

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Белоярский детский сад «Теремок»

Принято на заседании педсовета
протокол № 2
от «03» сентября 2018 г.

Утверждаю: 
Заведующая МБДОУ Белоярский
Детский сад «Теремок»
Л. И. Куприянова
«03» сентября 2018 год



Программа
Подготовительной группы «Б»
Комбинированной направленности
(с 6 до 7 лет)

срок реализации 2018 -2019 уч. год

Воспитатели:
Рекаева Лариса Юрьевна
Толстихина Светлана Владимировна

Белый Яр 2018 г.

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3.Возрастные особенности.....	7
1.4.Планируемые результаты освоения программы	9
2.Содержательный раздел	
2.1.Социально-коммуникативное развитие.....	11
2.2.Познавательное развитие.....	18
2.3.Речевое развитие.....	19
2.4.Художественно-эстетическое развитие.....	20
2.5.Физическое развитие.....	22
3.Организационный раздел	
3.1.Режим дня.....	23
3.2.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	25
4.Список литературы.....	27
Приложение	
Приложение 1.	
Перспективный план работы с родителями.....	28
Приложение 2.	
Календарно – тематическое планирование.....	31

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной группы комбинированной направленности разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» на 2018 - 2019 учебный год, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан.ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок»

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы комбинированной направленности.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Примерная основная образовательная программа МБДОУ Белоярского детского сада «Теремок» учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур и совершенствовать воспитание здоровой личности посредством валеологических знаний.
2. Формирование у детей основ собственной безопасной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности (экспериментальные площадки, лаборатории, экологические тропы, экологические конкурсы и т.д.).
3. Создать условия для реализации патриотического и нравственно-трудового воспитания дошкольников, через различные формы организации образовательного процесса.
4. Формировать коммуникативные навыки общения «особого» ребёнка со сверстниками и взрослыми, оказание необходимой коррекционной помощи детям с различными формами нарушениями речи.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе

последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения

сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя _ месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные представления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с

фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование. Создаёт сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

2. Содержательный раздел

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
- Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственниках, отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речи детей обогащаются вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

Цели:

- *освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений, развитие игровой деятельности детей;
- *приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- *формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

«ТРУД»

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.) правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.

Цели: формирование положительного отношения к труду:

*развитие трудовой деятельности;

*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал.</p> <p>Менять полотенца.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации и труда.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора.</p> <p>Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок.</p> <p>Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почему важно выполнять поручения» (вне группы)</p>

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	Сентябрь.	Беседа об организации

	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	<p>дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.</p>
	<p>Октябрь.</p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок.</p> <p>Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание</p>
	<p>Ноябрь.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)</p>
	<p>Декабрь.</p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.</p> <p>Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	<p>Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Январь.</p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.</p> <p>Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий.</p> <p>Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Февраль.</p> <p>Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p> <p>Высаживать лук для еды.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение.</p> <p>Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>

	<p>Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.	
	<p>Апрель. Полная подготовка материала к НОД по изобразительной деятельности, математике.</p>	Указания, пояснение, напоминание.	
	<p>Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)	
Коллективный труд	<p>Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листья, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.</p>	Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Основные задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представления о некоторых видах опасных ситуаций и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного поведения)

- Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуации, приобщение к правилам безопасного к окружающему миру природы поведения) как предпосылки экологического сознания.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Дорожная азбука

Тема занятия	Взаимодействие с узкими специалистами	Месяц
Экскурсия на перекресток. Участники дорожного движения	Встреча с инспектором ГИБДД	сентябрь
Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились		октябрь
Как рождаются опасные ситуации на дороге	Встреча с медицинской сестрой	ноябрь
В стране дорожных знаков		декабрь
О чем говорят дорожные знаки		январь
Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Музыкальный руководитель	февраль
Мы – пассажиры		март
Игры во дворе. Велосипед – мой друг.		апрель
Если ты потерялся в городе		май

2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками $=$, \neq , увеличение или уменьшение числа, знаками \neq , - (прибавить, вычесть).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- *сенсорное развитие;
- *развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- *формирование элементарных математических представлений;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.3. Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до

создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся

листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать

умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

2.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость,

гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (холодный, теплый)

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 7³⁰ до 18⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10,5 - часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 26 человек: количество мальчиков – 12, количество девочек – 14. Неполных семей, в которых детей воспитывают мамы – 1, одна семья, в которой ребенок находится под опекой, 4 многодетных семьи.
- Образовательный процесс осуществляется с 17 сентября по 15 мая. Учебный год состоит из 32 учебных недель. С 26 декабря по 11 января предусматриваются зимние каникулы, во время которых проводятся спортивные и музыкальные развлечения. Период летних каникул длится с 1 июня по 31 августа.
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в

подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня подготовительной группы

- Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САН.ПиН (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряженья» (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4. Список литературы

1. Алёшина Н. В., «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, 2009
2. Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7лет», Волгоград, 2013
9. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10. Дыбина О. Б.Рукотворный мир — М, 2001.
11. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
12. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
13. Елифанова О. В., Развитие речи. Окружающий мир, Волгоград, 2007
14. Журавлёва Л. С. Солнечная тропинка. Москва, 2006
15. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
17. Карпова С. И. , Мамаева Е. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. С-П., 2012
- 18.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 19.Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Волгоград, 2011
20. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа., Москва, 2016
21. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
22. Стеркина Р.Б. Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,
23. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей. С-П., 2014
24. Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир», С.-П., 2011

Перспективный план работы с родителями на 2018 - 2019 год.

<i>Месяц</i>	<i>Форма работы и тема</i>
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Ваши дети и их здоровье». 2. Оформление папки – передвижки «Как мы провели лето» 3. Гостиная здоровья: «Здоровый ребенок — здоровое общество». <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое ЗОЖ? • Презентация: «Если хочешь быть здоровым». • Составление памятки: «Здоровье-главное богатство человека». 4. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Родителям о ПДД.
Октябрь	1. «Мамины и папины пятиминутки». 2. Утренник: «Осень, осень, в гости просим»; 3. Консультация на медицинскую тему: «Ангина. Профилактика»; 4. Консультация на педагогическую тему: «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста»; 5. Изготовление поздравительных открыток, поделок ко дню пожилых людей.
Ноябрь	1. Консультация на медицинскую тему: «Вода - это жизнь»; Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа; 3. Информация (ширма): «Словесные игры»; 4. Консультации на педагогическую тему: «Готовим детей к школе. Что это значит?», «Одежда детей в группе»; 5. Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок школе?»
Декабрь	1. Родительское собрание: «Кризис 6-7 лет» 2. Утренник: «Новый год»; 3. Консультация на медицинскую тему: «Зимние травмы», «ОРЗ. Профилактика»; Памятка для родителей будущих первоклассников; 4. Информация (ширма): «Времена года. Зима»; 5. Информация (стенд): «Учимся, играем, развиваемся»; 6. Зимние забавы, развлечения с родителями; 7. Фотовыставка: «Папа, мама, я - дружная семья»;
Январь	1. Совместная трудовая деятельность (лепим фигурки из снега): «Сказка в гости к нам пришла»; 2. Консультация на медицинскую тему: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»; 3. Консультация на педагогическую тему: «Как провести

