Принята решением
педагогического совета № 1,
протокол от 04.09.2017, № 1

Утверждена
Приказом заведующего МБДОУ
Белоярский детский сад «Теремок» от
04.09.2017 года № 178

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Белоярский детский сад «Теремок»

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

С. Белый Яр 2017

Содержание

№ п/п	Оглавление	
I	**Целевой раздел**	**3**
1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	6
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	9
1.4.	Приоритетные направления деятельности ДОУ	14
1.4.1	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	19
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	24
2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	26
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	26
2.3	Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей	27
2.3.1.	Мониторинг образовательной деятельности в детском саду	29
II	**Содержательный раздел**	**30**
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	30
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	31
2.1.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	32
2.1.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	33
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	33
2,1.5	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	35
3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	36
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
III	**Организационный раздел**	**52**
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	52
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	58
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	59
3.5.	Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания	61
3.6.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	68
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
VI	**Дополнительный раздел**	**74**
4.1.	Краткая презентация Программы	74

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Белоярский детский сад «Теремок». При разработке образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Белоярский детский сад «Теремок» (далее - ДОУ) учитывались следующие нормативные документы:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (с последующими изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г). Регистрационный N 30384 (далее ФГОС ДО).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Устав ДОУ.

Программа спроектирована на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Выбор программы обусловлен рядом причин:

Данная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Есть четкое деление образовательного процесса на блоки:

- организованная образовательная деятельность (игра, коммуникации, труд, чтение);
- режимные моменты;
- самостоятельная деятельность воспитанников под контролем воспитателя;
- тесное взаимодействие с семьями детей.

Содержание психолого-педагогической работы в программе в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

В Программе ДОУ на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным

концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и компетентностей. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру ребенка 2 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть программы (инвариантная) реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения ими образовательной программы.

Вторая часть программы (вариативная), сформирована участниками образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители) и отражает особенности образовательной деятельности ДОУ.

В образовательной программе **отсутствует коррекционный раздел,** так как контингент детей формируется из воспитанников с нормой развития. Если, в процессе мониторинга выявляются дети, нуждающиеся в специализированной помощи, они обучаются по Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет, для реализации которой имеется необходимый кадровый потенциал.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении от 2 лет до 7 лет.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и вариативная часть.

При написании Программы было отмечено, что понятие непосредственно организованная деятельность, используемое в СанПиН отсутствует во ФГОС ДО. Педагогическим коллективом ДОУ принято решение считать понятия непосредственно образовательная деятельность и организованная образовательная деятельность тождественными.

Программа реализуется согласно учебному плану. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника и направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. определение направлений для взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления *с региональными особенностями Республики Хакасия.*

Региональный компонент.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своей деревне. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашей деревни, но и воспитать чувство уважения к ней, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В организованной-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям сведения о родной деревне, г.Абакане – столице Республики Хакасия. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. В предметно-развивающей среде ДОУ отражается данное направление в мини-музее «Мы – Россияне!»

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

*Дать знания детям о малой Родине, символика, достопримечательности, промышленные объекты.

*Расширить знания детей о флоре и фауне Республики Хакасия.

*Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

*Познакомить с культурой и традициями.

*Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

*подбор исторической литературы,

*подбор произведений русского народного творчества,

*подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),

*подготовка разного вида бросового материала

*подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,

*дидактические игры,

*выставки книг, рисунков, поделок.

Данная работа спланирована в ходе реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

- Принцип *развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является *развитие ребенка*.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен. Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом,
- веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать
- внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль
- результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда и др. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учѐтом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции

образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира. В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира (под полихудожественной деятельностью мы подразумеваем, прежде всего, деятельность в которую дети входят с позиции творцов, в которой они, пользуясь элементарными, доступными им средствами, могут импровизировать, активно проявлять и выражать свои эмоциональные переживания. и выражение себя в разных видах деятельности).

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края, осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети, составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- ✓ особенности природы;
- ✓ люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- ✓ люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- ✓ охрана природы;
- ✓ труд людей;

- ✓ соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- ✓ проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием части, формируемой участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- ✓ интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- ✓ проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- ✓ желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- ✓ наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителям старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе ДОУ.

