



Рассмотрена
Педагогическим советом
МБДОУ Белоярский детский
сад «Теремок»

Протокол № _____
от «___» _____ 2016 г.

Согласовано
Заведующая МБДОУ
Д.И.Купрянова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Белоярский детский сад «Теремок»
на 2016-2020 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок»	3
2. Информационная справка о МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок»	4
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок».....	5
3.1. Ресурсное обеспечение	5
3.2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников	6
3.3. Особенности организации образовательного процесса	8
3.4. Сотрудничество с семьями воспитанников	9
3.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	10
4. Основные направления Программы.....	9
5. Перспективный план реализации Программы.....	10
6. Ожидаемые результаты реализации Программы	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоярский детский сад «Теремок» (далее Учреждение). Сокращённое название: МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок». Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности
Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоярский детский сад «Теремок» на 2016-2020 гг. (далее – Программа)
Законодательно-нормативная база для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав Учреждения
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Исполнители Программы	Заведующий, педагогический коллектив, коллектив воспитанников Учреждения, родительская общественность.
Цель Программы	Создание в Учреждении условий, обеспечивающих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающих полноценное физическое и психическое развитие детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение развития и обновления кадрового потенциала Учреждения; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий; - совершенствование и обновление системы

	взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - приведение в соответствие предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы Учреждения.
Сроки реализации Программы	2016-2020 гг.
Ожидаемый результат	Соответствие образовательному заказу общества: - успешное введение ФГОС ДО; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - модернизированная материально-техническая база Учреждения.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоярский детский сад «Теремок». Бюджетное дошкольное образовательное учреждение, комбинированного вида, вторая категория.

Детский сад открыт в 2007 году. Здание детского сада типовое, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация. Территория детского сада занимает 11550 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки.

Учредитель: Муниципальное образование Алтайский район в лице Администрации муниципального образования Алтайский район.

Юридический адрес – 655650, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Белый Яр, ул. Мира 5 Б.

Телефон 8(39041) 2-20-78.

Электронный адрес: ds_bteremok@mail.ru

Официальный сайт: dsbteremok.ucoz.ru

Ближайшее окружение: школа, сельский дом культуры, сельская библиотека, сельский совет/

Режим работы: определяется Уставом Учреждения, договором, заключаемым между Учреждением и Учредителем и является следующим:

- рабочая неделя: пятидневная (выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни)

- длительность работы Учреждения: 10,5 часов (с 07:30 ч. До 18.00. ч.).

Структура управления в Учреждении:

Заведующая Учреждения: Куприянова Лидия Ивановна.

Заместитель заведующей по воспитательной работе: Дзингель Г.В.

Заместитель заведующей по хозяйственной части: Жаткина Л.А.

Контактный телефон 8(39041) 2-20-78

Адрес электронной почты: ds_bteremok@mail.ru

Органами государственно-общественного управления Учреждения являются: Общее собрание работников, педагогический совет Учреждения, Совет родителей.

В Учреждении имеются:

- 11 групп;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- 2 кабинета логопедических;
- сенсорная комната;
- кухня – пищеблок;
- прачечная;

Проектная мощность – 204 места.

Общее количество групп – 11.

Из них:

- 3 группы детей от 2 до 3 лет – 45 человек;
- 2 группы детей от 3 до 4 лет – 47 человек;
- 2 группы детей от 4 до 5 лет – 48 человек;
- 2 группы детей от 5 до 6 лет – 54 человека;
- 2 группы детей от 6 до 7 лет – 47 человек.

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Ресурсное обеспечение

Учреждение имеет 11 групп, 3 группы оборудованы отдельными спальными комнатами. Имеется музыкальный и физкультурный зал, сенсорная комната, методический кабинет, 2 кабинета логопедических, медицинский блок.

На территории Учреждения находятся 11 игровых площадок, для каждой из возрастной групп, со спортивно-игровыми конструкциями, верандами и песочницами, 2 спортивных участка.

Групповые комнаты Учреждения укомплектованы мебелью, инвентарём для организации образовательного процесса, детских игр.

