма.	Зрительная гимнастика «Резиновые сапоги»	Упражнение в раскрашивании и декоративном украшении шаблонов	Игры в уголке «Ряжения»
	«Комнатные растения» (18-22)	Украсим горшочек для фиалки	Создание условий для ознакомления детей с зеленым цветом; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку		Дыхательная гимнастика «Волшебный цветок»	Наблюдение за комнатными растениями в детском саду и дома.	Рассматривание альбомов и журналов с комнатными растениями.
	«Поздняя осень» (25-29)	Стол и скамейка в осеннем парке	Создание условий для построения детьми одновременно двух, несколько отличающихся по конструкции.	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»	Наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями.	Рассматривание лесных пейзажей, отметить расположение отдельных предметов относительно друг друга

ДЕКАБРЬ	«Начало зимы. Месяцы года» (2-6)	Ком для снеговика (с. 115 к)	Создание условий для закрепления умения раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.	Физминутка «Здравствуй зимушка-зима»	Беседа о зимнем времени года: зимние месяцы, зимняя погода; почему на зимней прогулке бывает весело.	Выставка детских работ. П/и «Снежки», Д/и «Где вы были? Что вы делали?»
	«Домашние животные» (9-13)	Постройка скамейки для кошечки	Создание условий для формирования умения делать перекрытие на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка».		Двигательная гимнастика «Кошка»	Наблюдения за животными дома, рассматривание картинок и фотографий с животными, беседы, д/и.	Раскрашивание домашних животных, игры с фигурками домашних животных.
	«Дикие животные» (16-20)	Миски для медведей (с. 174 к)	Создание условий для закрепления умения в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивании их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке.	Медведь – обитатель тайги Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Медвежата»	Рассматривание иллюстраций, д/и «Звериная семья»	Выставка детских работ. Работа в книжном уголке.
	«Новый год» (23-27)	Постройка елочки	Создание условий для формирования умения строить елочку, играть с постройкой, не разрушая ее.	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.	Физминутка «Елочка нарядная»	Наблюдения, катание на санках во время прогулок, Новогодний утренник	Чтение Новогодних сказок, беседа о желаемых подарках.
ЯНВАРЬ	Каникулы (30.12 – 10.01)						
	«Зима. Зимние забавы» (13-17)	Снеговик (с. 153 к)	Создание условий для совершенствования умения скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.	Зрительная гимнастика «Снегопад»	Д/и «Угадай слово», рассматривание сюжетных картинок.	Выставка рисунков.

	«Домашние птицы» (20-24)	Постройка домика для курочки	Создание условий для формирования умения делать перекрытие с использованием нового элемента — треугольной призмы; запоминание детьми слов «окошко», «крыша», «дверь».	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.	Двигательная гимнастика «Птичий двор»	Д/ и «Накорми петушка»	Пальчиковое рисование силуэтов домашних птиц по шаблону.
	«Зимующие птицы» (27-31)	Ягоды для птичек (с. 123 к)	Создание условий для закрепления умения отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Зимующие птицы Хакасии	Зрительная гимнастика «Воробей»	Д/и «Сплетем венки из предложений»	Выставка в центре «Художественного творчества»
ФЕВРАЛЬ	«Транспорт. Провиды дорожного движения» (3-7)	Превращение башни в поезд (с. 95 к)	Создание условий для развития умения сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала.	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.	Пальчиковая гимнастика «Самолет»	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением автобусов и другого вида транспорта.	Игры с игрушечным транспортом.
	«Профессии. Инструменты. Орудия труда» (10-14)	Дудочки для ребят (с. 145 к)	Создавать условия для закрепления умения раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.	Дыхательная гимнастика «Я на дудочке сыграю»	Д/и «Кому что нужно для работы» Д/и «Звуковые шапочки»	Рассматривание людей различных профессий.
	«День защитника отечества. Военные профессии» (17-21)	Полочка для папы (с. 159 к)	Создание условий для формирования умения строить полочку из строительного материала «кубиков» и «кирпичиков».		Динамическая пауза «Раз, два – дружно в ногу»	Беседа по вопросам (Что такое армия)	Открытки к 23 Февраля.

	«Конец зимы. Начало весны. Времена года» (24-28)	Сосулька	Создание условий для формирования у детей интереса к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями;	Весна в Хакасии. Рассматривание пейзажей ранней весны в Хакасии.	Дыхательная гимнастика «Дует ветерок весенний»	Рассматривание картинок по теме времена года, беседа, наблюдение за сезонными изменениями.	Выставка детских работ.
МАРТ	«Весна. 8 марта» (2-6)	Весенний домик для птиц (с. 192 к)	Создание условий для закрепления умения строить домик из строительного материала.	Празднование 8 марта в Хакасии	Физминутка «Весна»	Беседы, рассказы о маме, празднике 8 марта, подготовка к утреннику.	Изготовление открыток к празднику.
	«Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт» (9-13)	Пирожки для бабушки (с.224 к)	Создание условий для закрепления умения формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.		Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Упражнение в рисовании человека, изготовление шаблонов для создания изображения человека	Подвижные игры, беседа «Что умеют наши... (ручки, глазки и т.д.)
	«Наша родина – Россия. Наше село. Моя улица» (16-20)	Домики на нашей улице	Создание условий для закрепления умения строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.	Рассматривание фотоальбома «Родное село»	Физминутка «Я хочу построить дом»	П/и «Моя улица, мой домик», наблюдения за домами во время прогулки.	Игры со строительным материалом. Домики из конструктора и картона.

	«Сказки» (23-27)	Колеса для сказочной кареты	Создание условий для закрепления умения скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.		Физминутка «По сказочным дорожкам»	Чтение различных сказок, беседа с детьми о любимых персонажах.	Драматизация сказки «Колобок» и «Курочка Ряба», игры с пальчиковым театром.
АПРЕЛЬ	«Перелетные птицы» (30-3)	Скамеечка для птиц (с. 221 к)	Создание условий для формирования умения сооружать несложные конструкции.	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии	Физминутка «Ласточка»	Наблюдения во время прогулок, дидактические и речевые игры. П/и «Пчелки и ласточка»	Подбор музыкальных произведений с голосами различных птиц
	«День космонавтики» (6-10)	Лучики для солнышка (с. 217 к)	Создание условий для закрепления умения раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.		Физминутка «На ракете»	Оформление стенда ко Дню Космонавтики, фотографии Российских космонавтов.	Выставка «Поехали!!!»
	«Океан, море, река, озеро. Рыбы» (13-17)	Лодочка в реке (с. 178 к)	Создание условий для формирования умения строить из строительного материала лодочку.	Рыбы водоемов Хакасии	Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких рыбок»	Наблюдение, беседа, рассмотрение картинок и книг из раздела научно – популярная литература для детей.	Рассматривание фотоальбомов с изображением различных водоемов.