	<p>выходной день с ребёнком?». «Готовим руку дошкольника к письму»;</p> <p>4.Информация (ширма): «Как мы формируем патриотические чувства у детей (из опыта семейного воспитания)», памятка.</p>
Февраль	<p>1. Развлечение совместное с папами, посвященное Дню защитника Отечества: «В здоровом теле- здоровый дух»;</p> <p>2. Консультация на медицинскую тему: «Сан бюллетень: Грипп и его профилактика»;</p> <p>3. Консультация на педагогическую тему: «Отец как воспитатель!»;</p> <p>4. Информация (ширма): «Роль отца в семье и в воспитании детей»;</p> <p>5. Фотовыставка «Папы разные нужны - папы разные важны!»</p> <p>6. Аукцион секретов воспитания на тему «Воспитание ответственности у старших дошкольников».</p>
Март	<p>1. Утренник: «8 марта»;</p> <p>2. Консультация на медицинскую тему: «Памятка о вредных привычках в питании»;</p> <p>3. Консультация на педагогическую тему: «Семья и семейные ценности»;</p> <p>4. Информация (ширма): «Витаминный календарь. Весна»;</p> <p>5. Информация (ширма): «Пословицы и поговорки о семье»;</p> <p>6. Выставка рисунков «Моя бабушка - лучше всех»;</p> <p>7. Фотовыставка «Мама и я, счастливые мгновения».</p> <p>8. «Мамины пятиминутки».</p>
Апрель	<p>1. Анкетирование: «Компьютер. Польза и вред детскому организму»;</p> <p>2. Консультация на медицинскую тему: «Осанка. Профилактика заболеваний»;</p> <p>3. Консультация на педагогическую тему: «Развитие творческих способностей ребенка»;</p> <p>4. Информация (ширма): «День космонавтики»;</p> <p>5. Родительская гостиная «Слагаемые готовности к школьному обучению».</p> <p>6. Выставка совместных работ родителей с детьми: «Я знаю правила дорожного движения!»</p> <p>7. Оформление стенда «День Победы»</p>
Май	<p>1. Выпускной: «До свиданья, детский сад!»</p> <p>2. Круглый стол «Азбука дорожных наук».</p> <p>3. Консультация на медицинскую тему: «Осторожно клещи!»;</p> <p>4. Консультация на педагогическую тему: «Безопасность детей на дороге»;</p> <p>5. Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе». Награждение благодарственными письмами родителей за активное участие в жизни группы.</p> <p>6. Информация (ширма): «Времена года. Лето»;</p> <p>7. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»;</p> <p>8. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».</p>

План проведения родительских собраний в подготовительной «А» группе

1. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет».
Родителям о ПДД. Выступление учителя-логопеда.
2. Родительское собрание «Кризис 6- 7 лет: признаки и тактика поведения родителей». Консультация педагога-психолога и музыкального руководителя.
3. Родительское собрание: «Психологическая готовность ребенка к школе».
Награждение благодарственными письмами родителей за активное участие в жизни группы.

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)

М е с я ц	№	Тема	Цель	Региональный компонент	Локальный компонент	Сопутствующая работа
СЕНТЯБРЬ	1	Мониторинг				
	2	Мониторинг				
	3	Упражнять в делении множеств на части 17-21	Создание условий для формирования умения упражнять в деление целого на части, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, закреплять названия дней недели	Обратить внимание на сезонные изменения	Пальчиковая игра имитация «Воздушный Шарик»	Упражнения в счете предметов. П/ и «Стоп», Игры «Принеси игрушку, которую назову», «Слушай внимательно, убирай старательно»
		Уточнять представления о цифрах 1 и 2 17-21	Создание условий для совершенствования навыка количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10	Обратить внимание на сезонные изменения		
		Уточнять представления о цифре 3 и 4 24-28	Создание условий для закрепления представления о количественном составе числа 4	Признаки осени Хакасии		
Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц 24-28		Создание условий для уточнения представления о цифре 5, закрепления умения последовательно называть дни недели.				
ОКТ	1	Продолжать учить	Создание условий для закрепления умения составлять	Демонстрация фотографий	Дыхательная гимнастика	Наблюдения во время прогулок, рисование по

	составлять число 6 из единиц (1-5)	число 6 из единиц	осеннего пейзажа родного края	«Времена года»	осенним мотивам. Конструирование из бросового материала.
	Знакомство с составом чисел 7 и 8 (1-5)	Создание условий для формирования понимания соотношения целого и частей			
2	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц (8-12)	Создание условий для совершенствования умения составлять числа 7 и 8 из единиц	Знать и называть наиболее часто встречающиеся в Хакасии грибы и ягоды. Знать их отличительные признаки. д/и «Хорошо плохо»	П/и «Если я приду в лесок» Физминутка «За грибами»	Игровое упражнение «Когда это бывает» Схематичное рисование всех частей суток
	Знакомство с цифрой 9 (9-13)	Создание условий для дальнейшего ознакомления с составом числа 9 из единиц			
3	Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 (15-19)	Создание условий для совершенствования умения составлять число 9 из единиц	Загадки об осени, уточнить название осенних месяцев	Самомассаж биологически активных точек «Точим карандаши»	Подбор наглядного материала, изготовление поделок Д/и «Четвертый лишний»
	Знакомство с составом числа 10 (15-19)	Создание условий для ознакомления с составом числа 10 из единиц			

	4	Продолжать учить составлять число 10 из единиц (22-26)	Создание условий для продолжения формирования умения составлять число 10 из единиц	Собрать разноцветные листья, и найти одинаковые	Пальчиковая гимнастика «Сковородка»	Д/и «Четвертый лишний», Д/У «Где ты слышишь, что ты слышишь?»
		Учить составлять число 3 из двух меньших чисел (22-26)	Создание условий для формирования умения составлять число 3 из двух меньших и раскладывать на два меньших			
	1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел (29-31)	Создание условий для формирования умения составлять число 4 из двух меньших чисел, закреплять навыки порядкового счета в пределах 10		Дыхательная гимнастика	Д/и «Поручение», Д/и «Будь внимателен», Игровое упражнение «Карта сокровищ» Д/И «Сравни количество шишек».
		Учить составлять число 5 из двух меньших чисел (29-31)	Создание условий для формирования умения составлять число 4 из двух меньших чисел, знакомства с образованием чисел второго десятка			
НОЯБРЬ	2	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел (1-9)	Создание условий для формирования умения составлять число 6 из двух меньших чисел.	Убранство Хакасской юрты	Двигательная гимнастика «Шкаф»	П/и «Смелее вперед» Конструирование из бумаги «Стол»
		Учить составлять число 7 из двух меньших чисел	Создание условий для формирования умения составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два			

	(1-9)				
3	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел (12-16)	Создание условий для формирования умения составлять число 8 из двух меньших и раскладывать его на два числа		П/ и «Кто первый, кто последний», Зрительная гимнастика «Резиновые сапоги»	Лепка цифр из пластилина «Веселая математика»
	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел (12-16)	Создание условий для развития умения составлять число 9 из двух меньших и раскладывать его на два числа			
4	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел (19-23)	Создание условий для развития умения составлять число 10 из двух меньших, совершенствовать навыки счета в пределах 20	Наблюдение за природными изменениями	Дыхательная гимнастика с элементами кинезиологических упражнений.	Д/и «В какой сетке больше мячей?» Д/У «Подбери фигуру»
	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 (19-23)	Создание условий для развития умения составлять число 10 из единиц			
5	Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5,10 копеек (26-30)	Создание условий для формирования представления о монетах; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку		Мало подвижная игра «Кто успеет тот и сел»	Игры «Подбери действие», «Подбери игры»

		Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей (26-30)	Создание условий для продолжения знакомства с монетами; формировать представление об измерении времени.			
ДЕКАБРЬ	1	Продолжать знакомство с монетами достоинством 1,5,10 рублей их набором и разменом (2-6)	Создание условий для ознакомления с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Продолжать развивать умения воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей.	Отметить на прогулке, какие птицы остаются зимовать Наблюдения за изменениями в природе	П/и «Снежки», Д/и «Когда ты это делаешь?»	Беседа о зимнем времени года: зимние месяцы, зимняя погода; почему на зимней прогулке бывает весело. Д/и «12 месяцев»
		Продолжать уточнять представления о монетах их набор и размене (2-6)	Создание условий для совершенствования умения счета монет, а также измерять объем сыпучих веществ.			
	2	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ (9-13)	Создание условий для совершенствования умения измерять объем сыпучих веществ.	Наблюдения за птицами	Двигательная гимнастика «Кошка»	Рисование на тему «Мое любимое животное», Д/и «Сложи из палочек»
		Знакомство с правилами измерения жидких веществ (9-13)	Создание условий для ознакомления с правилами измерения жидких веществ. Развивать чувство времени, умение моделировать геометрической фигуры.			
3	Раскладывание	Создание условий для совершенствования умения		Пальчиковая	Оформление	