1.4. Приоритетные направления деятельности ДОУ

Наше время - время перемен. Способность преодолевать запутанные жизненные коллизии, умение находить новые, нестандартные решения проблем - эти важные качества стали весьма актуальны в условиях современного мира. Именно дошкольное образование обеспечивает переход ребенка на следующую, школьную ступень образовательной системы. Требования, предъявляемые к современному уровню образования: развитие памяти, мышления, интеллекта, полноценное существование в современной информационно насыщенной среде определяют принципиально важное направление работы: обеспечение продуктивности образования.

Следовательно, на первый план выходят развитие личности, воображения, формирование эстетического восприятия мира, поддержка творческого начала в ребенке.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются: развитие творческой личности и социализация ребёнка-дошкольника.

- **Реализация технологии «Ситуации общения»**

Внедрение в образовательный процесс современных технологий социализации ребёнка - дошкольника, которые позволяют эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность - качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

- ***Обеспечение условий для реализации творческих способностей детей.***

Одной из важнейших задач воспитательной работы в детском саду явление творческих способностей и их развитие, для чего создаются условия для самовыражения детей. Возможность для самореализации представляется через участие в городских, республиканских, всероссийских творческих конкурсах, дети зачастую занимают призовые места.

- ***Создание условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.***

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через систему мероприятий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, развитие когнитивных процессов, соответствующих физическим возможностям детей. Базируясь на личностном и системно-ориентированном подходе, коррекционно-психологическое сопровождение представляет собой комплексную систему всесторонней, динамической, диагностикой, развивающей, консультативной, профилактической помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей в воспитательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется различными специалистами: учителем-логопедом, администрацией детского сада, воспитателями, музыкальным руководителем.

Учитывая большой спрос родителей, нами было выбрано следующее приоритетное направление на 2017 – 2018 учебный год: *физкультурно-оздоровительное.*

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетного направления реализуется в планировании работы по образовательной области «физическое развитие». А также в реализации совместной с воспитателем деятельности и режимных моментах.

Реализация физкультурно-оздоровительного направления

<u>Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.</u>

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей и родителей
- изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление перспективных планов физкультурно-оздоровительной деятельности

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы младшего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели все педагоги
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической

				культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	По плану	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.5	Хореографическая студия «Садко»	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Музыкальный руководитель
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг; - экскурсии, другое	Все группы Все группы Подготовит.	По плану	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Пом.воспитателя
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Пом.воспитателя
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в	Воспитатели

			группе)	
4.	**Закаливание**			
4.1.	Обширное умывание	Старшие группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	*мероприятия*	*место в режиме дня*	*периодичность*	*2-3 года*	*3- 4 года*	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	+	+	+	+	+
	воздушные	после сна	ежедневно,	+	+	+	+	+

	ванны		в течение года					
		на прогулке	июнь-август					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период			+	+	+
	Г мнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года			+	+	+

1.4.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Белоярский детский сад «Теремок» является звеном муниципальной системы образования с. Белый Яр Алтайского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного

возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Республики Хакасия, действующим законодательством Российской Федерации, правовыми актами Республики Хакасия, законами Российской Федерации и Республики Хакасия.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей детей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, **Положения о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников.**

В детском саду функционируют 11 групп общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной направленности.

Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)

Всего в ДОУ воспитывается 242 ребёнка:

Группы	**Число воспитанников**
I младшая группа «А»	18
I младшая группа «Б»	15
I младшая группа «В»	17
II младшая группа «А»	21
II младшая группа «Б»	23
Средняя группа «А»	27
Средняя группа «Б»	26
Старшая группа «А»	26
Старшая группа «Б»	24
Подготовительная группа «А»	24
Подготовительная группа «Б»	23

Число воспитанников: 242

МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» расположен на территории Алтайского района, с. Белый Яр. Расположен в центральной части Хакасско-Минусинской котловины. Резко континентальный климат. Зима является продолжительной и умеренно суровой. Климатические условия оказывают

непосредственное влияние на организацию образовательного процесса. В холодное время года может сокращаться время, отведенное для пребывания детей на свежем воздухе.

МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» работает в условиях неполного рабочего дня (10,5 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00. часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 10,5 часов. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:

- **от 1,5 до 3 лет** (ранний возраст)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи *у детей данных групп*: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

- **от 3 до 4 лет** (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,* выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация*, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- **от 4 до 5 лет**(средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания.* Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения.* Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

❖ **от 5 до 6 лет**(старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности**.**

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем

другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь*.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е улучшается связная речь.