МАЙ	«Деревья» (20-24)	Веточки для козы (с. 97 к)	Создание условий для совершенствования умения раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов, учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.		Зрительная гимнастика «Тополь»	Беседа с детьми о деревьях. Наблюдения за деревьями во время прогулок. Знакомство с названиями деревьев.	Оформление выставки рисунков.
	«Цветы» (27-30)	Широкая и узкая дорожки в саду (с. 207 к)	Создание условий для совершенствования умения конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки.	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».	Зрительная гимнастика «Ромашка»	Рассматривание иллюстраций с цветами. Определение составных частей, закрепление знания цвета.	Выставка детских работ.
	«Праздники. День победы» (4-8)	Праздничные бублики (с. 63 к)	Создание условий для развития умения раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук.	Празднование Дня Победы в Хакасии.	Физминутка «Самолет»	Рассматривание иллюстраций, рассказы детей о впечатлениях от праздника, полученных в прошлом году.	Украшение группы к празднику 9 мая.
	«Насекомые» (11-15)	Забор для кузнечика (с. 279 к)	Создание условий для развития умения создавать несложные конструкции.	Знакомство с насекомыми нашего региона.	Зрительная гимнастика «Мухомор»	Д/И «Кто это?», П/и «Жуки».	Наблюдение за насекомыми во время прогулки.
Обследование (18 – 29)							

Календарно – тематическое планирование
«Художественно эстетическое развитие» - рисование

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Региональный компонент	Локальный компонент	Предварительная работа	Сопутствующая работа
СЕНТЯБРЬ	Обследование (2-13)						
	«Детский сад. Игрушки» (16-20)	Мячики для котят (с. 118 к)	Создание условий для формирования умения держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание.	Рассматривание кукол в национальных нарядах.	Пальчиковая игра имитация «Воздушный шарик»	Д/и «Правильно – неправильно». Дидактическая игра «Какой мячик потерялся?»	Игры «Принеси игрушку, которую назову», «Слушай внимательно, убирай старательно»
	«Овощи. Фрукты» (23-27)	Раскрасим репку (с. 52 к)	Создание условий для формирования умения правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании.	Фрукты и овощи в нашем регионе	Двигательная гимнастика «Посадка овощей»	Наблюдения за огородом, отгадывание загадок	Оформление выставки детских работ. Рассматривание иллюстраций.
ОКТАБРЬ	«Осень. Времена года» (30-4)	Листочки танцуют. Лыкова	Создание условий для освоения техники рисования кисточкой (промыывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.	Малоподвижная игра «Времена года» Физминутка «Осень, осень»	Наблюдения за погодой, рассматривание пейзажей с осенней тематикой, беседа.	Выставка иллюстраций в уголке природы в соответствии с сезонными изменениями.

	«Лес. Грибы. Ягоды» (7-11)	Маленькие и большие следы в лесу (с.99 к)	Создание условий для формирования умения рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании.		Дыхательная гимнастика «В лесу»		Оформление выставки.
	«Груд на селе. Хлеб» (14-18)	Разноцветные бублики - колечки (с. 241 к)	Создание условий для формирования умения правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук; учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете.	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.	Гимнастика для глаз «Бублики»	1.Рассматривание пирамидки. 2.Рисование колечек.	Оформление уголка в центре художественного творчества, посвященного труду на селе.
	«Посуда. Столовые приборы» (21-25)	Украсим тарелочку (с. 177 к)	Создание условий для закрепления умения работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов.	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.	Пальчиковая гимнастика «Сковородка»	Рассматривание различных вариантов украшений посуды, упражнения в нанесении узоров.	Творческая деятельность из уголка.
	«Продукты питания» (28-1)	Угощайся, зайка! Лыкова	Создание условий для продолжения знакомства детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки). Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия.		Физминутка «Компот»	П/и «Смелее вперед», П/и «Кто первый, кто последний», Мало подвижная игра «Съедобное – несъедобное»	Творческая деятельность в уголке художественного творчества. С/р игры «Кухня», «Магазин».

НОЯБРЬ	«Квартира. Мебель. Электроприборы» (4-8)	Вот какие у нас арки в квартире! Лыкова	Создание условий для оформления композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 дугообразных или прямых линий, размещенных близко друг к другу.	Убранство Хакасской юрты.	Двигательная гимнастика «Шкаф»	Игры со строительным материалом и конструктором. Построение домиков, предметов мебели.	Оформление выставки детских работ в уголке изо.
	«Одежда. Обувь. Голубые уборы» (11-15)	Украсим платье узором (с.256 к)	Создание условий для формирования умения рассматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя), учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета.	Рассматривание хакасского национального костюма.	Зрительная гимнастика «Резиновые сапоги»	Упражнение в раскрашивании и декоративном украшении шаблонов	Игры в уголке «Ряжения»
	«Комнатные растения» (18-22)	Травка на окне (с. 60 к)	Создание условий для формирования умения различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.		Дыхательная гимнастика «Волшебный цветок»	Наблюдение за комнатными растениями в детском саду и дома.	Рассматривание альбомов и журналов с комнатными растениями.
	«Поздняя осень» (25-29)	Ветерок, подуй слегка! Лыкова	Создание условий для создания образа осеннего ветра. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги. Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску; формировать правильную позу при рисовании.	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»	Наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями.	Рассматривание лесных пейзажей, отметить расположение отдельных предметов относительно друг друга

ДЕКАБРЬ	«Начало зимы. Месяцы года» (2-6)	Снежная улица (с. 170 к)	Создание условий для формирования умения ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.	Пальчиковая гимнастика «Снежинки»	Беседа о зимнем времени года: зимние месяцы, зимняя погода; почему на зимней прогулке бывает весело.	Выставка детских работ. П/и «Снежинки», Д/и «Где вы были? Что вы делали?»
	«Домашние животные» (9-13)	Раскрасим коню хвост (с.112 к)	Создание условий для формирования умения совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наколенника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.		Двигательная гимнастика «Кошка»	Наблюдения за животными дома, рассматривание картинок и фотографий с животными, беседы, д/и.	Раскрашивание домашних животных, игры с фигурами домашних животных.
	«Дикие животные» (16-20)	Вот ежик - ни головы, ни ножек! Лыкова	Создание условий для изображения образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дорисовывание образа по своему желанию.	Медведь – обитатель тайги Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Лиса»	Рассматривание иллюстраций, д/и «Звериная семья»	Выставка детских работ. Работа в книжном уголке.
	«Новый год» (23-27)	Ёлочные шары (с.134 к)	Создание условий для формирования умения рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно.	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.	Физминутка «Елочка наряженная»	Наблюдения, катание на санках во время прогулок, Новогодний утренник	Чтение Новогодних сказок, беседа о желаемых подарках.
ЯНВАРЬ	Каникулы (30.12-10.01)						
	«Зима. Зимние забавы» (13-17)	Снежки (с.199 к)	Создание условий для закрепления умения рисовать предметы круглых форм, совершенствовать навыки работы красками.	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.	Зрительная гимнастика «Снегопад»	Д/и «Угадай слово», рассматривание сюжетных картинок.	Выставка рисунков.

	«Домашние птицы» (20-24)	Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему (с.43 к)	Создание условий для формирования умения пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу.	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.	Двигательная гимнастика «Птичий двор»	Д/ и «Накорми петушка»	Пальчиковое рисование силуэтов домашних птиц по шаблону.
	«Зимующие птицы» (27-31)	Лучики солнышка греют воробушка (с. 217 к)	Создание условий для формирования умения различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	Зимующие птицы Хакасии	Зрительная гимнастика «Воробей»	Д/и «Сплетем венки из предложений»	Выставка в центре «Художественного творчества»
ФЕВРАЛЬ	«Транспорт. Провиды дорожного движения» (3-7)	Кораблики в море (с.235 к)	Создание условий для совершенствования работы с красками, упражнения в рисовании волнистых линий.	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.	Пальчиковая гимнастика «Самолет»	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением автобусов и другого вида транспорта.	Игры с игрушечным транспортом.
	«Профессии. Инструменты. Орудия труда» (10-14)	Шьем штанишки для мишки (с.164 к)	Создавать условия для закрепления умения рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.	Пальчиковая гимнастика «Молоточек»	Д/и «Кому что нужно для работы» Д/и «Звуковые шапочки»	Рассматривание людей различных профессий.
	«День защитника отечества. Военные профессии» (17-21)	Разноцветные ворота (с. 126 к)	Создание условий для закрепления умения рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу.		Динамическая пауза «Раз, два – дружно в ногу»	Беседа по вопросам (Что такое армия)	Открытки к 23 Февраля.