		числа на два меньших (16-20)	раскладывать числа на два меньших. Закреплять представления о последовательности времен года и месяцев года.		гимнастика «Лиса»	математического уголка
		Закрепление умения раскладывать числа (16-20)	Создание условий для закрепления умения раскладывать число на два меньших. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число.			
	4	Составление арифметических задач на сложение (25-29)	Создание условий для формирования умения составлять арифметические задачи на сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры.	Обратить внимание на самые короткие дни и длинные ночи	Самомассаж биологически активных точек П/и «Кто быстрее спустит обруч»	Д/у «Расскажи про свой узор»
		Составление арифметических задач на сложение и вычитание (23-26)	Создание условий для закрепления умения составлять арифметические задачи на сложение и вычитание			
ЯНВАРЬ	КАНИКУЛЫ					
	3	Задачи на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ (14-18)	Создание условий для совершенствования умения составлять задачи, измерять объем жидких веществ.	Пословицы про январь. О праздновании Хакасского Нового года.	Подвижная игра «Снежки» П/и «Кто позвал?»	Проговаривание считалки «Раз, два, три, четыре, пять!»
		Задачи на сложение и вычитание. Ориентация на	Создание условий для совершенствования умения составлять арифметические задачи.			

		листе бумаги. (14-18)				
	4	Составление арифметических задач. Продолжение знакомства с часами. (21-25)	Создание условий для совершенствования умения составлять и решать арифметические задачи, устанавливая время на макете часов.		Двигательная гимнастика «Воробей»	Д/и «На зарядку становись»
		Арифметические задачи. Последовательность чисел в пределах 20 (21-25)	Создание условий для совершенствования умения составлять и решать арифметические задачи, совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20			
		Решение задач на сложение и вычитание. Геометрические фигуры. (28-1)	Создание условий для самостоятельного решения задач.			
		Части суток и их последовательность (28-1)	Создание условий для совершенствования представлений о частях суток и их последовательности.			
ФЕВРАЛ	1	Составление и решение задач. Счет по образцу	Создание условий для совершенствования умения считать предметы по образцу, решать и составлять задачи на сложение и вычитание	«Дом наземного транспорта»	Пальчиковая гимнастика «Самолет»	Беседа о правилах безопасности на дороге и в транспорте.

	(4-8)		рассматривани е фото автоколонны г. Абакана.		
	Арифметически е задачи. Составление числа из единиц. (4-8)	Создание условий для совершенствования умения составлять число из единиц, решать и составлять задачи на сложение и вычитание.			
2	Решение задач. Измерение длины отрезка по клеткам (11-15)	Создание условий для формирования умения составлять и решать математические задачи, закрепить названия дней недели. Формировать умение определять длину отрезка по клеткам.		Дыхательная гимнастика	Д/и «Кому что нужно для работы»
	Вес предметов (11-15)	Создание условий для расширения представления о весе предметов			
3	Измерение высоты предметов с помощью условной меры. (18-22)	Создание условий для совершенствования навыков измерения.		Динамическая пауза «Раз, два –дружно в ногу»	Беседа по вопросам (Что такое армия)
	Счет со сменой основания (18-22)	Создание условий для совершенствования навыков счета со сменой его основания, закреплять умение двигаться в заданном направлении			
4	Закрепление счета со сменой основания (25-1)	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания	Обратить внимание на сезонные изменения в природе	Дыхательная гимнастика	Отгадывание загадок о зиме, беседа об изменениях в природе.
	Количественны	Создание условий для закрепления количественного и			

		й и порядковый счет (25-1)	порядкового счета			
МАРТ	1	Деление круга (4-7)	Создание условий для совершенствования умения делить круг на 8 частей	Празднование 8 марта в Хакасии	Самомассаж головы, пальцев рук	Д/и «Линии и точки»
		Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 (4-7)	Создание условий для формирования умения определять отношения рядом стоящих чисел.			
	2	Измерение длины предметов условной мерой. (11-15)	Создание условий для формирования умения составлять и решать задачи, измерять длину предмета условной меркой, ориентироваться на листе бумаги.		Самомассаж «Здравствуй солнцу»	Проговаривание закличек, отгадывание загадок о весне, наблюдения
		Составление числа из двух меньших чисел. (11-15)	Создание условий для формирования умения составлять число из двух меньших, определять вес предметов с помощью весов			
	3	Ориентировка на листе бумаги (18-22)	Создание условий для закрепления умения ориентироваться на листе бумаги		Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»	Д/у «Рисование по клеточкам», С/р игра «Школа»
		Последовательность дней недели (18-22)	Создание условий для закрепления умения последовательно называть дни недели			

	4	Ориентировка на листе бумаги в клетку (25-29)	Создание условий для совершенствования навыков счета до 20, ориентироваться на листе бумаги в клетку		Физминутка «По сказочным дорожкам»	Оформление книжного уголка и центра театрализации к театральной неделе
		Решение задач в пределах 10 (25-29)	Создание условий для совершенствования умения решать и составлять задачи в пределах 10, навыков счета до 20.			
АПРЕЛЬ	1	Измерение длины с помощью условной мерки (1-5)	Создание условий для продолжения формировать умения ориентироваться на листе бумаги, измерять длину с помощью условной мерки	Рассматривание картин хакасских и русских художников на тему «Весна в Хакасии».	П/и «Пчелки и ласточка», Мп/и «Живая неделя»	Д/и «Назови пропущенное слово»
		Дни недели, месяцы, времена года. (1-5)	Создание условий для продолжения формировать умение в назывании дней недели и месяцев			
	2	Ориентация на листе бумаги (8-12)	Создание условий для продолжения закрепления навыков ориентации на листе бумаги, учим читать графическую информацию		Физминутка, Отгадывание загадок (игра с мячом)	Конструирование из бумаги «Ракета»
		Составление картин (8-12)	Создание условий для формирования умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению			
	3	Составление чисел из двух меньших (15-19)	Создание условий для формирования умения составлять числа из двух меньших		Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких»	Д/и «Накорми рыбку»

		Счет в пределах 10 (15-19)	Создание условий для закрепления умения считать в прямом и обратном порядке до 20		рыбок»	
	4	Объемные и плоские фигуры (22-30)	Создание условий для закрепления представлений об объемных и плоских фигурах		Дыхательная гимнастика, упражнение для глаз «Метка на стекле»	С/р игра «Школа»
		Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи. Счет в прямом и обратном порядке. (22-30)	Создание условий для совершенствования умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, решать задачи на сложение и вычитание.			
МАЙ		Арифметические задачи. Ориентировка в окружающем пространстве. (2-10)	Создание условий для формирования умения ориентировке в окружающем пространстве относительно себя и других лиц	Рассказывание стихотворений о Великой Отечественной войне. Рассказ о ветеранах из Хакасии	Физминутка «Мы солдаты»	Конструирование из природного материала. Аппликация по теме
	1	Четные – нечетные числа (2-10)	Создание условий для закрепления умения называть геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве			
	2	Повторение пройденного материала (13-15)			Комплекс кинезиологических упражнений	Д/и «Сколько?», Д/и «Аэродром»
МОНИТОРИНГ						

Календарно – тематическое планирование

«Художественно эстетическое развитие - рисование».