❖ **6 до 7 лет**(старший возраст, подготовительные группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

*В **подготовительной*** к школе группе завершается дошкольный возраст. Его ***основные достижения*** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

В ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики(мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития воспитанника ДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Оценка индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ 1 раз в год – в конце учебного года (третья неделя мая) для групп общеобразовательной направленности и 2 раза в год (первая неделя сентября и третья неделя мая) по реализации О.О. «Речевое развитие» в группе комбинированной направленности.

Результаты освоения ООП выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанника ДОУ проводится по 5 областям:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Методологическая основа педагогической диагностики(мониторинга) (оценки индивидуального развития) в ДОУ обеспечивается при помощи пособий, использование которых утверждено заведующим ДОУ.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

*владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

*у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и

умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к реализации образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.3. Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в то числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Учреждении (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО, Примерной основной программы дошкольного образования, сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми разных возрастных групп образовательной программы. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ,

эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются: логопедом.

Требования к проведению диагностики:

• создание эмоционального комфорта ребёнка;

• индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;

• отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения карт развития (индивидуальных, групповых). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого - педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2.3.1. Мониторинг образовательной деятельности в детском саду

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

 постоянный сбор информации об объектах контроля;

 изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

 компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам

(образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) МБДОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- социологические опросы;
- отчеты специалистов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы реализуется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), (раздел 3. Организационный, п.3.5. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания**).**

.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы реализации:

- Организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные.
- Вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности: выставки, конкурсы, смотры, праздники, фестивали. экскурсии, целевые прогулки, участие в уборке территории, уход за домашними растениями.
- Разновозрастное сотрудничество. Участие в Проектах.
- Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций.
- Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов.

Основным результатом социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

2.1.2. «Познавательное развитие»

Обязательная часть

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений.

Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает

развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти - событийной, эмоциональной, двигательной.

Цель познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Формы реализации:

• организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини-музеев;

• расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;

• вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности: опыты, эксперименты, наблюдения, поиск информации в литературе, реализация проектов, коллекционирование, создание мини-музеев, дидактические игры, игры загадки, игры с конструктором, проблемные ситуации, поручения, дежурства.

Основным ***результатом*** познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

2.1.3. «Речевое развитие»

Обязательная часть

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Формы работы:

•расширение границ образовательного пространства детского сада;

• вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности: беседы, ситуативный разговор, моделирование

речевых ситуаций, составлении отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, словесные игры, игры - фантазирование, сочинительство, совместное творчество, совместное рассказывание, пластические этюды, инсценировки, чтение, обсуждение-беседа, разучивание, театрализация.

Основным результатом речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

В дошкольном возрасте возникают интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребёнок знакомится с разными видами и жанрами искусств, в том числе народным творчеством. Реализация программы направлена на художественно-эстетическое развитие ребёнка в процессе обогащения сенсорного и чувственного опыта во всех видах творческой деятельности, при организации образовательной среды, стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование и пр.), музыкальные виды деятельности (пение, музицирование, танцевальные движения); поддержку детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов.

Данное направление предполагает интегрированные музыкальные и изобразительные занятия, которые развивают эстетический вкус детей, их умение понимать и ценить произведения искусства; позволяют уменьшить количество специально организованных занятий в детском саду и увеличить время для других видов деятельности.

Формы реализации:

• расширение границ образовательного пространства детского сада: экскурсии:

• вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности: творческие мастерские, исследовательская и практическая работа, театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации, фольклорные праздники народного творчества, календарно - обрядовые праздники, песенное творчество, музыкальное рисование, игры на музыкальных инструментах, музыкально-литературные гостиные для детей и родителей.

Цель художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Основным результатом художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке , пластическими и словесно образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Вариативная часть

В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа

«Логоритмика».

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается. Объектом образовательной деятельности является структура речевого дефекта. Предмет - система движений в сочетании с музыкой и словом.

Цель: преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.

«Изобразительна деятельность в детском саду» Комарова Т.С.

данная программа направлена на интеграцию различных видов искусств и художественно-творческой деятельности.

2.1.5. «Физическое развитие»

Обязательная часть

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, логопеда), а также родителей.

Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности как в группе, так и дома.

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Формы реализации:

• естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);

• спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основным ***результатом*** физического развития детей дошкольного возраста является: здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Вариативная часть авторская программа «Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д., цель данной программы образными, доступными для детей средствами, приѐмами показать возможности процесса физического воспитания во всех возрастных группах детского сада.