	«Конец зимы. Начало весны. Времена года» (24-28)	Весенний заборчик (с. 248 к)	Создание условий для закрепления умения правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Весна в Хакасии. Рассматривание пейзажей ранней весны в Хакасии.	Дыхательная гимнастика «Дует ветерок весенний»	Рассматривание картинок по теме времена года, беседа, наблюдение за сезонными изменениями.	Выставка детских работ.
МАРТ	«Весна. 8 марта» (2-6)	Красивая чашка в горошек маме в подарок (с. 80 к)	Создание условий для воспитания желания дарить подарки любимым мамам, развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Празднование 8 марта в Хакасии	Физминутка «Весна»	Беседы, рассказы о маме, празднике 8 марта, подготовка к утреннику.	Изготовление открыток к празднику.
	«Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт» (9-13)	Вкусные картинки – угощение для всей семьи. Лыкова	Создание условий для ознакомления с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинок. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.		Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Упражнение в рисовании человека, изготовление шаблонов для создания изображения человека	Подвижные игры, беседа «Что умеют наши... (ручки, глазки и т.д.)
	«Наша родина – Россия. Наше село. Моя улица» (16-20)	Дорожки (с. 227 к)	Создание условий для формирования умения правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».	Рассматривание фотоальбома «Родное село»	Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»	П/и «Моя улица, мой домик», наблюдения за домами во время прогулки.	Игры со строительным материалом. Домики из конструктора и картона.

	«Сказки» (23-27)	Шарф для Жучки (с. 157 к)	Создание условий для овладения детьми правильными приемами закрашивания краской не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.		Физминутка «По сказочным дорожкам»	Чтение различных сказок, беседа с детьми о любимых персонажах.	Драматизация сказки «Колобок» и «Ку-рочка Ряба», игры с пальчиковым театром.
АПРЕЛЬ	«Перелетные птицы» (30-3)	Веточки для птичек (с.105 к)	Создание условий для формирования умения правильно держать кисточку, обмакивать кисточку всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии	П/и «Пчелки и ласточка»	Наблюдения во время прогулок, дидактические и речевые игры	Подбор музыкальных произведений с голосами различных птиц
	«День космонавтики» (6-10)	Рисование палочек для постройки ракеты (с.141 к)	Создание условий для закрепления умения правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.		Физминутка «На ракете»	Оформление стенда ко Дню Космонавтики, фотографии Российских космонавтов.	Выставка «Поехали!!!»
	«Океан, море, река, озеро. Рыбы» (13-17)	Морские волны (с. 205 к)	Создание условий для совершенствования умения работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Рыбы водоемов Хакасии	Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких рыбок»	Наблюдение, беседы, рассматривание картинок и книг из раздела научно – популярная литература для детей.	Рассматривание фотоальбомов с изображением различных водоемов.

	«Деревья» (20-24)	Яблоки для куклы (с. 93 к)	Создание условий для совершенствования умения работать карандашом, учить рисовать предмет круглой формы.	Деревья, растущие в Хакасии.	Зрительная гимнастика «Тополь»	Беседа с детьми о деревьях. Наблюдения за деревьями во время прогулок. Знакомство с названиями деревьев.	Оформление выставки рисунков.
	«Цветы» (27-1)	Дождик для цветов (с. 220 к)	Создание условий для формирования у детей умения изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».	Зрительная гимнастика «Ромашка»	Рассматривание иллюстраций с цветами. Определение составных частей, закрепление знания цвета.	Выставка детских работ.
МАЙ	«Праздники. День победы» (4-8)	Солнечный зайчик (с. 276 к)	Создание условий для совершенствования умения работать с красками, различать желтый цвет.	Празднование Дня Победы в Хакасии.	Физминутка «Самолет»	Рассматривание иллюстраций, рассказы детей о впечатлениях от праздника, полученных в прошлом году.	Украшение группы к празднику 9 мая.
	«Насекомые» (11-15)	Вот такие ножки у сороконожки (рисование карандашами) Лыкова	Создание условий для освоения техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Формирование чувства ритма и формы.	Знакомство с насекомыми нашего региона.	Зрительная гимнастика «Мухомор»	Д/И «Кто это?», П/и «Жуки».	Наблюдение за насекомыми во время прогулки.
Обследование (18-29)							

Календарно – тематическое планирование по «Физическому развитию» (физическая культура)

М ес яц	№	Те- ма	Программное содержание
	Обследование (2-13)		
	«Детский сад. Игрушки» (16-20)	1.	Создание условий для обучения детей ходьбе по сигналу, развивать умение держать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, воспитывать смелость.
		2.	Создание условий для формирования умения детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.
		3.	Создание условий для формирования умения у детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость.
	«Овощи. Фрукты» (23-27)	1.	Создание условий для обучения детей ходьбе по сигналу, развивать умение держать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, воспитывать смелость. Учить соблюдать правила игры.
		2.	Создание условий для формирования умения детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость.
		3.	Создание условий для формирования умения детей выстраиваться в колонну по одному, ходить в колонне друг за другом по зрительной ориентации.
	ОКТАБРЬ «Осень. Времена года» (30-4)	1.	Создание условий для формирования умения детей выстраиваться в колонну по одному, ходить в колонне друг за другом по зрительной ориентации. П/и «Доползи до репки»
		2.	Создание условий для формирования умения детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. Развивать умение следовать правилам игры.
		3.	Создание условий для развития умения ходить в колонне по одному, ходить по ограниченной поверхности, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении, воспитывать ловкость.
	«Лес. Грибы. Ягоды» (7-11)	1.	Создание условий для ознакомления детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать меткость, воспитывать проявление заимовыручки. П/игра «Догоните меня»
		2.	Создание условий для формирования умения ходьбы по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками,

			упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. П/игра «Догони мяч»
		3.	Создание условий для закрепления умения ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»
	«Груд на селе. Хлеб» (14-18)	1.	Создание условий для формирования умения прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догони мяч»
		2.	Создание условий для формирования умения ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения. П/игра «Через ручеек»
		3.	Создание условий для закрепления умения прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать меткость, воспитывать проявление взаимовыручки. П/игра «Догоните меня»
	«Посуда. Столовые приборы» (21-25)	1.	Создание условий для формирования умения ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, развивать координацию движений, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/игра «Солнышко и дождик»
		2.	Создание условий для формирования умения бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. П/игра «Солнышко и дождик»
		3.	Создание условий для закрепления умения прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догони мяч»
	«Продукты питания» (28-1)	1.	Создание условий для формирования умения прыгать в длину с места, в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. П/игра «Догоните меня».
		2.	Создание условий для формирования умения ходьбы по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление, развивать координацию движений, воспитывать ловкость. П/игра «Кто тише»
		3.	Создание условий для закрепления умения бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. П/игра «Солнышко и дождик»

НОЯБРЬ	«Квартира. Мебель. Электроприборы» (4-8)	1.	Создание условий для формирования умения ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. П/игра «Догони меня»
		2.	Создание условий для развития умения у детей организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. П/игра «Догони мяч»
		3.	Создание условий для закрепления умения ползания на четвереньках, переступания через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление, развивать координацию движений, воспитывать ловкость. П/игра «Кто тише»
	«Одежда. Обувь. Головные уборы» (11-15)	1.	Создание условий для формирования умения бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, развивать чувство равновесия. П/игра «Солнышко и дождик»
		2.	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, развивать умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. П/игра «Солнышко и дождик»
		3.	Создание условий для закрепления умения ходьбы по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. П/игра «Догони меня»
	«Комнатные растения» (18-22)	1.	Создание условий для формирования умения прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. П/игра «Воробышки и автомобиль»
		2.	Создание условий для формирования умения прыгать в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. П/игра «Воробышки и автомобиль»
		3.	Создание условий для закрепления умения ходить по кругу, взявшись за руки, развивать чувство равновесия. П/игра «Солнышко и дождик»
	«Поздняя осень» (25-29)	1.	Создание условий для формирования умения ходьбы по шнуру прямо, прыжках вверх с места с целью достать предмет, п/и «Наседка и цыплята».
		2.	Создание условий для закрепления умения ходьбы с высоким подниманием колена в колонне парами, бега в колонне парами, чередующегося с бегом в рассыпную, п/и «Наседка и цыплята»
		3.	Создание условий для закрепления умения прыгать в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. П/игра «Воробышки и автомобиль»