М е с я ц	№	Тема	Программное содержание	Региональный компонент	Локальный компонент	Предварительная работа	Сопутствующая работа
СЕНТЯБРЬ	(ПДД) Мониторинг планируемых результатов освоения программы						
	(ПДД) Мониторинг планируемых результатов освоения программы						
	3.	«Нарисуй свою любимую игрушку» (17-21)	Создание условий для, развития воображения, закрепить умение рисовать и закрашивать рисунок.	Рассматривание кукол в национальных нарядах.	Пальчиковая игра имитация «Воздушный шарик»	Д/и «Правильно – неправильно». Беседа о прошедшем лете.	Игры «Принеси игрушку, которую назову», «Слушай внимательно, убирай старательно»
		Кукла в национальном костюме. (17-21)	Создание условий для закрепления умения детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей.				
	4.	«Осенний натюрморт» (24-28)	Создание условий для формирования умения составлять композиции из разных предметов неживой природы, закрепить приемы рисования кистью.	Рассматривание картин и репродукций, посвященных красоте осеннего пейзажа. Изучить работу хакасских художников.	Двигательная гимнастика «Посадка овощей»	Наблюдения за огородом, отгадывание загадок	Оформление выставки детских работ.
	«Арбуз» (24-28)	Создание условий для формирования умения передавать характерные особенности ягод, продолжать совершенствование работы с акварелью.					
ОКТ	1	«Золотая	Создание условий для формирования умения отражать в рисунке				

	осень» (1-5)	впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.				
2.	«Придумай чем может стать красивый осенний листок» (1-5)	Создание условий для развития эстетического восприятия, воображения, творчества.	Знать и называть наиболее часто встречающиеся в Хакасии грибы и ягоды. Знать их отличительные признаки.д/и «Хорошо плохо»	П/и «Если я приду в лесок» Физминутка «За грибами»	Игровое упражнение «Когда это бывает»	Лепка из соленого теста «Ягоды»
	Декоративное рисование «Завиток» (8-12)	Создание условий для формирования умения украшать лист бумаги крупной веткой с завитками.				
	Рисование «Ветка рябины» (8-12)	Создать условия для формирования умения передавать характерные особенности природы.	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края	Дыхательная гимнастика «Времена года»	Наблюдения за погодой, рассматривание пейзажей с осенней тематикой, беседа.	Оформление выставки.
3.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (15-19)	Создание условий для формирования умения у детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные.		Гимнастика для глаз		Оформление уголка в центре художественног о творчества, посвященного труду на селе.
	«Праздник урожая в нашем селе»	Создание условий для формирования умения передавать праздничные впечатления.				

	(15-19)					
	4. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (22-26)	Создание условий для продолжения знакомства детей с декоративным народным творчеством.	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.	Пальчиковая гимнастика «Сковородка»	Рассматривание различных вариантов украшений платочков, упражнения в нанесении узоров.	Творческая деятельность из уголка.
	«Что ты больше всего любишь рисовать» (22-26)	Создание условий для формирования у детей умения рисовать по задумке;				
Н О Я Б Р Ъ	1. «Нарисуй, что ты хочешь красивое» (1-2)	Создание условий для формирования умения детей видеть и оценивать красоту окружающего мира.		П/ и «Кто первый, кто последний»	П/и «Смелее вперед»	Выставка рисунков
	«Как мы играем в детском саду» (5-9)	Создание условий для закрепления умения детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.				
	2. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (5-9)	Создание условий для продолжения знакомства детей с городецкой росписью.	Убранство Хакасской юрты.		Упражнения в освоении приемов городецкой росписи.	Оформление выставки детских работ в уголке изобразительного искусства.
	«Сказочный	Создание условий для формирования		Двигательная		

	дворец» (12-16)	умения детей создавать в рисунке сказочные образы.		гимнастика «Шкаф»		
3.	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» (12-16)	Создание условий для развития у детей творчества, воображения. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.	Рассматривание хакасского национального костюма.	Зрительная гимнастика «Резиновые сапоги»	Упражнение в рисовании предметов на разном расстоянии	. Роспись шаблонов одежды и обуви в центре изо
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии». (19-23)	Создание условий для формирования умения детей передавать в рисунке различия в одежде мальчиков и девочек, движения фигур.				
4.	Рисование с натуры «Комнатное растение». (19-23)	Создание условий для формирования умения передавать в рисунке характерные особенности растения.		Дыхательная гимнастика с элементами кинезиологических упражнений.	.	.
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (26-30)	Создание условий для закрепления знаний детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию.				

	5.	«Поздняя осень» (26-30)	Создание условий для формирования умения детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.			Рассматривание лесных пейзажей, отметить расположение отдельных предметов относительно друг друга
ДЕКАБРЬ	1.	«Зимний пейзаж» (3-7)	Создание условий для формирования умения передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание.	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.	П/и «Снежки», Д/и «Когда ты это делаешь?»	Беседа о зимнем времени года: зимние месяцы, зимняя погода; почему на зимней прогулке бывает весело.	Выставка детских работ.
		«Иней покрыл деревья» (3-7)	Создание условий для формирования умения у детей рисовать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.				
	2.	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) (10-14)	Создание условий для формирования умения у детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий.		Двигательная гимнастика «Кошка»	Наблюдения за животными дома, рассматривание картинок и фотографий с животными, беседы, д/и.	Дальнейшее рисование домашних животных.

		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. (10-14)	Создание условий для формирования умения у детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.				
	3.	«Бурый медведь» (17-21)	Создание условий для формирования умения выразительно передавать в рисунке образ животного, выбирать для рисования материал по своему желанию, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Медведь – обитатель тайги Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Лиса»	Рассматривание иллюстраций, д/и «Звериная семья»	Выставка детских работ. Работа в книжном уголке.
		«Мой любимый сказочный герой» (17-21)	Создание условий для формирования умения у детей передавать в рисунке образы сказочных героев, закреплять умение рисовать акварельными красками.		Пальчиковая гимнастика «Лиса»		
	4.	«Новогодняя открытка» (24-26)	Создание условий для самостоятельного обдумывания содержания поздравительной открытки. Способствовать развитию у детей чувства цвета, творческие способности.	Рассказ об особенностях проведения Хакасского Нового года.	Самомассаж биологически активных точек	Наблюдения, катание на санках во время прогулок, Новогодний утренник	Чтение Новогодних сказок, беседа о желаемых подарках.
ЯНВАР	1.	Каникулы					
	2.	Каникулы					

3.	Декоративное рисование (14-18)	Создание условий для закрепления умения расписывать фигурку, передавая характер народной росписи.	Познакомить детей с народными забавами русского и хакасского народа. П/и во время прогулок.	Зрительная гимнастика «Снегопад»	Д/ и «Угадай слово», рассматривание сюжетных картинок.	Выставка рисунков.
	«Наша любимая подвижная игра» (14-18)	Создание условий для формирования умения отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка				
4.	«Волшебная птица» (21-25)	Создание условий для развития умения создавать сказочные образы.	Какие виды домашних птиц встречаются в нашем регионе.	Двигательная гимнастика «Воробей»	Д/ и «Доскажи словечко»	Продолжение рисования различных персонажей в самой разнообразной цветовой гамме.
	«Нарисуй, что ты хочешь красивое» (21-25)	Создание условий для формирования умения у детей видеть и оценивать красоту окружающего мира.		Пальчиковая гимнастика «Птицы»	Д/и «Какой, какая, какие»	Выставка поделок в приемной.
5.	«Золотая хохлома» (28-1)	Создание условий для воспитания любви к народному искусству, расширять представления о художественных особенностях хохломского промысла.	Зимующие птицы Хакасии	Зрительная гимнастика «Воробей»	Д/и «Сплетем венок из предложений»	Декоративное рисование в направлении Хохлома, выставка в центре