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

На основании содержания образовательного процесса педагогами группы составляется перспективное (год) и календарное (неделя) планирование. Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, родителей.

Планирование носит гибкий характер, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребенка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в образовательную деятельность.

Неделя — временной период планирования, выбран с учетом физиологических особенностей детей дошкольного возраста. Воспитатель формулирует последовательные цели и задачи на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности.

Разные виды деятельности при планировании становятся инициирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу

образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией того или иного события: праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

В Образовательной программе для каждой возрастной группы приведен примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми в рамках образовательного события, не жестко фиксированный, а подвижный, что поможет воспитателю самостоятельно определять последовательность организованной деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей. Образовательные события в рамках темы могут взаимо заменяться или дополняться исходя из потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведенного для них в режиме дня.

Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность еще раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания.

Специалисты и воспитатели ДОУ ведут документацию, утверждённую приказом заведующего ДОУ.

Реализация образовательной программы осуществляется в основных *формах организации образовательной деятельности:*

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик);
- Свободная самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей может протекать:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от следующих факторов:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- интереса детей;
- сложности материала.

Каждый вид деятельности может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Формы проведения организованной образовательной деятельности могут варьироваться в зависимости от возраста детей, проблемной ситуации задач

№	Виды ООД	Содержание заданий
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном оод используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
3	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Организованная образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Организованная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой

11	Организованная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному селу. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и т.д.
13	Организованная образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Организованная образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Организованная образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения ood сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Методы и приемы организации образовательной деятельности

Название метода	*Определение метода*	*Рекомендация по их применению*
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения

	метод демонстраций.	отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный	Дети следят за логикой решения проблемы, получая

	теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Перечисленные формы, методы, средства организации образовательной деятельности с детьми используются педагогами как при реализации инвариантной части образовательной программы, так и при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **Совместная игра воспитателя и детей (клуб «Говорун»**, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Огород на окне», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская «Юные волшебники» предоставляет детям условия для использования и применения накопленных знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики по музыкальному развитию детей дошкольного возраста, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В подготовительной группе организована **хореографическая студия «Сударушка»**. Целью работы студии является: создание условий для развития у детей умения передавать характер музыкального произведения, его образное содержание через пластику движений под музыку. В старшей и подготовительной группе организована фольклорная студия «Жар птица». Целью организации данной культурной практики является создание условий для: формирования у детей старшего дошкольного возраста приобщения к музыкальной народной культуре.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

• Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7лет Приоритетная сфера инициативы – научение

• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

• Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

• Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

• Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

• Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

• Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

• Создавать условия для проявления познавательной активности детей

• Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)

• Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 7 лет:

• Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

• Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

• По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия

• Содержать в открытом доступе изобразительные материалы

• Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

• Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

• Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 7 лет:

• Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

• Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

•

6. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-4 лет. Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями образовательного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями.

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно - гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

4-5 лет. Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка— его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности.
- Развитие связной речи.

  Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

5-6 лет. Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу,

определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

6-7 лет. Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе педагогических советов.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, «Неделя добрых дел», «Нам некогда скучать; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, шпаргалки для родителей; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Вести от Солнышка»	1 раз в месяц Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в месяц

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты педагогов	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Деятельность педагогических работников, реализующих Программу, направлена на:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ✓ установление правил взаимодействия детей в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития

детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- ✓ взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования

ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, коридоров, физкультурного и музыкального залов, творческих мастерских, участка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в кабинет заведующего, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки

располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей младшего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОУ соответствует *требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:
  - наглядный и раздаточный материал;
  - пособия для детей;
  - книжный уголок;
  - уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
  - уголки экспериментирования;
  - огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
  - театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
  - наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Организация развивающей среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах созданы различные центры активности:

- ✓ центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- ✓ центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ✓ игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр;
- ✓ литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- ✓ спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, диски.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые

площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4.Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5.В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9.Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация Образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, обслуживающими работниками детского

сада. Качество реализация ОП обеспечивается за счет ее непрерывного сопровождения педагогическими и учебно - вспомогательными работниками учреждения в течение всего времени ее реализации. Для реализации образовательной программы в ДОУ имеется необходимый кадровый педагогический потенциал.

Комплектация кадров в ДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из педагогов ДОУ: 18 воспитателей, 7 специалистов (2 музыкальных руководителя, 3 учителя – логопеда, 1 – инструктор по физкультуре, 1 – педагог - психолог). Педагоги повышают профессиональную компетентность, совершенствуют свои знания, расширяют кругозор, занимаются самообразованием.