ДЕКАБРЬ	«Начало зимы. Месяцы года» (2-6)	1.	Создание условий для формирования умения бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, воспитывать чувство выдержки. П/игра «Поезд»
		2.	Создание условий для закрепления умения ходить по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, развивать внимательность, воспитывать умение выполнять упражнения вместе с другими детьми. П/игра «Поезд»
		3.	Создание условий для закрепления умения прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	«Домашние животные» (9-13)	1.	Создание условий для формирования умения детей бросать на дальность мяч, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. П/игра «Самолеты»
		2.	Создание условий для формирования умения ползать друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. П/игра «Самолеты»
		3.	Создание условий для закрепления умения ползать друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных), перестроении в круг при помощи воспитателя. П/и «Воробышки и автомобиль»
	«Дикие животные» (16-20)	1.	Создание условий для формирования умения ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление, развивать внимание и ловкость. П/игра «Пузырь»
		2.	Создание условий для закрепления умения ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. П/игра «Пузырь»
		3.	Создание условий для формирования умения закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. П/игра «Самолеты»
	«Новый год» (23-27)	1.	Создание условий для формирования умения детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. П/игра «Птички в гнездышках»
		2.	Создание условий для закрепления умения ползать по гимнастической скамье, бросать на дальность правой и левой рукой, развивать быстроту реакции, воспитывать смелость. П/игра «Птички в гнездышках».

		3.	Создание условий для закрепления умения ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление, развивать внимание и ловкость. П/игра «Пузырь»
		Каникулы (30.12-10.01)	
	«Зима. Зимние забавы» (13-17)	1.	Создание условий для формирования умения катать мяч, учить перешагивать через препятствие из кубиков, приучать соблюдать направление при катании мяча, воспитывать дружеские отношения. П/игра «Догони меня»
		2.	Создание условий для формирования умения бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамье, развивать чувство равновесия и координацию движений, воспитывать самостоятельность. П/игра «Догони меня»
		3.	Создание условий для формирования умения ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	«Домашние птицы» (20-24)	1.	Создание условий для закрепления умения в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамье, развивать чувство равновесия и координации движения. Воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»
		2.	Создание условий для закрепления умения в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, воспитывать внимательность, дружеские отношения. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Птички в гнездышках»
		3.	Создание условий для развития умения в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать чувство взаимопомощи. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Птички в гнездышках»
	«Зимующие птицы» (27-31)	1.	Создание условий для развития умения прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, в ползании и подлезании, развивать чувство равновесия, быстроту реакции. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Жуки»
		2.	Создание условий для закрепления умения катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. П/игра «Жуки»

		3.	Создание условий для закрепления умения в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, воспитывать внимательность, дружеские отношения. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Птички в гнездышках»
ФЕВРАЛЬ	«Транспорт. Правила дорожного движения» (3-7)	1.	Создание условий для формирования умения катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание. П/и «Воробышки и автомобиль».
		2.	Создание условий для развития умения детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места учить быть дружными, помогать друг другу. П/и «Воробышки и автомобиль».
		3.	Создание условий для формирования умения строиться в шеренгу с перестроением в круг, упражнение «Подпрыгни повыше», перелезть через бревно, п/и «Самолеты»
	«Профессии. Инструменты. Орудия труда» (10-14)	1.	Создание условий для формирования умения детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. П/и «Кошка и мышки»
		2.	Создание условий для совершенствования умения детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. П/и «Кошка и мышки»
		3.	Создание условий для закрепления умения прыгать в длину (перепрыгивание «ручейка»), совершенствовать умение перестраиваться в круг, учить детей бросать мяч в корзину в центре круга. П/и «Целься вернее»
	«День защитника Отечества. Военные профессии» (17-21)	1.	Создание условий для формирования умения детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. П/игра «Догони меня»
		2.	Создание условий для формирования умения детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. П/игра «Догони меня»
		3.	Создание условий для закрепления умения ходьбы с перешагиванием через предметы, совершенствовать умение перепрыгивать через две параллельные линии. П/и «Перешагни палку»
	«Конец зимы. Начало весны. Времена года» (24-28)	1.	Создание условий для совершенствования умения детей ползать по: гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. П/и «Поезд»
		2.	Создание условий для формирования умения детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. П/и «Поезд»
		3.	Создание условий для совершенствования умения бегать между двумя шнурами, прыгать в длину, бросать мяч из-за головы. П/и «Птички в гнездышках»

МАРТ	«Весна. 8 марта» (2-6)	1.	Создание условий для развития умения детей метать на дальность двумя руками из-за головы и катать мяч в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. П/и «Кошка и мышки»
		2.	Создание условий для развития умения в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. П/и «Кошка и мышки»
		3.	Создание условий для совершенствования умения перестраиваться из колонны в шеренгу и наоборот, бегать с ускорением и замедлением темпа, п/и «Допрыгни»
	«Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт» (9-13)	1.	Создание условий для совершенствования умения детей ходить по наклонной доске, метать мяч на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. П/игра «Птички в гнездышках»
		2.	Создание условий для формирования умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. П/игра «Птички в гнездышках»
		3.	Создание условий для совершенствования умения ходить с перешагиванием через препятствия из кубиков, прыгать со сменой положения ног, ловить мяч. П/и «Собачки»
	«Наша родина – Россия. Наше село. Моя улица» (16-20)	1.	Создание условий для совершенствования умения метать на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. П/игра «Солнышко и дождик»
		2.	Создание условий для развития умения у детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. П/игра «Солнышко и дождик»
		3.	Создание условий для закрепления умения бегать враспынную, перестраиваться в круг, ползание к шнуру и подлезание под него. П/и «Добрось до стены».
	«Сказки» (23-27)	1.	Создание условий для закрепления умения детей прыгать в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
		2.	Создание условий для развития умения детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
		3.	Создание условий для закрепления умения бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. П/игра «Солнышко и дождик»

АПРЕЛЬ	«Перелетные птицы» (30-3)	1.	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Пузырь»
		2.	Создание условий для закрепления умения прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. П/игра «Пузырь»
		3.	Создание условий для формирования умения бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	«День космонавтики» (6-10)	1.	Создание условий для формирования умения бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. П/игра «Воробышки и автомобиль»
		2.	Создание условий для формирования умения ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Солнышко и дождик»
		3.	Создание условий для закрепления умения бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. П/игра «Солнышко и дождик»
	«Океан, море, река, озеро. Рыбы» (13-17)	1.	Создание условий для формирования умения бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. П/игра «Птички в гнездышках»
		2.	Создание условий для развития умения детей метать на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. П/игра «Птички в гнездышках»
		3.	Создание условий для развития умения бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
	«Деревья» (20-24)	1.	Создание условий для закрепления умения катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, совершенствовать чувство равновесия. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
		2.	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать мяч вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. П/игра «Воробышки и автомобиль»
		3.	Создание условий для развития умения метать мяч на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. П/игра «Воробышки и автомобиль»

МАЙ	«Цветы» (27-1)	1.	Создание условий для закрепления умения лазания по гимнастической стенке, ловить мяч, прокатывать мяч в маленькие и большие ворота. П/и «Поезд»
		2.	Создание условий для развития умения бегать с дополнительным заданием: убежать от догоняющих, подъем на возвышение и спуск с него, учить бросать предмет в цель. П/и «Самолеты»
		3.	Создание условий для совершенствования умения бегать с дополнительным заданием: убежать от догоняющих, подъем на возвышение и спуск с него, учить бросать предмет в цель. П/и «Самолеты»
	«Праздники. День победы» (4-8)	1.	Создание условий для развития умения бросать мешочек с песком через шнур, подлезать под шнур, бегать за мешочком. П/и «Воробышки и автомобиль»
		2.	Создание условий для развития умения бегать с дополнительным заданием: убежать от догоняющих, подъем на возвышение и спуск с него, учить бросать предмет в цель. П/и «Самолеты»
		3.	Создание условий для закрепления умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать мяч вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	«Насекомые» (11-15)	1.	Создание условий для закрепления умения лазания по гимнастической стенке, ловить мяч, прокатывать мяч в маленькие и большие ворота. П/и «Поезд»
		2.	Создание условий для развития умения бросать мешочек с песком через шнур, подлезать под шнур, бегать за мешочком. П/и «Воробышки и автомобиль»
		3.	Создание условий для формирования умения Создание условий для закрепления умения лазания по гимнастической стенке, ловить мяч, прокатывать мяч в маленькие и большие ворота. П/и «Поезд»
Обследование (18-29)			