		«Перо жар – Птицы». (28-1)	Способствовать навыкам свободному сочетанию разных изобразительных техник, включающих различные элементы в оформление перьев.				«Художественного творчества»
ФЕВРАЛЬ	1.	«На чем бы ты хотел поехать». (4-8)	Создание условий для формирования умения детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.	Пальчиковая гимнастика «Самолет»	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением автобусов и другого вида транспорта, упражнения в рисовании отдельных частей.	Рисование различных вариантов автобусов: сказочных, супер – автобусов, автобусов для фей и т.д.
		«Поезд, в котором мы ездили в другой город» (4-8)	Создание условий для закрепления умения рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.		Физминутка «Светофор»	Беседа с детьми о поездках на различном транспорте. Закрепление правил дорожного движения.	Работа в уголке «Безопасность»
	2.	«Кем ты хочешь быть» (по замыслу) (11-15)	Создавать условия для закрепления умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.		Дыхательная гимнастика	Д/и «Кому что нужно для работы»	Рисование людей различных профессий. Оформление тематического

	Рисование «Конек – горбунок» (11-15)	Создание условий для формирования умения детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки.		Зрительная гимнастика «Маляры»	Д/и «Звуковые шапочки»	альбома.
3.	Иллюстрация к стихотворению «Наша Армия родная» (18-22)	Создание условий для закрепления умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков.		Динамическая пауза «Раз, два – дружно в ногу»	Беседа по вопросам (Что такое армия)	Открытки к 23 Февраля.
	Рисование с натуры «Ваза с ветками» (18-22)	Создание условий для формирования умения у детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе.		Динамическая пауза «Мы идем», Гимнастика для глаз «Стрельба глазами»	Беседа с детьми о празднике 23 февраля, подготовка к утреннику.	Изготовление поздравительных открыток для пап.
4.	«Волшебница зима!» (25-1)	Создание условий для знакомства детей с различными видами пейзажей; воспитывать интерес к явлениям природы и их отображению в различных видах искусства.		Дыхательная гимнастика	Отгадывание загадок о зиме, беседа об изменениях в природе.	Выставка детских работ.
	«Веселая Масленица» (21-1)	Создание условий для совершенствования умения передавать в рисунке положительные впечатления от праздника.	Празднование Масленицы в нашем селе.	Пальчиковая гимнастика «Блинчик»	Рассматривание картинок по теме, беседа.	Выставка детских работ, фото выставка с праздника Масленицы.

МАРТ	1.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) (1-7)	Создание условий для продолжения знакомства детей с народным декоративно – прикладным искусством.	Празднование 8 марта в Хакасии	Самомассаж головы, пальцев рук.	Беседы, рассказы о маме, празднике 8 марта, подготовка к утреннику.	Изготовление открыток к празднику.
		«Поздравительная открытка для мамы». (1-7)	Создать условия для развития эстетического отношения и воспитания желания делать подарки.				
	2.	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице (11-15)	Создание условий для формирования умения передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении.		Самомассаж «Здравствуй солнцу»	Упражнение в рисовании человека, изготовление шаблонов для создания изображения человека	Пополнить альбом рисунков «Разные люди»
		«Моя семья» (11-15)	Создать условия для развития умения рисовать фигуру человека, передавая относительную величину взрослого и ребенка.		Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»		
	3.	«Москва-столица России» (18-22)	Создать условия для воспитания чувства патриотизма, любовь к родине, интерес к историческим памятникам; самостоятельно выбирать материалы и способы изображения			Упражнение в рисовании различных узоров, рассматривание альбома с декоративной	Выставка

						росписью мастеров.	
		«Село вечером» (18-22)	Создание условий для формирования умения у детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит.				
	4.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (25-29)	Создание условий для формирования умения у детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки.		Физминутка «По сказочным дорожкам»	Чтение различных сказок, беседа с детьми о любимых персонажах.	Выставка детских работ «Театральная неделя»
		«Обложка для книги сказок». (25-29)	Создание условий для формирования умения у детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги.				
АПРЕЛЬ	1.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (1-5)	Создание условий для воспитания интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению	Фотографии перелетных птиц, обитающих на территории Хакасии. Заповедные места Хакасии. Птицы Хакасии	П/и «Пчелки и ласточка»	Наблюдения во время прогулок, дидактические и речевые игры	Подбор музыкальных произведений с голосами различных птиц
		«Весна» (1-5)	Создание условий для формирования умения передавать в рисунке характерные признаки природы (весны).				

2.	«На далекой, неизведанной планете» (8-12)	Создать условия для развития творческого воображения, создания оригинальных сюжетных композиций по замыслу.		Физминутка, Отгадывание загадок (игра с мячом)	Оформление стенда ко Дню Космонавтики, фотографии Российских космонавтов.	Выставка «Поехали!!!»
	«Разноцветная страна» (8-12)	Создание условий для развития воображения, творчества.				
3.	«Я рисую море – голубые дали...» (15-19)	Создание условий для развития интереса детей к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками, создать условия для творческого применения освоенных умений.	Рыбы водоемов Хакасии		Наблюдение, беседы, рассматривание картинок и книг из раздела научно – популярная литература для детей.	
	«Крошки – осьминожки» (15-19)	Создание условий для экспериментирования с опечатками ладошек; показать сходство очертаний осьминога с силуэтом перевернутой ладони.		Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких рыбок»		Оформление композиции «Аквариум»
4.	«Я иду в школу» (22-26)	Создание условий для формирования умения рисовать по собственному замыслу, продумывать композицию.		Зрительная гимнастика «Буквы»	Беседа с детьми о школе. Экскурсия в школьную библиотеку.	Оформление выставки рисунков. Конкурс на самый интересный сюжет.
	«Портреты друзей»	Создание условий для закрепления и обобщения знаний детей о жанре портрета; развивать умения внимательно изучать черты лица и		Физминутка «Во дворе»		

		(22-26)	фигуры знакомого человека.				
МАЙ	1.	«Цветущий сад» (29-3)	Создание условий для формирования умения передавать характерные особенности весенних цветов.	Рассказывание стихотворений о Великой Отечественной войне. Рассказ о ветеранах из Хакасии	Зрительная гимнастика «Тополь»	Подготовка к празднованию Дня Победы, тематические беседы, рассказы.	Выставка детских работ.
		«Круглый год» (29-3)	Создание условий для закрепления умения отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей и т. д.		Дыхательная гимнастика, упражнение для глаз «Метка на стекле»	Наблюдения во время прогулок, рассматривание иллюстраций по теме.	
	2.	«Праздник 9 Мая в Белом Яре» (6-10)	Создание условий для формирования умения детей передавать в рисунке впечатления от праздника.	Празднование Дня Победы в Хакасии.	Физминутка «Самолет»	Рассматривание иллюстраций, рассказы детей о впечатлениях от праздника, полученных в прошлом году.	Изготовление открыток для ветеранов.
		«Родная страна», по замыслу. (6-10)	Создание условий для закрепления умения рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.				
		«Бабочки на лугу» (13-15)	Создание условий для закрепления умения рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка.		Физминутка «Бабочки»	Наблюдения во время прогулок, рассматривание иллюстраций по теме.	