Развивающая предметно-пространственная среда групп отвечает нормам СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ». В группах имеются уголки: книжный уголок; уголок настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров); уголок природы (наблюдений за природой), экспериментирования; спортивный уголок; уголок для ролевых игр; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголок для

самостоятельной конструктивной, изобразительной деятельности детей; выделены уголки по пожарной безопасности и правилам дорожного движения. Уголки оснащены дидактическими и игровыми пособиями, соответствующими возрасту и зоне ближайшего и перспективного развития воспитанников.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует санитарным требованиям. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающие условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей имеются, но требуют обновления, модернизации.

Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием. Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 30 педагогических работников.

Анализ качественного состава педагогического коллектива

По образованию: из педагогических работников 17 имеют высшее образование, 12- среднее специальное.

По квалификации: I квалификационная категория – 2 человека, СЗД – 14 человек.

По стажу: до 5 лет -12 человек,

от 5 до 15 лет -3человека,

свыше 15 лет -14 человек.

По возрасту: от 18 – 30 лет – 8 человек,

от 30 – 40 лет – 5 человек,

от 40 – 55 лет – 7 человек,

55 лет и выше 9 человек.

18 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС» на базе ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

Выводы: Часть педагогов (49 %) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения.

3.2 Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Одним из основных направлений работы детского сада является охрана жизни и здоровья воспитанников. В группах организуются занятия по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в спортивном зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение, с использованием элементов гимнастики пробуждения, с рядом закаливающих процедур. В Учреждении обеспечено комплексное использование всех средств физического воспитания. Это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей.

Анализ общего физического развития воспитанников в 2015-2016 учебном году

Распределение воспитанников по группам здоровья в 2015-2016 учебном году:

I группа	- 65%
II группа	- 34%
III группа	- 1%
IV группа	- 0%

Работа по укреплению здоровья воспитанников в Учреждении осуществляется совместно медицинским работником и воспитателями, и направлена на решение вопросов оздоровления, формирования психологически комфортной среды для успешной реализации воспитательно-образовательных задач.

В группах воспитателями оформлены спортивные уголки для организации подвижных игр с правилами, соревнований, создания условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. В своей практике педагоги внедряют нетрадиционные формы работы: элементы дыхательной гимнастики, самомассажа, зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

С целью охраны жизни и здоровья воспитанников в Учреждении созданы необходимые условия. Учреждение оборудовано системой мониторинга, обработки и передачи данных о параметрах возгорания, угрозах развития крупных пожаров, установкой пожарной сигнализации, системой оповещения людей о пожаре и средствами тревожной сигнализации. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Территория оборудована ограждением и ограничивает несанкционированный доступ в Учреждение. Регулярно осуществляется проверка помещений здания и территории на отсутствие посторонних лиц и предметов. Разработаны инструкции по охране труда в соответствии с требованиями законодательства, проведены инструктажи по пожарной безопасности, по технике безопасности. В соответствии с планами педагогов осуществляется образование воспитанников в области пожарной, дорожной безопасности, безопасности в быту, в социальном окружении, в природе. Воспитатели используют доступные формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность, досуги, смотры –

конкурсы, выставки детского рисунка, КВНы, рассказы, беседы, игры, познавательные мультфильмы, чтение книг, прогулки, и др.

Выводы: Таким образом работа в МБДОУ направлена на создание эмоционально – комфортной обстановки и благоприятной среды, позитивного развития детей, их эмоционального благополучия. Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведётся в системе, но требуют серьезной коррекции такие блоки как - «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса», так же необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья.

3.3. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе индивидуального контакта воспитателей с каждым ребенком, особого стиля поведения детей, определенного микроклимата в детском коллективе, взаимодействия с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста.

Взаимодействие со школой

Учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ «Белоярская СОШ» в которую поступают 100 % выпускников Учреждения.