Календарно – тематическое планирование по «Речевому развитию» (развитие речи/ чтение художественной литературы)

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Региональный компонент	Локальный компонент	Предварительная работа	Сопутствующая работа
СЕНТЯБРЬ	Обследование (2-13)						
	«Детский сад. Игрушки» (16-20)	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» с. 34	Создание условий для понимания детьми, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.	Рассматривание кукол в национальных нарядах.	Пальчиковая игра имитация «Воздушный шарик»	Д/и «Правильно – неправильно». Дидактическая игра «Какой мячик потерялся?»	Игры «Принеси игрушку, которую назову», «Слушай внимательно, убирай старательно»
		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» с. 68	Создание условий для повторения знакомых сказок, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.				
	«Овощи. Фрукты» (23-27)	Путешествие по территории участка с. 31	Создание условий для привлечения детей к участию в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Какие овощи и фрукты растут в нашем регионе.	Двигательная гимнастика «Посадка овощей»	Наблюдения за огородом, отгадывание загадок	Оформление выставки детских работ. Рассматривание иллюстраций.
		Повторение сказки «Репка» с. 38	Создание условий для напоминания детям сказки «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест.				

ОКТАБРЬ	«Осень. Времена года» (30-4)	Д/и «Поручения», «Лошадки» с. 40	Создание условий для формирования умения дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия.	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.	Малоподвижная игра «Времена года» Физминутка «Осень, осень»		Выставка иллюстраций в уголке природы в соответствии с сезонными изменениями.
		Чтение немецкой народной песни «Три веселых братца» с. 37	Создание условий для формирования умения у детей слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.				
	«Лес. Грибы. Ягоды» (7-11)	Д/и «Поручения» с. 37	Создание условий для совершенствования умения детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	Какие грибы и ягоды можно найти в лесах родного края.	Дыхательная гимнастика «В лесу»	Наблюдения за погодой, рассматривание пейзажей с осенней тематикой, беседа.	Оформление выставки.
		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» с. 42	Создание условий для закрепления правильного произношения звука у (изолированного и в звукосочетаниях).				
	«Труд на селе. Хлеб» (14-18)	Игра – инсценировка «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» с. 33	Создание условий для вызывания симпатии к сверстникам, помощи в запоминании имен сверстников.	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.	Гимнастика для глаз «Бублики»	1.Рассматривание пирамидки. 2.Рисование колечек.	Оформление уголка в центре художественного творчества, посвященного труду на селе.

		Д/и «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра» с. 46	Создание условий для совершенствования умения понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.				
	«Посуда. Столовые приборы» (21-25)	Путешествие по комнате с. 33	Создание условий для приучения детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.	Пальчиковая гимнастика «Сковородка»	Рассматривание различных вариантов украшений посуды, упражнения в нанесении узоров.	Творческая деятельность из угла.
		Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Д/и «Ветерок» с. 47	Создание условий для ознакомления детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.				
	«Продукты питания» (28-1)	Д/и «Это я придумал» с. 48	Создание условий для закрепления умения детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.		П/и «Кто первый, кто последний», Мало подвижная игра «Съедобное – несъедобное»	Беседа «Полезные продукты и вредные», «Что мы купим в магазине», «Назови картинку», «Определи где один, а где много»	Творческая деятельность в уголке художественного творчества. С/р игры «Кухня», «Магазин».
		Чтение сказки «Козлятки и волк» с. 49	Создание условий для ознакомления детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку.				

Н О Я Б Р Ъ	«Квартира. Мебель. Электроприборы» (4-8)	Д/и «Устроим кукле комнату» с. 67	Создание условий для развития умения детей правильно называть предметы мебели.	Убранство Хакасской юрты.	Двигательная гимнастика «Шкаф»	Игры со строительным материалом и конструктором. Построение домиков, предметов мебели.	Оформление выставки детских работ в уголке изо.
		Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?» с. 57	Создание условий для ознакомления детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.				
	«Одежда. Обувь. Головные уборы» (11-15)	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) с. 43	Создания условий для формирования умения понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей.	Рассматривание хакасского национального костюма.	Зрительная гимнастика «Резиновые сапоги»	Упражнение в раскрашивании и декоративном украшении шаблонов. Игра «Оденем Катю на прогулку».	Игры в уголке «Ряжения», «Домашние заботы», «Мамины помощники».
		Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?» с. 58	Создание условий для доставления радости малышам от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов.				
	«Комнатные растения» (18-22)	Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка» с. 50	Создание условий для рассказывания детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.		Дыхательная гимнастика «Волшебный цветок»	Наблюдение за комнатными растениями дома. Игры с разрезными картинками	Рассматривание альбомов и журналов с комнатными растениями.

ДЕКАБРЬ		Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»? с. 59	Создание условий для приучения детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.			«Комнатные растения»	
	«Поздняя осень» (25-29)	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. с. 56	Создание условий для формирования умения четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания.	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»	Наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями. Рассматривание иллюстраций «Времена года», д/и «Когда это бывает».	Рассматривание лесных пейзажей, отметить расположение отдельных предметов относительно друг друга
		Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» с. 64	Создание условий для формирования умения детей правильно и отчетливо произносить звук к, познакомить детей с новым художественным произведением.				
	«Начало зимы. Месяцы года» (2-6)	Д/у «Выше – ниже, дальше – ближе» с. 53	Создание условий для упражнения детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.	П/и «Снежки», Д/и «Где вы были? Что вы делали?»	Беседа о зимнем времени года: зимние месяцы, зимняя погода; почему на зимней прогулке бывает весело.	Выставка детских работ. Нетрадиционные приемы рисования. Оформление книжного уголка согласно теме.
		Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» с. 65	Создание условий для ознакомления детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.				

	«Домашние животные» (9-13)	Д/у «Чья мама? Чей малыш?» с. 69	Создание условий для формирования умения у детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Какие домашние животные встречаются в нашем регионе.	Двигательная гимнастика «Кошка»	Наблюдения за животными дома, рассматривание картинок и фотографий с животными, беседы, д/и «Чей голос?», «Кто как говорит».	Раскрашивание домашних животных, игры с фигурками домашних животных. Разрезные картинки, лото.
		Рассматривание картин из серии домашних животные с. 86	Создание условий для формирования у детей представлений о различии между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.				
	«Дикие животные» (16-20)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» с. 77	Создание условий для возможности убедить детей в том, что картинки в книжках рассматривать интересно и полезно.	Медведь – обитатель тайги Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Лиса»	Рассматривание иллюстраций, д/и «Звериная семья», «Назови детеныша», «Чей хвост» и т.д.	Выставка детских работ. В книжном уголке оформление «Звериной выставки».
		Рассказывание сказки «Теремок» с. 70	Создание условий для ознакомления детей со сказкой «Теремок» и песенкой - присказкой				
	«Новый год» (23-27)	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) с. 51	Создание условий для наилучшего понимания детьми содержания картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.	Физминутка «Елочка нарядная»	Наблюдения, катание на санках во время прогулок, Новогодний утренник.	Чтение Новогодних сказок, беседа о желаемых подарках.
		Повторение материала с. 70	Создание условий для закрепления детьми, пройденного материала.				