Число педагогов без специального образования отсутствует.

Качественный состав кадров:

По образованию	Высшее	19 (68%)
	Среднее профессиональное	9 (32%)
По квалификации	Высшая категория	-
	I категория	7(25%)
	Соответствие занимаемой должности	20 (75%)
По стажу	От 1 до 5 лет	8 (28,5%)
	От 5 до 15 лет	4 (14,2%)
	От 15 и выше	15 (57,1%)
По возрасту	18- 30 лет	9 (32,1%)
	30-40 лет	1 (3,5%)
	40-55 лет	12 (43%)
	55 и выше лет	5 (21,4%)

Помощники воспитателей прошли обучение в ГАОУ РХ ДПО «Хакасском институте развития образования и повышения квалификации» г.Абакана, имеют сертификаты, подтверждающие обучение по дополнительной образовательной программе «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности помощника воспитателя ДОО».

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в одном здании общей площадью, здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На игровых

площадках имеются теневые навесы. Все площадки оснащены песочницами и малыми архитектурными формами для игр и занятия спортом. Замена песка проводится ежегодно в мае месяце. На хозяйственном дворе размещены металлические контейнеры с крышкой для сбора ТБО.

Оборудована площадка для сушки белья и ковровых изделий. На территории ДОУ, располагается спортивная площадка, дорожка «Светофорчик» по правилам дорожного движения.

Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новой методической и детской художественной литературой.

Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям. В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОУ.

В здании детского сада функционирует 11 групп. Во всех группах имеются игровые, умывальные и туалетные комнаты. Каждая группа оформлена в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиНа:
игровые уголки для мальчиков и девочек, уголок любимой книжки, уголки ряжения, природные уголки, уголки для занятий продуктивной деятельностью. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для организации и проведения разнообразных игр. Имеется игровой материал и оборудование для музыкального, физического, творческого развития детей. На группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями (для развития сенсорики, мелкой моторики рук, сюжетных игр и пр.). Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Также имеются дополнительные помещения для проведения воспитательно-

образовательного процесса, оборудованные в соответствии с требованиями программы и СанПиНа

- два кабинета учителя-логопеда,
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога - психолога
- медицинский кабинет,
- прачечная,
- кухня с подсобными помещениями.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты (11);
- спортивный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- два кабинета учителя- логопеда;
- кабинет педагога – психолога;
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

Учреждение обеспечено учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет, имеются 3 компьютера, 1 ноутбук, 3 принтера, 3 ксерокса, магнитофоны, 2 музыкальных центра, синтезатор, проэктор.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

● условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

● условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);

● условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения);

● условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

● условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

● условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ, ПДД.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах деревни, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

● медицинский кабинет, прививочный кабинет.

3.5. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Методическое сопровождение Программы обеспечивается методическими пособиями:

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	***Под редакцией:*** С.В.Кульневич ***Авторы:*** В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Под редакцией: М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	- «Дорожные знаки: для работы с детьми 3 – 4 лет» День победы; -«Детям о правилах пожарной безопасности»
«Познавательное развитие»	***Под редакцией:*** С.В.Кульневич ***Авторы:*** В.Н.Волчкова Н.В.Степанова **Под редакцией:** М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **Издательство** «Учитель» Познание предметного мира(младшая группа от 3 до 4 лет) Автор-состовитель З.А. Ефанова **Издательство** «Учитель» Ребёнок познаёт мир Автор-составитель	*Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова *Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Инструменты домашнего мастера; Насекомые; Собаки – друзья и помощники; В

	Т.В.Смирнова	горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. * Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о…»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, Плакаты: птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 5. *Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.
«Речевое развитие»	***Под редакцией:*** С.В.Кульневич ***Авторы:*** В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С Комаровой Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Методическое пособие О.Е. Громова Г.Н. Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет»	Серия «Рассказы по картинкам» -Схемы, модели, серии картинок для составления описательных рассказов; - предметные картинки для ЗКР; - картотека пальчиковых, артикуляционных гимнастик; - картотека чистоговорок и потешек.
«Художественно-эстетическое развитие»	***Под редакцией:*** С.В.Кульневич ***Авторы:*** В.Н.Волчкова Н.В.Степанова Под редакцией :Т.С. Комаровой Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С Комаровой	*Серия «Мир в картинках»
«Физическое	*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в	*Серия «Мир в