В течение учебного года организуются экскурсии детей в школу. Дети посещают: классы, спортзал, библиотеку. Проводятся совместные праздники, акции. Учителя школы, имеют возможность поближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования образовательной программы, по которой работает наше Учреждение, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Ежегодно проводим совместно со школой семинары по теме: «Преимственность в работе ДОО и НОО как условие успешной адаптации детей».

Выводы: Таким образом, выпускники детского сада проявляют интерес и любознательность к предстоящей учебе, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать, применяют свои знания и умения в различных видах деятельности. Необходимо активно привлекать к участию в образовательном процессе родителей, создавать совместные проекты, праздники, развлечения, встречи, экскурсии, дни добрых дел.

Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями).

Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО;

3.4 Сотрудничество с семьями воспитанников

Решение задач по образованию детей возможно только при тесном сотрудничестве Учреждения с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительской общественности;

целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых мероприятиях.

Анализ работы Учреждения с учетом необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем:

- Недостаточный уровень владения новым содержанием образования, эффективными технологиями обучения и воспитания педагогическими кадрами.
- Маловариативное использование форм взаимодействия с семьями дошкольников.
- Слабая материально-техническая база Учреждения;

Решение вышеперечисленных проблем возможно программно-целевым методом. Попытки решения тех или иных проблем Учреждения в рамках годового планирования не приводят к существенным результатам. Среднесрочная программа развития Учреждения формулирует стратегию развития на обозримое будущее, способна выстроить логику движения от одного этапа к другому.

Кроме того, программно-целевой метод предоставляет возможность более четкого контроля за расходованием финансов, планируемыми и полученными результатами.

Программа предопределяет сценарий развития Учреждения, рассчитана на среднесрочный период и прогноз на дальнейшее развитие - от стабилизации, сохранения лучшего опыта функционирования Учреждения как фактора развития к инновационным процессам, переводящим систему в новое качество.

3.5 Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ;
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования.
- Обеспечение качества дошкольного образования путём мониторинга условий реализации основной образовательной программы Учреждения.
- Обеспечение развития и обновления кадрового потенциала Учреждения.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.

5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление	Мероприятия	сроки
Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования	1. Приведение нормативно-правовой базы Учреждения в соответствие новым требованиям	2016-2017 гг.
	2. Разработка образовательной программы Учреждения	2016-2017 гг.
	3. Приведение в соответствие рабочих программ педагогов	2016-2017 гг.
	4. Соответствие ФГОС нормативно-правовой базы Учреждения	2016-2020 гг.
Обеспечение качества дошкольного образования путём мониторинга условий реализации основной образовательной программы Учреждения	1. Обеспечение психолого-педагогических условий	2016-2020 гг.
	2. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2016-2020г.г.
	3. Соблюдение требований, предъявляемых к материально-техническим условиям реализации ООП ДО	2016-2020 гг.
	4.Проведение мониторинговых процедур по оценки условий	2016-2020 гг.
Обеспечение развития и обновления кадрового потенциала Учреждения	1. Обеспечение необходимого кадрового состава	2016- 2017 гг.
	2. Непрерывное методическое сопровождение педагогических работников.	2016 - 2020 гг.
	3. Прохождение профессиональной переподготовки в соответствии с 273 ФЗ.	2016-2020 гг.
	4. Овладение и применение педагогами современными педагогическими технологиями	2016-2020 гг.
Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения	1. Соблюдение норм и правил СанПиН	2016-2020 гг.
	2. Создание условий с целью реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	2016-2020 гг.
	3. Проведение оздоровительных мероприятий	2015-2020 г.г.
Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников	1. Выявление запросов и ожиданий родителей	2015-2016 г.г.
	2. Организация консультирования родителей	2016-2020 г.г.
	3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми.	2016-2020гг.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что в ходе реализации программы будут получены следующие результаты:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- оздоровление детей, с учётом их индивидуальных возможностей;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого ребенка МБДОУ;
- предоставление консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы Учреждения;
- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и уровня квалификации;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а так же для реализации потребности в трансляции опыта;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

3. Для Учреждения:

- успешное введение ФГОС ДО;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально-технических и медикосоциальных условий пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» в большей степени социально ориентированным.