ЯНВАРЬ	Каникулы (30.12-10.01)						
	«Зима. Зимние забавы» (13-17)	Д/у «Так или не так?» с. 92	Создание условий для развития умения осмысливать различные жизненные ситуации.	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.	Зрительная гимнастика «Снегопад»	Д/ и «Угадай слово», рассматривание сюжетных картинок.	Выставка рисунков. Оформление уголка природы, поделки из разнообразных материалов.
		Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь» с. 42	Создание условий для совершенствования умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.				
	«Домашние птицы» (20-24)	Д/и Подбери перышко с. 60	Создание условий для формирования умения детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.	Двигательная гимнастика «Птичий двор»	Д/ и «Накорми петушка», «Чей хвост?», «Узнай поголосу».	Пальчиковое рисование силуэтов домашних птиц по шаблону.
		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» с. 90	Создание условий для развития умения рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников).				
	«Зимующие птицы» (27-31)	Игра «Кто позвал?», д/и «Это зима?» с. 65	Создание условий для формирования умения у детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу.	Зимующие птицы Хакасии	Зрительная гимнастика «Воробей»	Д/и «Сплетем венки из предложений», рассматривание иллюстраций с зимующими птицами, лото, разрезные картинки.	Выставка в центре «Художественного творчества», подбор детской литературы по теме.
		Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили» с. 71.	Создание условий для формирования умения детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)				

ФЕВРАЛЬ	«Транспорт. Правила дорожного движения» (3-7)	Игра-инсценировка «Как машина звярят катала» с. 81.	Создание условий для развития умения участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога.	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.	Пальчиковая гимнастика «Самолет»	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением автобусов и другого вида транспорта.	Игры с игрушечным транспортом. Н/и «Собери картинку», «Найди колесо», «Собери дорогу для автомобиля».
		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» с. 74	Создание условий для совершенствования умения слушать рассказ без наглядного сопровождения.				
	«Профессии. Инструменты. Орудия труда» (10-14)	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи с. 68	Создание условий для формирования у детей отчетливого произношения звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.	Дыхательная гимнастика «Молоточек»	Д/и «Кому что нужно для работы», Д/и «Звуковые шапочки», настольные игры «Собери картинку»	Рассматривание людей различных профессий. Игра «Что за профессию мы показываем».
		Чтение произведения К.И. Чуковского «Путаница» с. 79	Создание условий для ознакомления детей с произведением К.И. Чуковского «Путаница», доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.				
	«День защитника Отечества. Военные профессии» (17-21)	Рассматривание иллюстраций к произведению К.И. Чуковского «Путаница» с. 80	Создание условий для продолжения объяснения детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы.	Как в нашем регионе проходит праздник «День защитника Отечества»	Динамическая пауза «Раз, два – дружно в ногу»	Беседа по вопросам (Что такое армия). Рассматривание картинок «Военная техника», «Наша армия».	Открытки к 23 Февраля. Чтение стихотворений, посвященных 23 февраля.
		Чтение потешки «Наша Маша маленька...» с. 72	Создание условий для понимания детьми содержания потешки, обратить внимание на слова аленька, чернوبرова.				

МАРТ	«Конец зимы. Начало весны. Времена года» (24-28)	Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками с. 49	Создание условий для упражнения детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнения заданий воспитателя.	Весна в Хакасии. Рассматривание пейзажей ранней весны в Хакасии.	Дыхательная гимнастика «Дует ветерок весенний»	Рассматривание картинок по теме времена года, беседа, наблюдение за сезонными изменениями. Оформление весеннего периода в уголке природы.	Выставка детских работ на тему «Весна». д/и «Какая весна», п/и «Перепрыгни через лужу».
		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» с. 73	Создание условий, позволяющих вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.				
	«Весна. 8 марта» (2-6)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» с. 73	Создание условий для возможности почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.	Празднование 8 марта в Хакасии	Физминутка «Весна»	Беседы, рассказы о маме, празднике 8 марта, подготовка к утреннику.	Изготовление открыток к празднику.
		Инсценирование сказки «Теремок» с. 74	Создание условий для помощи детям в лучшем запоминании сказки, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.				
	«Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт» (9-13)	Рассматривание сюжетных картин «Моя семья» с. 61	Создание условий для формирования умения детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя.	Каким спортом занимаются в нашем регионе.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Упражнение в рисовании человека, изготовление шаблонов для создания изображения человека.	Подвижные игры, беседа «Что умеют наши... (ручки, глазки и т.д.)
		Рассматривание сюжетных картин «Я- человек» с. 77	Создание условий для формирования умения у детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.				

	«Наша родина – Россия. Наше село. Моя улица» (16–20)	Рассказывание без наглядного сопровождения «Наша родина – Россия» с. 66	Создание условий для развития способности у детей понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.	Рассматривание фотоальбома «Родное село»	Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»	П/и «Моя улица, мой домик», наблюдения за домами во время прогулки.	Игры со строительным материалом. Домики из конструктора и картона.
		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения с. 80	Создание условий для развития умения слушать рассказ без наглядного сопровождения.				
	«Сказки» (23–27)	Чтение сказки «Маша и медведь» с. 84	Создание условий для ознакомления детей со сказкой «Маша и медведь».	Сказки для малышей авторов республики Хакасия	Физминутка «По сказочным дорожкам»	Чтение различных сказок, беседа с детьми о любимых персонажах. Оформление книжного уголка.	Драматизация сказки «Колобок» и «Курочка Ряба», игры с пальчиковым театром.
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» с. 85	Создание условий для проявления у детей радости за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.				

АПРЕЛЬ	«Перелетные птицы» (30-3)	Д/у «Как можно скворушку порадовать?» с. 83	Создание условий для формирования умения у детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии	П/и «Пчелки и ласточка»	Наблюдения во время прогулок, дидактические и речевые игры	Подбор музыкальных произведений с голосами различных птиц
		Чтение сказки Д Биссета «Га-га-га» с. 88	Создание условий для проявления симпатии детей к маленькому гусенку, открывающему мир.				
	«День космонавтики» (6-10)	Рассматривание сюжетной картины «Космос, яркие звездочки» с. 75	Создание условий для анализа воспитателем качества передачи детьми сюжета картины.	День космонавтики в Хакасии. Как проходит этот праздник	Физминутка «На ракете»	Оформление стенда ко Дню Космонавтики, фотографии Российских космонавтов.	Выставка «Поехали!!!», п/и «Самый быстрый», настольные игры «Цветные ракеты», «Собери картинку».
		Повторение сказки «Маша и медведь» с. 84	Создание условий для убеждения детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного.				
	«Океан, море, река, озеро. Рыбы» (13-17)	Купание куклы Кати с. 87	Создание условий для запоминания детьми и употребления ими в речи названий предметов, действий, качеств.	Рыбы водоемов Хакасии	Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких рыбок»	Наблюдение, беседа, рассматривание картинок и книг из раздела научно – популярная литература для детей.	Рассматривание фотоальбомов с изображением различных водоемов.
		Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» с. 91	Создание условий для осмысления детьми проблемной ситуации и попытки выразить свое впечатление в речи.				
	«Деревья» (20-24)	Здравствуй, весеннее дерево! с. 94	Создание условий для совершения путешествия по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Деревья, растущие в Хакасии.	Зрительная гимнастика «Тополь»	Беседа с детьми о деревьях. Наблюдения за деревьями во время про-	Оформление выставки рисунков.

		Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» с. 82	Создание условий для формирования представления как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.			гулок. Знакомство с названиями деревьев.	
	«Цветы» (27-1)	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка» с. 89	Создание условий для ознакомления детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».	Зрительная гимнастика «Ромашка»	Рассматривание иллюстраций с цветами. Определение составных частей, закрепление знания цвета.	Выставка детских работ. Н/и «Собери цветков», «Разложи по цветам», «Чья серединка».
		Д/у на произношение звука ф. Д/и «Далеко – близко» с. 58	Создание условий для укрепления артикуляционного и голосового аппарата детей, учить определять расстояние до наблюдаемого объекта.				
МАЙ	«Праздники. День победы» (4-8)	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» с. 91	Создание условий для ознакомления детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения.	Празднование Дня Победы в Хакасии.	Физминутка «Самолет»	Рассматривание иллюстраций, рассказы детей о впечатлениях от праздника, полученных в прошлом году.	Украшение группы к празднику 9 мая.
		Д/у «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» с. 85	Создание условий для привлечения внимания детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.				
	«Насекомые» (11-15)	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» с. 93	Создание условий для ознакомления детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Знакомство с насекомыми нашего региона.	Зрительная гимнастика «Муха-цокотуха»	Д/И «Кто это?», П/и «Жуки», рассматривание иллюстраций с насекомыми, чтение худ. литературы.	Наблюдение за насекомыми во время прогулки.
		«Кто машет крылышками».	Создание условий для обогащения словарного запаса детей по теме, развития внимания, познавательной активности.				
	Обследование (18-29)						

Календарно – тематическое планирование по «Познавательному развитию» (приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы)

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Региональный компонент	Локальный компонент	Предварительная работа	Сопутствующая работа
СЕНТЯБРЬ	Обследование (2-13)						
	«Детский сад. Игрушки» (16-20)	«Любимые игрушки» с. 40 к	Создание условий для знакомства детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; формировать умение отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней.	Рассматривание кукол в национальных нарядах.	Пальчиковая игра имитация «Воздушный шарик»	Д/и «Правильно – неправильно». Дидактическая игра «Какой мячик потерялся?»	Игры «Принеси игрушку, которую назову», «Слушай внимательно, убирай старательно»
	«Овощи. Фрукты» (23-27)	«Морковка от зайчика» с. 20 Сол.	Создание условий для расширения представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Что растет в нашем огороде и саду?	Двигательная гимнастика «Посадка овощей»	Наблюдения за огородом, отгадывание загадок	Оформление выставки детских работ. Рассматривание иллюстраций.
ОКТАБРЬ	«Осень. Времена года» (30-4)	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» с. 21 Сол.	Создание условий для формирования представления у детей об осенних изменениях в природе.	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.	Малоподвижная игра «Времена года» Физминутка «Осень, осень»		Выставка иллюстраций в уголке природы в соответствии с сезонными изменениями.

	«Лес. Грибы. Ягоды» (7-11)	«Лесная гостя» с. 58 к	Создание условий для ознакомления детей с лесной поляной; активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края	Дыхательная гимнастика «В лесу»	Наблюдения за погодой, рассматривание пейзажей с осенней тематикой, беседа.	Оформление выставки.
	«Труд на селе. Хлеб» (14-18)	«Кто нам помогает?» с. 69 к	Создание условий для формирования представлений о труде взрослых и воспитания уважительного отношения к нему.	Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих уборку урожая в нашем регионе.	Гимнастика для глаз «Бублики»	1.Рассматривание пирамидки. 2.Рисование колечек.	Оформление уголка в центре художественного творчества, посвященного труду на селе.
	«Посуда. Столовые приборы» (21-25)	«Чайная посуда» с. 77 к	Создание условий для расширения представления детей о посуде.	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.	Пальчиковая гимнастика «Сковородка»	Рассматривание различных вариантов украшений посуды, упражнения в нанесении узоров.	Творческая деятельность из уголка.
	«Продукты питания» (28-1)	«Игрушки угощают ребят» с. 162 к	Создание условий для формирования умения внимательно слушать и наблюдать, закреплять представления об игрушках и посуде, в которых хранятся продукты питания.		Физминутка «Пирог»	П/и «Смелее вперед», П/и «Кто первый, кто последний», Мало подвижная игра «Съедобное – несъедобное»	Творческая деятельность в уголке художественного творчества. С/р игры «Кухня», «Магазин».

НОЯБРЬ	«Квартира. Мебель. Электроприборы» (4-8)	«Мебель в нашей группе» с. 166 к	Создание условий для формирования умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Убранство Хакасской юрты.	Двигательная гимнастика «Шкаф»	Игры со строительным материалом и конструктором. Построение домиков, предметов мебели.	Оформление выставки детских работ в уголке изо.
	«Одежда. Обувь. Головные уборы» (11-15)	«Для чего нужны одежда и обувь?» с. 151 к	Создание условий для формирования умения классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону.	Рассматривание хакасского национального костюма.	Зрительная гимнастика «Резиновые сапоги»	Упражнение в раскрашивании и декоративном украшении шаблонов	Игры в уголке «Ряжения»
	«Комнатные растения» (18-22)	«Комнатные растения» с. 96 к.	Создание условий для ознакомления детей с комнатными растениями, со способами ухода за ними.		Дыхательная гимнастика «Волшебный цветок»	Наблюдение за комнатными растениями дома.	Рассматривание альбомов и журналов с комнатными растениями.
	«Поздняя осень» (25-29)	«Одеваем куклу на прогулку» с. 108 к.	Создание условий для уточнения представления детей об одежде, о назначении вещей. Обратить внимание детей на сезонные изменения, изменения в одежде в этот период.	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять»	Наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями.	Рассматривание лесных пейзажей, отметить расположение отдельных предметов относительно друг друга

ДЕКАБРЬ	«Начало зимы. Месяцы года» (2-6)	«Снеговик и елочка» с. 26 Сол.	Создание условий для расширения представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Показать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.	Физминутка «Зима»	Беседа о зимнем времени года: зимние месяцы, зимняя погода; почему на зимней прогулке бывает весело.	Выставка детских работ. П/и «Снежки», Д/и «Где вы были? Что вы делали?»
	«Домашние животные» (9-13)	«Котенок Пушок» с. 27 Сол.	Создание условий для формирования представления детей о домашних животных и их детенышах.		Двигательная гимнастика «Кошка»	Наблюдения за животными дома, рассматривание картинок и фотографий с животными, беседы, д/и.	Раскрашивание домашних животных, игры с фигурками домашних животных.
	«Дикие животные» (16-20)	«Медвежья семья» с. 91 к.	Создание условий для формирования представлений детей о диких животных, в частности медведе.	Медведь – обитатель тайги Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Медвежата»	Рассматривание иллюстраций, д/и «Звериная семья»	Выставка детских работ. Работа в книжном уголке.
	«Новый год» (23-27)	«Скоро новогодний праздник» с. 137 к.	Создание условий для уточнения и обогащения представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике.	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.	Физминутка «Елочка наряженная»	Наблюдения, катание на санках во время прогулок, Новогодний утренник	Чтение Новогодних сказок, беседа о желаемых подарках.
	Каникулы (30.12-10.01)						
	«Зима. Зимние забавы» (13-17)	«Зима. Тепло оденем куклу» с. 114 к.	Создание условий для уточнения представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа.	Зрительная гимнастика «Снегопад»	Д/и «Угадай слово», рассматривание сюжетных картинок.	Выставка рисунков.

	«Домашние птицы» (20-24)	«Петушок и его семейка» с. 29 Сол.	Создание условий для расширения представлений детей о домашних птицах и их характерных особенностях.	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.	Двигательная гимнастика «Птичий двор»	Д/ и «Накорми петушка»	Пальчиковое рисование силуэтов домашних птиц по шаблону.
	«Зимующие птицы» (27-31)	«У кормушки» с. 24 Сол.	Создание условий для формирования у детей элементарных представлений о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам.	Зимующие птицы Хакасии	Зрительная гимнастика «Воробей»	Д/и «Сплетем венки из предложений»	Выставка в центре «Художественного творчества»
ФЕВРАЛЬ	«Транспорт. Правила дорожного движения» (3-7)	«Рассматривание игрушечных машин» с. 83 к.	Создание условий для формирования умения различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части.	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.	Пальчиковая гимнастика «Самолет»	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением автобусов и другого вида транспорта.	Игры с игрушечным транспортом.
	«Профессии. Инструменты. Орудия труда» (10-14)	«Кому что нужно?» с. 236 к.	Создание условий для развития умения называть предметы и их качества, соотносить орудия труда с профессией.	Знакомство с профессиями работников детского сада, родителей.	Дыхательная гимнастика «Молоточек»	Д/и «Кому что нужно для работы» Д/и «Звуковые шапочки»	Рассматривание людей различных профессий.
	«День защитника Отечества. Военные профессии» (17-21)	День защитника Отечества	Создание условий для формирования представления детей о празднике "День защитников Отечества", о Российской армии.		Динамическая пауза «Раз, два – дружно в ногу»	Беседа по вопросам (Что такое армия)	Открытки к 23 Февраля.