Мониторинг планируемых результатов освоения программы
Мониторинг планируемых результатов освоения программы

**Календарно – тематическое планирование
«Художественно эстетическое развитие - лепка».**

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Региональный компонент	Локальный компонент	Предварительная работа	Сопутствующая работа
СЕНТЯБРЬ	(ПДД) Мониторинг планируемых результатов освоения программы						
	(ПДД) Мониторинг планируемых результатов освоения программы						
	1.	«Фрукты для игры в магазин» (24-28)	Создание условий для формирования умения у детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки.	Рассмотреть Природные альбомы Хакасии, выяснить какие грибы и ягоды встречаются в наших леса	Пальчиковая гимнастика «Ягодка малинка»		
ОКТАБРЬ	1.	«Корзина с грибами» (8-12)	Создать условия для передачи формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами	Знать и называть наиболее часто встречающиеся в Хакасии грибы и ягоды. Знать их отличительные признаки.д/и «Хорошо плохо»	П/и «Если я приду в лесок» Физминутка «За грибами»	Игровое упражнение «Когда это бывает»	Лепка из соленого теста «Ягоды»
	2.	«По замыслу» (22-26)	Создать условия для задумки содержания своей работы,		Гимнастика для глаз		

			способствовать воплощению замысла, использовать разные приемы.				
НОЯБРЬ	1.	«Филимоновская игрушка». (5-9)	Создание условий для закрепления умения лепить из целого куска, правильно передавая пропорции и форму, передавать линии и плавность.				Оформление выставки детских работ в уголке изо.
	2.	Декоративная рельефная лепка «Танцующие листья». (19-23)	Создание условий для формирования умения у детей создавать лепные картины, способствовать знакомству с техникой рельефной лепки, развивать чувство формы и композиции.	Рассматривание экспозиций и фотографий природы Хакасии в осеннее время, поэзия хакасских авторов.	Дыхательная гимнастика.		Рассматривание лесных пейзажей поздней осенью.
ДЕКАБРЬ	1.	«Няня с младенцем» (3-7)	Создание условий для формирования умения передавать образы народной игрушки в лепке.		Двигательная гимнастика «Кошка»	Наблюдение за изменениями природы. Дидактические игры.	Наблюдения во время прогулок. Работа в экологическом уголке.
	2.	«Черепашка» (17-21)	Создание условий для формирования умения лепить животное с природы (игрушечный образец), передавая пропорции и характерные особенности.	Познакомить детей с Красной книгой животных Хакасии.	Зрительная гимнастика «Лиса»	Лото, пазлы, дидактические игры.	Оформление выставки.

ЯНВАРЬ	1.	Каникулы					
	3.	«Лыжник» (14-18)	Создание условий для совершенствования умения лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей.	Изучить обычаи хакасского народа, зимние игры, проведение праздников.	Физминутка «Прогулка»	П/и на открытом воздухе.	Оформление выставки детских работ.
	4.	«Птицы на кормушке». (28-1)	Создание условий для развития умения лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.		Пальчиковая гимнастика «Птицы»	Д/и «Какой, какая, какие»	Выставка поделок в приемной. Подбор музыкальных произведений с голосами различных птиц
ФЕВРАЛЬ	1.	«Отважные парашютисты» (11-15)	Создание условий для закрепления умения лепить фигуру человека из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей, развивать чувство формы и композиции.	Празднование Дня защитника Отечества в нашей республике, стране.	Пальчиковая гимнастика «Самолет»	Изготовление подарков для пап. Подготовка к празднику.	Оформление выставки, с/р игра «Мы солдаты»
	2.	«Петух» (Индюк) (25-1)	Создание условий для формирования умения передавать в лепке образ дымковской игрушки.		Динамическая пауза «Раз, два – дружно в ногу»	Беседа о природных изменениях.	Открытки к 23 Февраля.
МАРТ	1.	«Девочка играет в	Создание условий для закрепления умения	Празднование 8	Самомассаж головы, пальцев	Беседы, рассказы о маме, празднике 8	Изготовление открытки для

		мяч» (11-15)	лепить фигуру человека в движении.	марта в Хакасии	рук.	марта, подготовка к утреннику.	мамы.
	2.	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» (25-29)	Создание условий для закрепления навыка лепки небольшой скульптурной группы по мотивам сказки.				Выставка
АПРЕЛЬ	1.	«Наш космодром» (8-12)	Создание условий для формирования умения создавать образ космического летательного аппарата по представлению или схеме.		Гимнастика для глаз «Ракета»	Познакомить детей с историей освоения космоса отечественными космонавтами. Узнать историю возникновения праздника.	Оформление композиции в центре Худ.творчества.
	2.	Лепка по замыслу (22-26)	Создание условий для развития способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.	История Родно края.	Гимнастика для глаз	Наблюдения, беседы на заданную тему.	
МАЙ	1.	«Пограничник с собакой» (6-10)	Создание условий для закрепления умения лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов.		Дыхательная гимнастика, упражнение для глаз «Метка на стекле» Зрительная гимнастика «Стрельба глазами»	Беседа с детьми о празднике День Победы.	Выставка детских работ.
	Мониторинг планируемых результатов освоения программы						

Мониторинг планируемых результатов освоения программы

Календарно – тематическое планирование

«Художественно эстетическое развитие - аппликация».

М е с я ц	№	Тема	Программное содержание	Региональный компонент	Локальный компонент	Предварительная работа	Сопутствующая работа
СЕНТЯБРЬ	(ПДД) Мониторинг планируемых результатов освоения программы						
	(ПДД) Мониторинг планируемых результатов освоения программы						
	1.	«Витрина магазина игрушек» коллективная композиция. (17-21)	Создание условий для закрепления умения вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа.	Национальные куклы хакасов.	Двигательная гимнастика «Мы ногами топ, топ, топ»	Отгадывание загадок об игрушках. Рассказы детей о своих самых любимых игрушках. Рисование «Мой любимый детский сад»	Выставка детских работ.
ОКТАБРЬ	1.	«Осенний ковер» (1-5)	Создание условий для закрепления умения работать ножницами.	Демонстрация фотографий осеннего пейзажа родного края	Дыхательная гимнастика «Времена года»	Наблюдения во время прогулок, сбор различного природного материала.	Оформление выставки.

	2.	«Аппликация по замыслу» (15-19)	Создание условий для совершенствования умения задумывать содержание аппликации.	Знакомство с национальной посудой хакасского народа, фото альбом.	Пальчиковая гимнастика «Сковородка»	Собрать коллекцию с изображением различных мостов, оформить альбом.	Игры с постройками.
Н О Я Б Р Ъ	1.	Аппликация «Фрукты в вазе» (29-2)	Создание условий для совершенствования умения вырезать предметы круглой и овальной формы, оформлять композицию.	Познакомить детей с национальной кухней хакасского народа.	Двигательная гимнастика «Конфетка»	Рассмотреть орнаментированные предметы. Выделить особенности их украшения	Инструкция о выполнении узора. Поощрение самостоятельности, творческих поисков детей
	2.	«Радужный хоровод» (12-16)	Создание условий для формирования умения у детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой.		П/и «Варежка», д/и «Какой, какая, какие»		Оформление выставки детских работ.
Д Е К А Б Р Ъ	1.	«Белка под елью» (10-14)	Создание условий для формирования умения детей составлять композицию по мотивам сказки.	Альбом «Природа Хакасии», выделить картины с зимним пейзажем.	П/и «Снежки», Д/и «Когда ты это делаешь?»	Закрепить в беседе представления о зимних явлениях, рассмотреть иллюстрации.	
	2.	«Аппликация по замыслу» (24-26)	Создание условий для развития умения задумывать содержание аппликации, использовать различные приемы вырезывания.		Пальчиковая гимнастика «Лиса»	Рассматривание иллюстраций, д/и «Звериная семья»	Пополнить запасы материалов в уголке ручного руда.
Я Н		Каникулы					

		Каникулы					
	1.	«Уточки плавают в пруду» (21-25)	Создать условия для закрепления умения вырезать силуэтного образа.		Пальчиковая гимнастика «Птицы»	Д/и «Какой, какая, какие»	Выставка поделок в приемной, продолжать придумывать различных персонажей из воздушных шариков.
ФЕВРАЛЬ	1.	«Корабли на рейде» (4-8)	Создание условия для закрепления умения детей создавать коллективную композицию.		Дыхательная гимнастика	Организовать выставки изделий, выполненных народными мастерами. Рассмотреть узоры	Показ вариантов украшения фартуков геометрическими узорами. Поощрение творчества детей
	2.	«Открытка для папы» (25-1)	Создание условий для развития навыков составления многоэлементной композиции. Повторять и закреплять различные способы вырезывания (симметричное по прямой, по кругу, силуэтное).		Дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика «Самолет»	Подготовка к празднику 23 февраля. Беседы о Российской армии.	Оформление центра художественного творчества, организация выставки.
МАРТ	1.	«Поздравительная открытка для мамы» (4-7)	Создание условий для формирования умения придумывать содержание поздравительной открытки.	Весна в нашей республике.	Самомассаж «Здравствуй солнце»	Д/и «Когда это бывает»	Подготовка к празднику.
	2.	«Новые дома на нашей улице» (18-22)	Создание условий для формирования умения создавать несложную композицию.		Зрительная гимнастика «Моя семья»	Д/и «Угадай по описанию»	Оформление выставки детских работ. Рассказы детей о своей семье.