развитие»	детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009- 2010. Глазырина	картинках» *Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

Методическое обеспечение Программы 4-5 лет

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
О.О. Познавательное развитие		
И.А Помораева, В.А.Позина	Формирование ЭЛЕМЕНТАНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ представлений средняя группа	МОЗАЙКА-СЕНТЕЗМосква2015
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	МОЗАЙКА-СЕНТЕЗМосква2014
О.В. Дыбина	Ознокомление с ПРЕДНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ Средняя группа	МОЗАЙКА-СЕНТЕЗМосква2014
Ефанова З.А.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	Волгоград: Учитель, 2011. – 247 с.
Н.В.Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающими миром и социальной действительностью»	Москва «ЦГЛ» 2004

С.Н.Николаева И.А.Комарова	«Сюжетные игры в экологическом воспитании ребенка»	Москва «Гном и Д» 2005
Р.А.Жукова	«Экология. Занимательные материалы»	Волгоград «Корифей» 2009
Т.В.Потапова	«Беседы с дошкольниками о профессиях»	Москва «Творческий центр» 2003
О.В.Дыбина	«Ребенок и окружающий мир»	Москва «Мозаика – Синтез» 2008
В.И.Петрова Т.Д.Стульник	«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет»	Москва «Мозаика - Синтез» 2007
Е.А.Романова	«Занятия по правилам дорожного движения»	Москва «Творческий центр» 2008

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство

О.О. Речевое развитие		
Ефанова З.А.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	Волгоград: Учитель, 2011. – 247 с.
В.В.Гербова	РЕЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ Средняя группа	МОЗАЙКА-СЕНТЕЗМосква2015
Ефанова З.А.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	Волгоград: Учитель, 2011. – 247 с.
О.С.Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.	М.: ТЦ, «Сфера» 2010,с.106

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Ефанова З.А.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	Волгоград: Учитель, 2011. – 247 с.
Ефанова З.А.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	Волгоград: Учитель, 2011. – 247 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
О.О. Физическое развитие		
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.

	Конспекты занятий	
Глазырина Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам. – Средний возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 264 с.
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду средняя группа Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.

Материально – технические условия реализации Программы.

Список методической литературы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста:

- Программа по музыкальному воспитанию «Музыкальное воспитание в детском саду» /М.Б.Зацепина/
- Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» /Т. Э. Тютюнникова/
- Парциальная программа «Праздник каждый день» «Ладушки» /И.Каплунова, И.Новоскольцева»
- Парциальная программа по слушанию музыки «Музыкальные шедевры» /О.Радынова/
- Парциальная программа оздоровительно-развивающей направленности по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» /Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г./
- Музыкальные занятия. Старшая группа/ Е.Н.Арсенина/
- Музыкальные занятия. Подготовительная группа/Е.Н.Арсенина/
- Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. / Е.Н.Арсенина/
- Музыкальные занятия. Средняя группа. /Е.Н. Арсенина/
- Музыкальные занятия. Первая младшая группа. /О. Н. Арсеневская/
- Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. 2 младшая группа/ Т.А.Лунева/
- Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие /Т. А. Затямина, Л. В. Стрепетова/
- Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста /З. Я. Роот/
- Ритмика. Методическое пособие. /А. Е. Чибрикова – Луговская/
- Вокально-хоровая работа в детском саду. /Картушина М. Ю./
- С музыкой растём, играем и поём. /И. В. Меньших/
- Журнал «Музыкальный руководитель»
- Журнал «Музыкальная палитра»

- Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. /Картушина М. Ю./
- Конспеты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. /Картушина М. Ю./
- Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. /Картушина М. Ю./
- Музыкальное развитие детей на основе народной культуры: планирование, занятия, развлечения. Старшая группа. /О. В. Шубина, И. Г. Чайка
- Музыкальные игры в детском саду для детей 5 – 7 лет. /И. В. Бодраченко/

Учебно – наглядные материалы:

- Портреты зарубежных композиторов.
- Портреты русских и советских композиторов.
- Дидактические игры на развитие музыкального слуха, памяти, внимания.
- Изображения музыкальных инструментов.
- Музыкальные инструменты: бубен, барабан, погремушки, трещотка, ложки, колокольчики, металлофон, блок-тон, маракасы, треугольники, бубенцы, ксилофон.
- Мягкие игрушки.
- Театр би-ба-бо.
- Атрибуты к танцам и играм: платочки, ленты, султанчики.
- CD с различной музыкой для игр, танцев, релаксации.
- Мультимедийное устройство для показа презентаци

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

ПРИЛОЖЕНИЕ к программе № 1

Организация жизни и деятельности детей определяется "Режимом дня". В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с Сан ПиН для детей от 2 до 3 –х лет и от 3-х до 7 –и лет.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья должна осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в речевом и (или) психическом развитии детей. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определённый ритм детской жизни, используя стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносить элементы сюрпризности, импровизации, поддерживать детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Учитывая резкие сезонные изменения в течение года учреждение работает по режиму дня в летний и холодный периоды.