	«Конец зимы. Начало весны. Времена года» (24-28)	«Научим куклу раздеваться после прогулки» с. 110 к.	Создание условий для помощи запоминания детьми названий предметов одежды, цвета, последовательности раздевания после прогулки.	Весна в Хакасии. Рассматривание пейзажей ранней весны в Хакасии.	Дыхательная гимнастика «Дует ветерок весенний»	Рассматривание картинок по теме времена года, беседа, наблюдение за сезонными изменениями.	Выставка детских работ.
МАРТ	«Весна. 8 марта» (2-6)	«Мамины помощники» с. 244 к.	Создание условий для формирования умения группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи.	Празднование 8 марта в Хакасии	Физминутка «Весна»	Беседы, рассказы о маме, празднике 8 марта, подготовка к утреннику.	Изготовление открыток к празднику.
	«Общее представление о человеке. Моя семья. Спорт» (9-13)	«Ознакомление с частями нашего тела» с. 204 к.	Создание условий для формирования умения внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи.		Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Упражнение в рисовании человека, изготовление шаблонов для создания изображения человека	Подвижные игры, беседа «Что умеют наши... (ручки, глазки и т.д.)
	«Наша родина – Россия. Наше село. Моя улица» (16-20)	«Моё село».	Создание условий для формирования представления детей о родном селе, названиях улиц, магазинов, поликлиники, детских садов.	Рассматривание фотоальбома «Родное село»		П/и «Моя улица, мой домик», наблюдения за домами во время прогулки.	Игры со строительным материалом. Домики из конструктора и картона.

	«Сказки» (23-27)	«Путешествие в страну сказок»	Создание условий для формирования представления у детей о великом множестве различных литературных сказок, развитие познавательного интереса.		Физминутка «По сказочным дорожкам»	Чтение различных сказок, беседа с детьми о любимых персонажах.	Драматизация сказки «Колобок» и «Курочка Ряба», игры с пальчиковым театром.
АПРЕЛЬ	«Перелетные птицы» (30-3)	«Перелетные птицы».	Создание условий для формирования умения внимательно слушать и наблюдать; обогащать и активизировать словарь по теме.	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии	П/и «Пчелки и ласточка»	Наблюдения во время прогулок, дидактические и речевые игры	Подбор музыкальных произведений с голосами различных птиц
	«День космонавтики» (6-10)	«Где живут звездочки? Космическое путешествие»	Создание условий для формирования представления о смене времени суток, о том, что существует далекое космическое пространство.		Физминутка «На ракете»	Оформление стенда ко Дню Космонавтики, фотографии Российских космонавтов.	Выставка «Поехали!!!»
	«Океан, море, река, озеро. Рыбы» (13-17)	«Рыбка плавает в воде» с. 23 Сол.	Создание условий для формирования элементарных представлений об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Рыбы водоемов Хакасии	Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких рыбок»	Наблюдение, беседы, рассматривание картинок и книг из раздела научно – популярная литература для детей.	Рассматривание фотоальбомов с изображением различных водоемов.

МАЙ	«Деревья» (20-24)	«Что растет за окном?» с. 283 к.	Создание условий для формирования умения внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями; воспитывать бережное отношение к растениям.	Деревья, растущие в Хакасии.	Зрительная гимнастика «Тополь»	Беседа с детьми о деревьях. Наблюдения за деревьями во время прогулок. Знакомство с названиями деревьев.	Оформление выставки рисунков.
	«Цветы» (27-1)	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» с. 33 Сол.	Создание условий для формирования у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Цветы Хакасии».	Зрительная гимнастика «Ромашка»	Рассматривание иллюстраций с цветами. Определение составных частей, закрепление знания цвета.	Выставка детских работ.
	«Праздники. День победы» (4-8)	«Подарки ветеранам ВОВ» с. 273 к.	Создание условий для развития умения называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.	Празднование Дня Победы в Хакасии.	Физминутка «Самолет»	Рассматривание иллюстраций, рассказы детей о впечатлениях от праздника, полученных в прошлом году.	Украшение группы к празднику 9 мая.
	«Насекомые» (11-15)	«Кто прячется в траве?»	Создание условий для формирования представлений детей о насекомых, развивать любознательность, внимание, заботливое отношение к природе.	Знакомство с насекомыми нашего региона.	Зрительная гимнастика «Мухомор»	Д/И «Кто это?», П/и «Жуки».	Наблюдение за насекомыми во время прогулки.
Обследование (18-29)							

3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно - образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- непосредственного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Наш детский сад» 2. Консультации - «Формула здорового сна» - «Какие игрушки дарить детям» - «Значение утренней гимнастики в детском саду» 3. Беседа с родителями «Что может малыш, а что ему еще не по силам» 4. Оформление родительского уголка. - стенд «Адаптация ребенка в д/саду» - стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 4. Индивидуальная беседа о необходимости приобретения спортивной формы. 5. Общее родительское собрание детского сада.
Октябрь	1. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Одежда и здоровье ребенка» 2. Беседа «Необходимость дневного сна для ребенка» 3. Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ. 4. Оформление стендов для родителей: - «Откуда берется жестокость?» - «Как помочь ребенку стать уверенней?» 1. Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 2. Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет»

Ноябрь	- «Формула здорового сна» - «Какие игрушки дарить детям» - «Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Тренинг «На улице - не в комнате, вы все об этом помните» 4.Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко».
Декабрь	1.Консультации: - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» - «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» 2. Информационный материал в уголке родителей: - «Капризный ребенок» - «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» 3. Конкурс на лучшую снежную постройку 4.Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов). 5. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников
Январь	1.Консультации: - «Профилактика простудных заболеваний» - «Растим детей здоровыми» - «Капризы и упрямство у детей» 2. Оформление стенда «Семь родительских заповедей» 3. Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия» 4.Индивидуальные консультации «Зимние травмы».
Февраль	1.Беседы: - «Режим дня в раннем возрасте» - «Роль книги в развитии детей» - «Развиваем речь детей» 2.Консультации: - «Развиваем у детей навыки самообслуживания» - «Влияние окружающей среды на развитие ребенка» - «Значение НОД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях» 3. Индивидуальные консультации: - «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка» 4. Родительское собрание «День за днем - мы здоровыми растем» 5. Выставка детских работ «Мой подарок папе»
	1.Консультации: - «Развиваем творчество у самых маленьких» - «Речь взрослых- пример для подражания детям» - «Понедельник –день тяжелый» 2. Оформление папки-передвижки «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?» 3. Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»
	1. Консультации - «Причины детских капризов» - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития» 2. Оформление папки-передвижки «Воспитание у детей культуры общения»

Март	3. Родительское собрание «Играют дети-играем вместе» 1. Консультации: – «Воспитание послушания» – «Знакомим детей с цветом» 2. Оформление папки-передвижки «Знакомим малышей с природой» 3. оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания» 4. Итоговое родительское собрание «Наши успехи»
Апрель	1. Консультации – «Одежда детей в летний период» - «Дети и телевизор» - «Учим детей трудиться» - «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?» 2. Оформление папок-передвижек: - «Солнце, воздух и вода...» - «Закаливание детей летом» 3 . Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ 4. Санбюллетень «Ядовитые грибы. Лекарственные растения»
Май	1. Консультации: - «Безопасность и охрана жизни детей во время купания в водоеме» - «Воспитание самостоятельности и навыков самообслуживания в летний период» 2. Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ 3. Оформление папки-передвижки «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду» 4. Тематическая выставка детских работ: «Цветы для мамы»