АПРЕЛЬ	1.	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» (1-5)	Создание условий для формирования эстетического вкуса, развития воображения, творчества.		Дыхательная гимнастика.		
	2.	«Аппликация по замыслу» (15-19)	Создание условий для совершенствования умения задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.	Рыбы водоемов Хакасии.	Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких рыбок»	Наблюдение, беседы, рассматривание картинок и книг из раздела научно – популярная литература для детей.	
МАЙ	1.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» (29-3)	Создание условий для совершенствования умения передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев.		Зрительная гимнастика «Метка на стекле»		Оформление композиции в центре художественного творчества.
		«Насекомые» (13-15)	Создание условий для формирования эстетического вкуса, развития воображения, творчества.		Дыхательная гимнастика.		
	Мониторинг планируемых результатов освоения программы						
Мониторинг планируемых результатов освоения программы							

**Календарно-тематическое планирование «Приобщение к социокультурным ценностям»,
«Ознакомление с миром природы».**

Месяц	№	Тема	Цель	Региональный компонент	Локальный компонент	Сопутствующая работа
СЕНТЯБРЬ	1	Мониторинг				
	2	Мониторинг				
	3	Как хорошо у нас в саду (17-21)	Создание условий для расширения и обобщения у детей представлений об общественной значимости д/с, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих д/с, через беседу, игры.	Обратить внимание на сезонные изменения	Пальчиковая игра имитация «Воздушный шарик»	Упражнения в счете предметов. П/ и «Стоп», Игры «Принеси игрушку, которую назову», «Слушай внимательно, убирай старательно»
		Знакомство с воздухом (17-21)	Создание условий для уточнения знаний детей о воздухе через опыты.	Обратить внимание на сезонные изменения		
	4	Предметы – помощники (24-28)	Создание условий для формирования у детей представления о предметах, облегчающих труд человека в саду и огороде через игры.	Признаки осени в Хакасии	Двигательная гимнастика «Посадка овощей»	Игровое упражнение «Учимся считать», Рисование яблони с золотыми яблоками.
		Дары осени (24-28)	Создание условий для закрепления у детей обобщения понятий «овощи» и «фрукты», их характерные свойства, по средствам викторины загадок, игры.	Признаки осени в Хакасии		
ОКТ		Удивительны	Создание условий для умения детьми сравнивать предметы,	Демонстрация фотографий	Дыхательная гимнастика	Наблюдения во время прогулок,

	е предметы (1-5)	придуманные людьми, с объектами природы и находить м/у ними общее (то, что дала человеку природа, он придумал сам).	осеннего пейзажа родного края	«Времена года»	рисование по осенним мотивам. Конструирование из бросового материала.
	Путешествие в осенний лес (1-5)	Создание условий для умения детьми выделять и описывать объекты природы, в сентябре, октябре, ноябре.			
С	Юный эколог (8-12)	Создание условий для ознакомления детей с профессией лесничего.	Знать и называть наиболее часто встречающиеся в Хакасии грибы и ягоды. Знать их отличительные признаки. д/и «Хорошо плохо»	П/и «Если я приду в лесок» Физминутка «За грибами»	Игровое упражнение «Когда это бывает» Схематичное рисование всех частей суток
	Лес и человек (8-12)	Создание условий для дальнейшего ознакомления детей с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный) через беседу.			
С	Рассказ воспитателя о работе конюха (15-19)	Создание условий для ознакомления детей с понятием металл как материал, из которого человек делает разнообразные вещи, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Загадки об осени, уточнить название осенних месяцев	Самомассаж биологически активных точек «Точим карандаши»	Подбор наглядного материала, изготовление поделок Д/и «Четвертый лишний»

	Как выращивают хлеб (15-19)	Создание условий для закрепления знаний у детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить			
4	Из какой посуды ели (22-26)	Создание условий для знакомства детей с историей создания предметов посуды, что любая вещь создана трудом многих людей, они усовершенствовали предметы посуды, чтобы ими было удобнее пользоваться.	Собрать разноцветные листья, и найти одинаковые	Пальчиковая гимнастика «Сковородка»	Д/и «Четвертый лишний», Д/У «Где ты слышишь, что ты слышишь?»
	Улетают журавли (22-26)	Создание условий для закрепления у детей представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных человека.			
5	История создания ложки и вилки (30-3)	Создание условий для ознакомления детей, из какого материала изготавливал человек столовые приборы (ложки, вилки) для питания.		Дыхательная гимнастика	Д/и «Поручение», Д/и «Будь внимателен», Игровое упражнение «Карта сокровищ» Д/И «Сравни количество шишек». Игр. упр. «Собери нужное количество грибов». Д/И «Из каких геометрических фигур составлены звери?».
	Здоровая пища (29-2)	Создание условий для совершенствования у детей понятий о том, какая пища полезна, уточнить правила здорового питания.			

НОЯБРЬ	1	Как освещались дома (5-9)	Создание условий для ознакомления детей с историей создания осветительных приборов.	Убранство Хакасской юрты.	Двигательная гимнастика «Шкаф»	П/и «Смелее вперед» Конструирование из бумаги «Стол»
		Природа и человек (5-9)	Создание условий для углубления и систематизирования представлений у детей о взаимоотношениях человека с окружающей средой.			
	2	На выставке кожаных изделий (12-16)	Создание условий для ознакомления детей с понятием о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.		П/ и «Кто первый, кто последний», Зрительная гимнастика «Резиновые сапоги»	Лепка цифр из пластилина «Веселая математика»
		Природа и мы (12-16)	Создание условий для закрепления и углубления представлений у детей о растениях луга (поля). понятие лекарственные растения (подорожник, крапива).			
	3	Путешествие в прошлое книги (19-23)	Создание условий для ознакомления детей с историей создания и изготовления книги, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека.	Наблюдение за природными изменениями	Дыхательная гимнастика с элементами кинезиологических упражнений.	Д/и «В какой сетке больше мячей?» Д/У «Подбери фигуру»

		Растения рядом с нами (19-23)	Создание условий для закрепления у детей знаний о комнатных растениях, что необходимо для их роста, особенности строения внешнего вида, вегетативного размножения.			
	4	Путешествие в типографию (26-30)	Создание условий для ознакомления детей с трудом работников типографии, с процессом создания и оформления книг.		Мало подвижная игра «Кто успел, тот и сел»	Игры «Подбери действие», «Подбери игры»
		Как звери готовятся к зиме (26-30)	Создание условий для расширения у детей представлений о диких животных.			
ДЕКАБРЬ	1	Знакомство со свойствами дерева и металла (3-7)	Создание условий для уточнения знаний детей о свойствах дерева и металла, как дерево и металл люди используют при изготовлении разных предметов.	Отметить на прогулке, какие птицы остаются зимовать Наблюдения за изменениями в природе	П/и «Снежки», Д/и «Когда ты это делаешь?»	Беседа о зимнем времени года: зимние месяцы, зимняя погода; почему на зимней прогулке бывает весело. Д/и «12 месяцев»
		Встреча зимы (3-7)	Создание условий для продолжения знакомства детей с сезонными изменениями в природе.			