Организация режима пребывания детей в ДОУ 2-3 лет

Содержание и методы работы с детьми от 2 до 3-х лет специфичны. Основной задачей педагогической работы является обеспечение полноценного и своевременного психического развития. Не менее важно в этом возрасте заложить прочный фундамент здоровья на будущее - сформировать привычку к здоровому образу жизни. В режиме дня главное не время, а содержание режимных моментов. Так как оно воспитывает и развивает ребенка.

В режиме дня выделено время для совместной деятельности, которое воспитатель по своему усмотрению, в зависимости от интересов и желаний детей, заполняет полезными и увлекающими их делами.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8- 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически- оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляют с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Воспитатели используют различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, и другие.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале. Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны воспитателя. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Закаливание детей включает систему мероприятий.

Организация режима пребывания детей в ДОУ 3-7 лет

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально- личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Утренний отрезок времени (с 8-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми.

С 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня развития и сформированности запаса знаний и представлений. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, педагоги руководствуются нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов.

После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. В оставшееся время до прогулки заполняется организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной воспитательно-образовательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им.

Способность выбора дидактической игры доступной по сложности возможностям ребенка отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является важным показателем в оценке эффективности работы воспитателей группы.

На прогулке реализуются как оздоровительные задачи, так и специальные воспитательно- образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Воспитательно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями

природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки планируются экскурсию на соседнюю улицу, с целью понаблюдать за движением машин и работой людей.

На прогулке организуются игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а атем организуется дневной сон. Этот период времени используется для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков. Дневной сон имеет большое значение для детей всех возрастов, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются, и поэтому процедура укладывания хорошо продумывается и ожидается детьми. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, мы применяем слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей громкость повышается и педагог беседует с детьми об их снах. При этом следует помнить, что особенно в период адаптации дети часто пугаются в период просыпания и плачут, поэтому детей следует настроить на определенные темы беседы. После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), вечерняя прогулка, игры.

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

- ***Варианты режима дня***
- *Для плохой погоды:*
- организация прогулки в помещении (физкультурный зал хорошо проветривается, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений;

- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- увеличение время пребывания детей на воздухе.

Комфортная организация режимных моментов:

- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
- для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Темы «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в жизни учреждения сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию:

Ежедневные традиции:

«Делимся хорошим настроением» проводится для сплочения коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, обсуждения планов на день, неделю, месяц, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, привлечение родителей к жизни детей в группе.

Еженедельные традиции:

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Ежемесячные традиции:

- Развлечение, досуг.
- «День именинника». В каждой группе по своему сценарию проводится чествование каждого именинника. Проводится хороводная игра «Каравай». Имениннику дарят подарок, он одинаковый для каждого именинника.

Ежегодные традиции:

«Театральная неделя»

Театральные представления силами педагогов, родителей и детей.

В дошкольном учреждении проводятся как сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала (Праздник урожая, проводы зимы, встреча весны, и т.д.), так и общегражданские (Новый год, Международный женский день» и т.д.)

Праздники в течение учебного года:

- «Здравствуй, детский сад» или «День знаний»;
- Праздник «Осенины»;
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза»;
- Колядки;
- Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Праздник «Мамочка любимая моя»;
- Акции варьируются «Чистим мир», «Накормим птиц зимой», «Внимание, дети», «Цветочная мозаика»;

Общекультурные традиции детского сада:

- Походы и экскурсии за пределы детского сада;
- Праздники - сюрпризы «День смеха»;
- Музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер – классы с приглашением специалистов и исполнителей.

РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ
4.1.Краткая презентация Программы

Образовательная Программа МБДОУ Белоярский детский сад «Теремок» разработана педагогическим коллективом учреждения в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей итворческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с 2 лет до 7 лет в дошкольном учреждении.

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).