2	Две вазы (10-14)	Создание условий для закрепления умения детьми узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи м/у назначения, строением и материалом предмета.	Наблюдения за птицами	Двигательная гимнастика «Кошка»	Рисование на тему «Мое любимое животное», Д/и «Сложи из палочек»
	Корова – лошадь – домашние животные (10-14)	Создание условий для систематизирования у детей знаний о домашних животных их пользы для человека.			
3	«Швейная фабрика» (17-21)	Создание условий для обобщения представлений у детей о назначении предметов, облегчающих жизнь.		Пальчиковая гимнастика «Лиса»	Оформление математического уголка
	Кто главный в лесу? (17-21)	Создание условий для продолжения знакомства детей с дикими животными и их повадками, называть животных (бурый медведь, лев, олень), об их особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка).			

	4	Праздник Новый год (24-26)	Создание условий для закрепления у детей знаний о народных традициях празднования Нового года.	Обратить внимание на самые короткие дни и длинные ночи	Самомассаж биологически активных точек, П/и «Кто быстрее спустит обруч»	Д/у «Расскажи про свой узор»
ЯНВАРЬ		КАНИКУЛЫ				
	3	Зимние виды спорта (14-18)	Создание условий для формирования у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры.	«Спорт в Хакасии»	Физминутка «Мы на лыжах в лес идем»	
		«Зимние забавы» (14-18)	Создание условий для закрепления знаний признаков зимы, сезонных изменений в природе, связанных с зимним периодом		Пальчиковая игра «Снежок»	
	4	Знакомьтесь: мой друг компьютер (21-25)	Создание условий для расширения представлений у детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве.	Пословицы про январь. О праздновании Хакасского Нового года.	Подвижная игра «Снежки» П/и «Кто позвал?»	Проговаривание считалки «Раз, два, три, четыре, пять!»
		Обитатели птичника (21-25)	Создание условий для уточнения представления у детей о диких и домашних птицах			
5	Кем быть? Кто важнее? (28-1)	Создание условий для совершенствования представлений у детей об особенностях труда в селе.		Двигательная гимнастика «Воробей»	Д/и «На зарядку становись»	

		Зимующие птицы (28-1)	Создание условий для ознакомления детей с зимующими птицами и их особенностями.			
ФЕВРАЛЬ	1	Транспорт (4-8)	Создание условий для закрепления у детей знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, воздушный), повторение ПДД и значение сигналов светофора.	«Дом наземного транспорта» рассматривание фото автоколонны г. Абакана.	Пальчиковая гимнастика «Самолет»	Беседа о правилах безопасности на дороге и в транспорте.
		Подземные богатства земли (4-8)	Создание условий для расширения знаний у детей о природе, знакомство с полезными ископаемыми региона (нефть, уголь, газ).			
	2	Все работы хороши (11-15)	Создание условий для систематизирования представлений у детей о разных профессиях, о значимости труда представителей разных профессий.		Дыхательная гимнастика	Д/и «Кому что нужно для работы»
		Там, где всегда мороз (11-15)	Создание условий для обобщения знаний у детей о животных Арктики, приспособленности к условиям обитания.			
	3	Защитники Родины (18-22)	Создание условий для расширения у детей знаний о Российской армии.		Динамическая пауза «Раз, два – дружно в ногу»	Беседа по вопросам (Что такое армия)

		Животный мир полярных районов (18-22)	Создание условий для знакомства детей с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов.			
	4	История зубной щётки (25-1)	Создание условий для систематизирования знаний у детей об окружающих предметах, которые необходимы людям для жизни.	Обратить внимание на сезонные изменения в природе	Дыхательная гимнастика	Отгадывание загадок о зиме, беседа об изменениях в природе.
		Времена года (25-1)	Создание условий для закрепления знаний у детей о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году.			
МАРТ	1	Вокруг света (4-7)	Создание условий для ознакомления детей с картой, глобусом. Обсуждение вопроса о форме Земли.	Празднование 8 марта в Хакасии	Самомассаж головы, пальцев рук	Д/и «Линии и точки»
		В окно повеяло весной (4-7)	Создание условий для обогащения представлений у детей о приходе весны			
	2	Дружная семья (11-15)	Создание условий для обобщения и систематизирования представлений детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).		Самомассаж «Здравствуй солнцу»	Проговаривание закличек, отгадывание загадок о весне, наблюдения

		Человек (11-15)	Создание условий для обобщения знаний у детей об органах чувств, строении тела человека.			
	3	Моё Отечество – Россия (18-22)	Создание условий для формирования у детей интереса к получению знаний о России, уважение к культуре, истории других народов.		Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»	Д/у «Рисование по клеточкам», С/р игра «Школа»
		Земля наш общий дом (18-22)	Создание условий для ознакомления детей с понятием «Земля - наш общий дом», что на земле много стран, живут люди разных рас со своим бытом, культурой.			
	4	Литературная викторина по русским народным сказкам (25-29)	Создание условий для закрепления знаний у детей о русских народных сказках.		Физминутка «По сказочным дорожкам»	Оформление книжного уголка и центра театрализации к театральной неделе
		День здоровья (25-29)	Создание условий для уточнения знаний у детей о здоровом образе жизни (режим, питание, сон, утренняя зарядка, прогулка и т.д.).			
АПРЕЛЬ	1	Путешествие в прошлое предмета (счётное устройство)	Создание условий для ознакомления детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком.	Рассматривание картин хакасских и русских художников на тему «Весна в Хакасии».	П/и «Пчелки и ласточка», П/и «Живая неделя»	Д/и «Назови пропущенное слово»

	(1-5)				
	Птицы прилетели – весну принесли (1-5)	Создание условий для ознакомления детей с народными приметами, делать выводы о взаимосвязях в природе, наблюдать за растениями и животными.			
2	Хочу быть космонавтом (8-12)	Создание условий для знакомства детей с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина.		Физминутка, Отгадывание загадок (игра с мячом)	Конструирование из бумаги «Ракета»
	Планеты солнечной системы (8-12)	Создание условий для формирования у детей представления о планетах			
3	Путешествие с капелькой (15-19)	Создание условий для обобщения и дополнения знаний у детей о свойствах воды. Её превращениях.		Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких рыбок»	Д/и «Накорми рыбку»
	По морям, по волнам (15-19)	Создание условий для систематизирования и дополнения знаний у детей об обитателях морей и океанов			
4	Экскурсия в школу (22-26)	Создание условий для расширения у детей представлений о школе.		Дыхательная гимнастика, упражнение для глаз «Метка на	С/р игра «Школа»

		Кто охраняет окружающую среду (22-26)	Создание условий для формирования у детей понятий о том, как нужно беречь окружающую среду		стекле»	
МАЙ	1	Что такое заповедники (29-3)	Создание условий для формирования представлений о заповедниках и других охраняемых территориях России	Заповедники Хакасии		
		Деревья-«легкие» планеты (29-3)	Создание условий для закрепления знаний о пользе деревьев.		Физминутка «Ветер дует нам в лицо»	
	2	Они сражались за Родину (6-10)	Создание условий для закрепления у детей представлений о защитниках Отечества в Великой Отечественной войне.	Рассказывание стихотворений о Великой Отечественной войне. Рассказ о ветеранах из Хакасии	Физминутка «Мы солдаты»	Конструирование из природного материала. Аппликация по теме
		Страна насекомых (6-10)	Создание условий для систематизирования и дополнения знаний у детей о насекомых.			
	2	Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома (13-15)	Создание условия для ознакомления детей с русским народным промыслом с её историей и особенностями.		Комплекс кинезиологических упражнений	Д/и «Сколько?», Д/и «Аэродром»
МОНИТОРИНГ						

